

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08. 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 61»
№ 93 от 31.08 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(общим недоразвитием речи)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 61»

Разработана рабочей группой в составе:
Кузнецова И.В. – заведующий
Федосеева Е.А. – старший воспитатель
Козина А.П. – педагог-психолог
Тугова Е.В. – воспитатель
Подосинникова Е.А. – муз. руководитель
Емельянова С.А. – инструктор по ФК

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
I. Целевой раздел Программы:		
1.1	Пояснительная записка	4
<i>Обязательная часть</i>		
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы;	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3	Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики воспитанников с ТНР(ОНР)	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.4	Пояснительная записка:	14
1.5	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.6	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	16
1.7	Значимые для реализации Программы характеристики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	16
1.8	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой Участниками образовательных отношений	16
1.9	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	19
II. Содержательный раздел.		
<i>Обязательная часть</i>		
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1	Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в ОО «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2	Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в «Познавательное развитие»	29
2.1.3	Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в «Речевое развитие»	42
2.1.4	Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в «Художественно-эстетическое развитие»	61
2.1.5	Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в «Физическое развитие»	74
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	88
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	104
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	107

2.5	Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений обучающихся с ТНР	110
2.5.1	Создание специальных условий для получения образования детей с нарушениями речи.	111
2.5.2	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	112
2.5.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	114
2.5.4	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи	119
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	120
2.7	Иные характеристики содержания Программы.	121
2.7.1	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	121
2.7.2	Направления деятельности специалистов.	122
2.7.3	Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса	129
2.7.4	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	133
2.7.5	Особенности в организации образовательного процесса	134
2.8	Рабочая программа воспитания	137
2.9	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	153
2.10	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	155
III Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	158
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	161
3.3	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	181
3.4	Распорядок дня. Календарный учебный график. Учебный план. Режим дня.	182
3.5	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	185
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	188
3.7	Описание материально-технического обеспечения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	191
3.8	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в части формируемой участниками образовательных отношений	192
3.9	Распорядок дня, календарный график и учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений.	192
IV. Дополнительный раздел		193

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

АОПДО для обучающихся с ТНР(ОНР) разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 61», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОСДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 61».

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данная программа построена на системе коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности (логопедической группе) для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) (общее недоразвитие речи (далее – ОНР) 1, 2, 3, 4 уровней речевого развития), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Коррекционно - педагогический процесс в компенсирующих группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия: в области «Социально-коммуникативное развитие»:

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»–СПб.:,2002.

Формирование у старших дошкольников гражданских чувств.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе реализации перспективного плана по социокультурному и патриотическому воспитанию по методическим пособиям: «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Москва. издательство «Сфера», 2007г, «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова. Москва. издательство«Сфера»,2007г.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 61».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1.Цели, задачи и принципы Программы

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4 -7 лет с ТНР (ОНР 1, 2,3,4 уровней речевого развития).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР(ОНР),индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ Реализация содержания АОПДО;
- ✓ Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР(ОНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР(ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР(ОНР);
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР(ОНР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (ОНР), оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР(ОНР): предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся по средством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР(ОНР) тесно связано с речевыми социально-коммуникативным, художественно-эстетическое

- с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР(ОНР) дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы, учитывая разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с ТНР.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 61», к которым относятся: размер ДОО и группы компенсирующей направленности в ДОО; социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей; кадровый состав педагогических работников; материально-технические особенности; климатические, региональные, социокультурные особенности; возрастные особенности детей; направления коррекционной работы;

Размер ДОО и группы компенсирующей направленности в ДОО. ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании в микрорайоне «Северные ворота» города Дзержинска. В районе отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство образовательного учреждения не достаточно разнообразно: культурно - массовое и спортивные центры находятся в значительном отдалении от ДОО.

Основной структурной единицей ДОО является группа. В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ТНР (ОНР). Количество групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) направленности – 3 группы для детей дошкольного возраста.

Группа	Возраст детей	Количество групп
Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	4 года- 5 лет	1
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	5 лет - 6 лет	1
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	6 лет -7 лет	1

Прием осуществляется на основании заключения территориального психолого-медико педагогического консилиума (ТПМПК), заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), путевок департамента образования в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Дзержинска.

Социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей. Воспитанники ДОО - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Основной контингент воспитанников ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей народов России. ДОО посещают дети, имеющие в основном 2 группу здоровья (около 95%). Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. Занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Соответственно, у родителей имеется потребность в образовательном учреждении, где бы их ребенок находился целый день. Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей;
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей;
- увеличение числа многодетных семей.

Кадровый состав педагогических работников. Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (заведующий);
- педагогическими работниками (учителя-логопеды, воспитатели, старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог);
- учебно-вспомогательным (помощники воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №

544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Материально-технические особенности. В здании ДОО имеются помещения:

- групповые комнаты со спальнями;
 - кабинеты учителей-логопедов;
 - физкультурный зал;
 - музыкальный зал;
 - психологическая комната;
 - методический кабинет;
 - медицинский блок, который состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора.
- на территории ДОО оборудованы площадки для каждой возрастной группы для организации разных видов детской деятельности.

Климатические, региональные, социокультурные особенности. При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

Характеристика развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически несформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, ействий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении и грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, несформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных

звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает всечасти речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, при чем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех-и четырехсложные слова в след за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (ФиличеваТ.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. (ФАОП ДО п. 10.4)

10.4.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности по Программе определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - ✓ с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - ✓ с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - ✓ с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

• представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО:

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие
- условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система педагогической диагностики результатов освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся с ТНР с целью выявления особенностей общего и речевого развития детей. Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика проводится ежегодно 1 раз в год (3-4 неделя апреля). Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и (или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения АОП ДО.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей с ТНР учителем-логопедом используются «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.) и «Картинный речевой материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) (Нищева Н.В.)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются педагогические диагностики индивидуального развития ребенка, разработанные Н.В.Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4 – 5 (5 – 6, 6 -7) лет в группе детского сада» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Возраст	Направление работы	Цель	Периодичность
4-6 лет	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению	Выявление особенностей адаптационного периода	Сентябрь-ноябрь
4-6 лет	Диагностика эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	Октябрь, май
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей к школе	Изучение показателей сформированности предпосылок учебной деятельности	Октябрь, май
5-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении, эмоциональной сфере; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости, запросу педагога и родителей

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4 Пояснительная записка

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки АОП ДО в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей

«Социально-коммуникативное развитие»:

«Основы безопасности жизнедеятельности» - (78%);

«тренинги общения» - (24%);

«этикет» -(26%);

«Познавательное развитие «Основы экологической культуры» -(37%); «формирование гражданских чувств, знакомство с родным краем (69%);

«Художественно – эстетическое развитие»: «хоровое пение» -31%;

«хореография»-(57%),

«изобразительная деятельность нетрадиционные техники» - «22%»,

«Конструктивно–модельная деятельность» (49%),

«Физическое развитие»: «по основам здорового образа жизни»-(58%),

Ритмическая гимнастика - (31%).

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию ОБЖ(78%), ЗОЖ(58%) и «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (69%). Таким образом с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу: в области «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». –СПб.: 2002.

В данной программе есть и раздел «Здоровье ребёнка», который направлен на формирование представлений о ЗОЖ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на формирование у старших дошкольников гражданских чувств.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе реализации перспективного плана по социокультурному и патриотическому воспитанию по методическим пособиям: «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Москва.издательство«Сфера»,2007г., «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» Н.Г.Комратова, Л.ФГрибова., Москва., издательство «Сфера», 2007 г.

1.5. Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Патриотическое воспитание детей 4-6 (6-7) лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова,2007г.

Цель: создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 5-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи:

- Создавать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем;
- обеспечивать успешное развитие патриотических качеств личности воспитанников;
- создавать субъектную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания;
- вовлекать родителей и /или законных представителей воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания;
- обеспечивать преемственность решения задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования;
- воспитывать любовь и уважение к родной стране.

«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, –СПб.:2002.

Цель: подготовить ребёнка к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями и научить находить выход из них.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.
3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).
4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых).
5. Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
6. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды
7. Знакомить детей, как устроено тело человека
8. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
9. Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД.
10. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
11. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
12. Расширять представления о значении и профилактике заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов.
13. Научить детей справляться со своими страхами.
14. Научить детей разрешать межличностные конфликты.

1.6. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Патриотическое воспитание детей 4-6 (6-7) лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова, 2007г.

