

Конспект ОД в подготовительной к школе группе (ОО «Познавательное развитие»)

Тема занятия: «Специальные службы»

Интеграция: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Цель занятия: расширение знаний детей о работе специальных служб (пожарная, скорая, МЧС, полицейские) через беседу, дидактическую игру на пособии В. В. Воскобовича (Коврограф Ларчик).

Задачи занятия:

Образовательные: - продолжать знакомить детей со службами специального назначения.

Развивающие: - развивать мыслительные процессы: мышление, память.

Воспитательные: - воспитывать интерес и уважение к труду.

Дополнительные задачи:

Дидактическая: закреплять знания об особенностях работы специальных служб.

Игровая: помочь машине скорой помощи добраться до места вызова.

Планируемый результат занятия: расширенные знания детей о работе специальных служб (пожарная, скорая, МЧС, полицейские), дети ответили на вопросы беседы и выполнили задание дидактической игры на Коврографе «Ларчик».

Подготовительная работа: рассматривание иллюстраций «Пожарный», «Полицейский», «Скорая помощь».

Материалы и оборудование: дидактическая игра «Найди пару», Коврограф Ларчик и комплект материалов к нему.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
---	--------------------------	--------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------------	------------------------

1.	Организационно –мотивационный этап	Заинтересовать детей предстоящей деятельностью.	Встанем рядышком по кругу, Скажем «Здравствуйте» друг другу, Нам здороваться не лень, Всем «Привет» и «Добрый день»! Ребята, теперь можете присаживаться на свои места.	Словесный: художественное слово, указания.	Подходят к воспитателю	Дети заинтересованы предстоящей деятельностью.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки и проблем	Подготовить детей к восприятию предстоящей информации, выполнению предстоящих заданий.	Сегодня к нам на занятие пришли гости. Посмотрите кто же это. Вы узнали их? Точно, это пожарный, врач скорой помощи и полицейский.	Словесный: вопросы к детям. Наглядный: рассматривание.	Рассматривают персонажей.	Дети подготовлены к восприятию предстоящей информации, выполнению предстоящих заданий.
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Обогатить знания детей	Герои загадывают детям загадки. Я мчусь с сиреной на пожар, Везу я воду с пеной. Потушим вмиг огонь и жар Мы быстро, словно стрелы. (пожарная машина) Помощь врача вдруг нужна — набери Цифры волшебные две 0 и 3! И эта машина, как пуля, примчится, Доставит больного немедля в больницу, Или к больному врача привезет, Врач же его вдруг возьмет и спасет! Приедет всегда, в час любой, даже в полночь Машина с названием ... (скорая помощь) Если преступник напал на тебя,	Словесные: художественное слово, вопросы к детям, уточнение, положительная оценка. Наглядный: рассматривание.	Отгадывают загадки	Дети вспомнили известное и обогатили свои знания.

		<p>Ты набирай быстрее 102. С мигалкой, с сиреной машина придет, Злого преступника с собой заберет. (полицейская машина)</p> <p>Вопросы к беседе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем людям нужны специальные службы? 2. Что помогает им быстро реагировать на срочные вызовы? 3. Зачем люди вызывают скорую помощь? 4. Зачем люди вызывают пожарных? 5. Зачем люди вызывают полицейских? 6. Как можно вызвать специальные службы? 7. Какие для этого существуют номера телефонов? 8. Что нужно сказать по телефону, чтобы вызвать специальные службы? <p>А теперь давайте ещё раз повторим алгоритм того, что надо озвучить при вызове специальных служб:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что и где происходит 2. Адрес: - город, деревня - улица - номер дома - этаж (если нужно) 3. Свою фамилию 4. Номер телефона 	<p>Отвечают на вопросы беседы</p> <p>Повторяют алгоритм</p>
--	--	--	---

	Физкультминутка	Снятие мышечного напряжения после статичного вида деятельности.	На одной ноге постой-ка (Стоят на правой ноге) Будто ты пожарный стойкий А теперь постой на левой (Стоят на левой) Будто ты пожарный смелый Руку левую к груди (Имитируют работу пожарным рукавом) И огонь скорей туши!	Словесный: художественное слово Наглядный: показ Практический: выполнение практических действий	Повторяют движения за воспитателем	Снято мышечное напряжение.
2.3.	Этап практического решения проблемы	Закрепить полученные знания в игровой деятельности.	Наши герои приглашают нас с вами поиграть в игру, которая называется «Лабиринт». В этой игре нужно помочь машине скорой помощи добраться до дома, в который её вызвали, используя самый короткий и верный путь, чтобы ей успеть на вызов. Хотите в неё поиграть? Но в этой игре есть правила: 1. Проложить самый короткий и верный путь до выхода из лабиринта; 2. Ведущий говорит направление движения и количество клеток, на которое необходимо передвинуть карточку; 3. Второй игрок прокладывает дорогу с помощью ленты-липучки по указаниям ведущего. Вам понятны правила игры? Тогда договоритесь кто будет ведущим и можете начинать. Как быстро вы справились!	Словесные: вопросы к детям, объяснение. Практические: выполнение игровых действий. Игровой: распределение ролей.	Слушают правила игры	Дети закрепили полученные знания в игровой форме.
3.	Заключительный этап	Подвести итоги, провести анализ детских	Герои очень благодарны вам за помощь. В нашей группе даже появилось солнышко, если добавить к нему лучики, оно	Словесные: объяснение. Практический: выполнение	Выполняют игровые действия	Подведены итоги, рефлексия.

	работ и рефлексию с детьми	получится ещё ярче. Возьмите ленточки-липучки, прикрепите лучики и рассказывали о впечатлениях от занятия: Что нового ты узнал? Что для тебя было самым интересным? Что оказалось самым сложным? и т.п.	рефлексии на коврографе.		
--	----------------------------	--	--------------------------	--	--