

## **Конспект ООДв подготовительной к школе группе (ОО «Познавательное развитие»)**

### **Тема «Предметы быта: опасно или нет?»**

Интеграция: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Цель занятия: закрепление знаний детей о предметах быта, их назначении, возможной опасности для ребенка через беседу и дидактическую игру на пособии В.В.Воскобовича (Коврограф Ларчик).

Задачи занятия:

Образовательные: - формировать представления детей о предметах быта, их возможной опасности;  
- закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.

Развивающие: - развивать память, мышление, творческое воображение, интерес к разным видам бытовых приборов.

Воспитательные: - воспитывать уважение к сверстникам в процессе совместных игр.

Дополнительные задачи:

Дидактическая задача: совершенствовать умения классифицировать предметы.

Игровая задача: помочь Фиксикам определить в каких комнатах находятся предметы и сказать, чем они могут быть опасны.

Планируемый результат занятия: укрепленные знаний детей о предметах быта, их назначении, возможной опасности для ребенка, дети ответили на вопросы беседы и выполнили задание дидактической игры на пособии В.В.Воскобовича (Коврограф Ларчик).

Подготовительная работа: дидактическая игра «Опасно-безопасно»

Материалы и оборудование: письмо от Фиксиков, иллюстрации ответы к загадкам, дидактическая игра «Лото безопасности», Коврограф Ларчик и комплект материалов к нему.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты	
1.	Организационно –мотивационный этап	Заинтересовать детей предстоящей деятельностью.	Встанем рядышком по кругу, Скажем «Здравствуйте» друг другу, Нам здороваться не лень, Всем «Привет» и «Добрый день»! Ребята, теперь можете присаживаться на свои места.	Словесный: художественное слово, указания.	Переключают своё внимание на воспитателя	Дети заинтересованы предстоящей деятельностью.	
2.	Основной этап						
2.1.	Этап постановки проблемы	Подготовить детей к восприятию предстоящей информации, выполнению предстоящих заданий.	Сегодня я получила письмо от Фиксиков. Письмо это не простое, а с заданиями. Наверное, они хотят проверить ваши знания. А вот о чём пойдет речь, вы должны догадаться сами. Вы готовы к выполнению заданий?	Словесный: вопросы к детям. Наглядный: рассматривание.	Рассматривают конверт с письмом  Отвечают на вопросы воспитателя	Дети подготовлены к восприятию предстоящей информации, выполнению предстоящих заданий.	
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Обогатить знания детей	<p>- Есть у нас в квартире робот, У него огромный хобот. Любят робот чистоту И гудит, как лайнер «Ту». Он охотно пыль глотает, Не болеет, не чихает. (<i>пылесос</i>)</p> <p>- Летом папа нам привез В белом ящике мороз, И теперь мороз седой С нами летом и зимой, Бережет продукты: Мясо, рыбу, фрукты. (<i>холодильник</i>)</p> <p>- Чудо-ящик, в нем окно, В том окошечке – кино. Живет в нем вся вселенная, А вещь обыкновенная. (<i>телевизор</i>)</p>	Словесные: художественное слово, вопросы к детям, уточнение, положительная оценка.  Наглядный: рассматривание (ответы к загадкам).	Отгадывают загадки  Рассматривают картинки с ответами	Дети вспомнили известное и обогатили свои знания.	

		<p>- Он плывет по простыне, Как кораблик по волне. Он хозяйкам добрый друг – Электрический... (<i>утюг</i>)</p> <p>- Сушит ветер-суховей Кудри мамочки моей. (<i>фен</i>)</p> <p>- Наш приборчик, как живой Дует, крутит головой. Летом отдыха не знает, Дома воздух разгоняет. (<i>вентилятор</i>)</p> <p>- Скажите, как можно назвать все эти предметы одной фразой? (Бытовые приборы)</p> <p>Верно! А у Фиксиков есть для нас ещё одно задание. Они хотят узнать ответы на несколько вопросов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие еще предметы бытовой техники вы знаете?</li> <li>2. К какому миру относятся все эти предметы: к природному или рукотворному?</li> <li>3. Кто их придумал?</li> <li>4. Могут ли бытовые предметы быть опасны?</li> <li>5. Зачем человеку нужны эти предметы?</li> <li>6. Почему эти предметы могут быть опасны для маленьких детей?</li> <li>7. Как вы думаете, смог бы человек жить без них?</li> <li>8. Какими бытовыми предметами вы самостоятельно пользовались дома?</li> <li>9. Случались ли с вами какие-то</li> </ol>		Отвечают на вопросы беседы
--	--	--	--	-------------------------------

			опасные ситуации во время пользования бытовыми предметами самостоятельно?			
	Физкультминутка	Снятие мышечного напряжения после статичного вида деятельности.	Ток бежит по проводам, Свет несёт в квартиру нам. Чтоб работали приборы, Холодильник, мониторы. Кофемолки, пылесос, Ток энергию принёс.	Словесный: художественное слово Наглядный: показ Практический: выполнение практических действий	Дети повторяют движения за воспитателем.	Снято мышечное напряжение.
2.3.	Этап практического решения проблемы	Закрепить полученные знания в игровой деятельности.	<p>А теперь Фиксики хотят поиграть с нами в игру «Лото безопасности». И просят помочь им определить в каких комнатах находятся предметы и сказать чем они могут быть опасны. Эта игра уже ждет нас на коврографе «Ларчик». Хотите поиграть в эту игру и помочь Фиксикам.</p> <p>В этой игре есть правила: 1. Каждый игрок выбирает своё поле на коврографе;</p> <p>2. Ведущий достает из коробки одну из фишек (на фишке изображены предметы быта), при этом подглядывать он не должен;</p> <p>3. Игрок, на поле которого находится объект, совпадающий с фишкой, забирает ее себе и помещает на поле. Ведущий извлекает вторую фишку и показывает ее играющим.</p> <p>Ребенок, у которого на карточке есть соответствующий элемент, забирает его себе.</p> <p>4. Победителем становится тот,</p>	Словесные: вопросы к детям, объяснение. Практические: выполнение игровых действий. Игровой: распределение ролей.	Выполняют игровые действия.	Дети закрепили полученные знания в игровой форме.

			<p>чье игровое поле будет закрыто фишками первым.</p> <p>Также вы можете помогать друг другу, если кто-то будет затрудняться.</p> <p>Вам понятны правила игры?</p> <p>Тогда определите, кто на каком поле будет играть.</p> <p>Ну что, все предметы распределили? Молодцы, Фиксики благодарят вас за помощь.</p>		
3.	Заключительный этап	Подвести итоги, провести анализ детских работ и рефлексию с детьми	<p>А теперь мы с вами можем написать ответное письмо для Фиксиков и рассказать о том, как мы справились с их заданиями.</p> <p>Для этого предлагаю вам взять наши волшебные ленточки и на кафографе выложить смайлики, которые похожи на ваше настроение после занятия. Если всё было просто и вам понравилось – выложите веселый смайлик. Если что-то было трудно – задумчивый. А если что-то не получилось – грустный.</p> <p>Как прекрасно у вас получилось! Теперь эти смайлики я сфотографирую и отправлю письмо Фиксикам.</p>	<p>Словесные: объяснение.</p> <p>Практический: выполнение рефлексии на кафографе.</p>	<p>Подведены итоги, рефлексия.</p> <p>Выкладывают смайлики на кафографе и объясняют свой выбор.</p>