1. Энциклопедичность - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д);
2. Уникальность места – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;
3. Интеграция знаний – установление соотношений между информацией естественно –научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;
4. Единство содержания и методов - предполагает структурное построение занятий с детьми;
5. Динамика преемственных связей –отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
6. Комплексность – содержание концентрируется в темах - комплексах.

Подходы реализации программы

1. Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные.
2. Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимо переходах.
3. Культурологический подход –подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе непротивопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, –СПб.:2002

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.
- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.
- Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учрежденияи семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

1.7. Значимые для реализации Программы характеристики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Значимые для реализации Программы характеристики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в Пункте 1.3. Обязательной части Программы.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Безопасность».– СПб.: 2002

Возраст	Планируемые результаты
---------	------------------------

5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях. • Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а так же пожароопасные предметы. • В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. <ul style="list-style-type: none"> • Называет номера телефонов «112»«101»,«102»,«103». • Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. • Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе • Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить. • На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе). • Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения. • Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. <p>Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает о их назначении для жизни и здоровья.</p>
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. • Имеет общее представление о понятии здоровье и как о нём заботится, чтобы не болеть. • Ориентируется в понятиях «микробы»,«вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание». <p>Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья. • Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние, летние). • Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми. • Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте. • Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов. • Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов

Планируемые результаты освоения Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 4- 6 (6 – 7)лет»

- знает название города, главных улиц и проспектов;
- знает домашний адрес и адрес детского сада;
- знает основные профессии работников детского сада, родителей их трудовые действия;
- знает микрорайон, в котором расположен детский сад
- ориентируется на карте- схеме микрорайона;
- имеет представление о зданиях ближайшего окружения, их назначении (школы, библиотека, аптека, магазины, поликлиника и т.п.);
- знаком с трудом взрослых, работающих в этих зданиях.
- знает названия рек Ока и Волга;
- имеет представления о значении рек в жизни города;
- имеет представления о профессиях, связанных с водным транспортом.
- имеет представление о различии города и села;
- имеет представление о труде хлеборобов.
- умеет классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения;

- имеет представление о транспорте, который выпускают на заводах Нижнего Новгорода.
- умеет дифференцировать здания по их назначению;
- знает разные формы архитектурных сооружений, видит взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой.
- знает памятники защитникам Отечества: мемориальный комплекс на площади Героев, Вечный огонь, Стелла.
- знает правила поведения на мемориальном комплексе;
- сформировано представление об армии (рода войск, о службе в мирное время)
- знает Российский флаг, проявляет уважение к защитникам Отечества и гордость за страну;
- имеет представления о нижегородских промыслах, умеет находить различия между семёновской и полхов-майданской матрёшек.
- знаком с природой ближайшего окружения (Дендрарий, Утиное озеро, Окская набережная, река Ока, Пионерское озеро);
- умеет различать реки и озёра в разное время года;
- знает и соблюдает правила поведения на воде;
- понимает и ценит красоту природы родного края.
- знаком с основными достопримечательностями и памятниками Дзержинска, имеет представление о Нижегородском кремле.
- имеет представление об особенностях расположения Дзержинска и Нижнего Новгорода;
- знаком с историей возникновения Нижегородского кремля, историческими названиями городов Дзержинска и Нижнего Новгорода.
- имеет элементарное представление о деятельности Ф.Э.Дзержинского, в честь которого назван город;
- знает памятники, название площадей, главных улиц города;
- имеет представление о творчестве М. Горького, с горьковскими местами в Нижнем Новгороде.
- имеет представление о промышленности города;
- умеет дифференцировать продукцию основных предприятий;
- проявляет интерес к труду взрослых, связанным с промышленным производством.
- имеет представление об архитектуре современных зданий;
- знаком с памятником архитектуры – Нижегородским кремлём;
- имеет представление о труде людей строительных профессий;
- имеет представление об особенностях службы солдат;
- знаком с памятниками защитникам Отечества (Кузьме Минину, Минину и Пожарскому);
- знает историю российского флага;
- проявляет уважение к воинам, защищавшим нашу страну, испытывает гордость за исторические подвиги соотечественников.
- знает нижегородские промыслы;
- имеет представление об истории возникновения народных промыслов Нижегородского края.
- знает места отдыха горожан, имеет представление об особенностях паркового ландшафта;
- знает о Дендрарии, растениях, представленных в нём;
- имеет представление о водных просторах Нижегородского края;
- знает отличительные особенности рек, озёр, морей;
- знаком с трудом взрослых, которые заботятся о красоте и сохранности природы, мест отдыха горожан.
- знает мемориальный комплекс на площади Героев;
- знаком с историей государственного герба России.
- имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Кремля;
- знаком с понятием «нижегородец»;
- определяет себя как жителя Нижегородской области;
- знает достопримечательности Нижегородского края. Связанные с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов);
- имеет представления о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край;
- знает города Нижегородской области (Дзержинск, Бор, Балахна, Павлово, с.Б.Болдино, Чкаловск), имеет представления о их возникновении, промышленности;
- имеет представления о памятниках защитникам Отечества;

- имеет представления о видах флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы);
- имеет представления о том, как воины – солдаты защищали нашу Родину в годы ВОВ;
- имеет представление об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях;
- имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города;
- имеет представления о происхождении и значении символов города (гербе);

1.9. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Безопасность».–СПб.:2002.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат

«Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста под ред.Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.) на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

Система оценки результатов освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой «Патриотическое воспитание детей».

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками по патриотическому воспитанию проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений».

II. Содержательный раздел.

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Система работы по Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с профилем групп компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» тесно связаны с образовательной областью «*Речевое развитие*» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.1.1. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТНР в ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- для развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- для формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- для развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- для развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать *содержание* образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие *направления работы*:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021Стр. 101-103
Формирование общепринятых норм поведения
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. ✓ Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. ✓ Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. ✓ Формировать навык бережного отношения к вещам.
Формирование гендерных и гражданских чувств
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. ✓ Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. ✓ Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. ✓ Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. <p>Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. ✓ Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. ✓ Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).
Развитие игровой и театрализованной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие

способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

✓ Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры

✓ Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра

✓ Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать сюжетно-ролевую игру постройки из строительного материала.

Театрализованные игры

✓ Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.

Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Совместная трудовая деятельность

✓ Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

✓ Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

✓ Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.

✓ Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

✓ Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

✓ Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое оборудование.

✓ Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать за рабочее место.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

✓ Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

✓ Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

✓ Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

✓ Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).

✓ Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

✓ Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

✓ Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

✓ Формировать умение одеваться по погоде

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр. 103-105

Формирование общепринятых норм поведения

- ✓ Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- ✓ Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- ✓ Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- ✓ Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
- ✓ Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- ✓ Продолжать формирование Я-образа.
- ✓ Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
- ✓ Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- ✓ Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- ✓ Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- ✓ Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

- ✓ Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

- ✓ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

- ✓ Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

- ✓ Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства,
 - ✓ Развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал

Совместная трудовая деятельность

- ✓ Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатам и деятельности.
- ✓ Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- ✓ Совершенствовать навыки самообслуживания.
- ✓ Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе

и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

- ✓ Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

- ✓ Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
- ✓ Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).
- ✓ Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
- ✓ Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- ✓ Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
- ✓ Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2021. Стр. 105-107

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

- ✓ Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- ✓ Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- ✓ Воспитывать искренность и правдивость.
- ✓ Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- ✓ Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- ✓ Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре.
- ✓ Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

- ✓ Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
- ✓ Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

- ✓ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
- ✓ Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

- ✓ Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

- ✓ Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским

народным сказкам.

Совместная трудовая деятельность

- ✓ Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- ✓ Формировать умение работать в коллективе.
- ✓ Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

- ✓ Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- ✓ Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.
- ✓ Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- ✓ Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- ✓ Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная деятельность

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Формирование общепринятых норм поведения	<p>- <u>Петрова В.И., Стульчик Т.Д.</u> «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОСДО», М.: Мозаика-синтез, 2017 стр.12 «Зачем говорят «здравствуй»; стр.13 «Праздник вежливости»; стр.14 «Чего не знал воробышек»; стр. 20 «Моя мама»; стр. 26 «Почему нужно уметь уступать»; стр.27 «К чему ведут ссоры в игре»; стр.28 «Как жить дружно, без ссор»; стр.49 «Доброе дело-правду говорить смело»; стр.56 «Не сиди сложа руки- так не будет и скуки»; стр. 65 «Береги книгу».</p> <p>- <u>Арамова Л.В.</u> «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)- М.: Мозаика- Синтез, 2017 ,стр.5- 79 стр. 65 «Каждой вещи –свое место»;</p> <p>- Нищева Н.В. «Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОСДО(2-7лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 Развлечение «Неожиданный гость»стр.241</p>
Формирование гендерных и гражданских чувств	<p>- «Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе.»/Сост. Н.В. Нищева –СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020 -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.«Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)» -М.:Мозаика- Синтез,2022 г</p>
Развитие игровой и театрализованной деятельности	<p>- Нищева Н.В. «Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.» –СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020 - Нищева Н.В. «Играйка 2 .Дидактические игры для Развития речи дошкольников.–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020 - <u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности (4-5лет). Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез) 2016г - <i>стр.52-123</i>-Театрализованная игра</p>
Совместная трудовая деятельность	<p>- <u>КуцаковаЛ.В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет.»- М.: Мозаика- Синтез,2017 - стр.18-25, стр.48-57, стр.82-89 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; - Нищева Н.В. «Кем быть? Детям о профессиях.» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p>
Формирование основ безопасности в быту, социуме,	<p>- <u>К.Ю.Белая</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет» М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.: стр.11 «Опасные предметы»; стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»; стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах»; стр.42 «Твои помощники на дороге»;</p>

<p>природе. Формирование предпосылок экологического сознания</p>	<p>стр.40«Правила поведения в природе»; стр.51«Ядовитые растения» <u>-Т.Ф.Саулина</u> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г.: стр.16 «Знакомство с улицей»; стр.17 «Беседа о правилах дорожного движения»; стр.20 «Наблюдение за светофором»; стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»; стр.22 «В гости к крокодилу Гене»</p>
<p>Коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом по программе «Цветик-семицветик»</p>	<p>- «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет /Н.Ю. Куражева. –СПБ.: Речь, 2016. -208с.</p>

Старшая дошкольная группа (5-6лет)

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</p>
<p>Учебно - тематическое планирование психологических занятий программе «Цветик-Семицветик» Н.Ю Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, для детей 5 - 6 лет <i>Занятие с педагогом – психологом 1 занятие в неделю, 4 – в месяц, 36 – в год</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство. 2.Наша группа. Что мы умеем. 3.Правила поведения на занятиях. 4.Страна «ПСИХОЛОГИЯ» 5.Радость, грусть. 6.Гнев. 7.Удивление. 8.Испуг. 9.Спокойствие. 10.Словарик эмоций. 11, 12.Страна Вообразия 13.В гостях у сказки 14.Диагностика. 15.Диагностика 16,17.Этикет. Внешний вид. 18,19.Этикет. Правила поведения в общественных местах. 20.Столовый этикет. 21.Подарочный этикет. 22.Защитники отечества. 23.Гостевой этикет 24.Волшебные средства понимания. 25.Мамины помощники. 26.Я и моя семья. 27.Я и мои друзья. 28.Я и мое имя. 29,30,31.Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.) 32,33.Я особенный. 34- 36.Итоговая диагностика 	<p>Формирование общепринятых норм поведения - Нищева Н.В. «А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете.» Серии картинок и тексты бесед. –СПБ.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г. <u>- Петрова В.И., Стульчик Т.Д.</u>«Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез, 2017 г.: стр.14 «Вежливая просьба»; стр.15 «Фея учит вежливости»; стр.21 «Семьи большие и маленькие»; стр.29 «Вместе тесно, а врозь скучно»;стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; стр.31 «Каждая ссора красна примирением»; стр.32 «Урок дружбы»; стр.33 «Не будь жадным»; стр.40 «Зайчик, который всем помогал»; стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»; стр.44 «Добрые дела»; стр.45 «Он сам наказал себя»; стр.46 «Хорошие товарищи»; стр.50 «Спасибо за правду»; стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»; стр.57 «Кем быть?»; стр.65 «Надо вещи убирать – не придется их искать» - <u>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова</u> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.:Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств «Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе./Сост.Н.В.Нищева–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.«Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)» -М.:Мозаика- Синтез,2017 г.</p> <p>Развитие игровой и театрализованной деятельности - <u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)» М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.</p>

- Нищева Н.В. «Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.» –СПБ.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020
- Нищева Н.В. «Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников.»–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013

Совместная трудовая деятельность

- Нищева Н.В. «Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021г.

-Куцакова Л.В.«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2022 г.: стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-105 -Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М:ТЦ Сфера, 2015 г.: стр.68,стр.75,стр.78,стр.133

- КостюченкоМ.П.

«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой Старшая группа (от 5-6лет).

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозайка-Синтез 2016 г.: стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»; стр.11«Опасные предметы»; стр.13«Опасные ситуации дома»; стр.18 «Огонь наш друг, огонь–наш враг!»; стр.20«О правилах пожарной безопасности»; стр.28 «Психологическая безопасность или , Защити себя сам!»; стр.25 «Небезопасные зимние забавы»; стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»; стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах»; стр.45 «О правилах поведения в транспорте»; стр.45«Дорожные знаки»4 стр.47 «Правила первой помощи»; стр.47 «Правила поведения на природе»; стр.53«Правила поведения при грозе».

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017 г.: стр.25 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»; стр.26 «Я-пешеход»; стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; стр.31«Знакомство с городским транспортом»; стр.33«Правила дорожного движения»; стр.35«В стране дорожных знаков»

Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<p>Учебно - тематическое планирование психологических занятий программе «Цветик-Семицветик» Н.Ю Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, для детей 6 - 7 лет</p> <p><i>Занятие с педагогом – психологом 1 занятие в неделю, 4 – в месяц, 36 – в год</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1, 2- Диагностика 3.Создание «Лесной школы». 4.Букет для учителя. 5, 6.Смешные страхи. 7Игры в школе. 8,9.Школьные правила 10.Собирание портфеля. 11.Белочкин сон. 12.Госпожа Аккуратность 13.Жадность. 14.Волшебное яблоко (воровство). 15. Подарки в день рождения. 16,17.Домашнее задание. 18.Школьные оценки. 19.Ленивец. 20.Списывание. 21.Подсказка. 22.Обманный отдых 23.Бабушкин помощник. 24. Прививка 25.Больной друг 26,27Ябеда. 28.Шапка-невидимка (демонстративное поведение). 29.Задача для Лисенка (ложь). 30,Спорщик, обида 31.Хвосты (межгрупповые конфликты). 32.Драки, грубые слова 33.Дружная страна (межполовые конфликты). 34.В гостях сказки. 35.Диагностика. 36.Диагностика. 	<p>Формирование общепринятых норм поведения</p> <p>-Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.: стр.16 «Есть один секрет вежливости»; стр.18«Воспитанность и вежливость»; стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; стр.33«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»; стр.36«Кто кого обидел?»; стр.36«Я самый главный»; стр.37«Обиженные друзья»; стр.38«Не завидуй другому»; стр.38«С чего начинается дружба»; стр.42«Я за даром спас его» ; стр.42«Что такое бескорыстная помощь»; стр.43«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; стр.4 «Почему нельзя дразниться»; стр.47 «Добрейший носорог»; стр.51 «Тайное всегда становится явным»; стр.53«Злая неправда»; стр.55«Кто разбил большую вазу?»; стр.58«Без труда не будет и плода»; стр.60«Кто не работает, тот не ест»; стр.62 «За труд говорят «спасибо»; стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»; стр.65«Надо вещи убирать- не придется их искать»; стр.71«Неряха-замораха».</p> <p>-Абрамова Л.В.,И.Ф. Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа)» -</p> <p>- Нищева Н.В. «А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете.» Серии картинок и тексты бесед.–СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015Г.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <p>-«Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе.» /Сост. Н.В.Нищева–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г.</p> <p>- Нищева Н.В. «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.»–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>- Нищева Н.В. «Москва –столица России.»–СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p> <p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа(6-7лет)»М.:Мозаика-Синтез, 2022 г.</p> <p>- НищеваН.В. «Играйка1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.»–СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013г.</p>

Совместная трудовая деятельность

- Нищева Н.В. «Кем быть? Детям о профессиях.» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.

- Куцакова Л.В.«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет,- М.:Мозаика-Синтез,2017г.: стр.25-33, стр.58-74, стр.89-10 -Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;

- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»М:ТЦ Сфера, 2015 г.: стр.99, стр.103, стр.104, стр.107

-Костюченко М.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)- Волгоград:Учитель,2016г

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозайка- Синтез, 2016 г.: стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»; стр.11«Опасные предметы»; стр.15 «Один дома»; стр.16 «Если ребенок потерялся»; стр.15«Опасные ситуации дома»; стр.22 «Правила поведения при пожаре»; стр.26«Поведение ребенка на детской площадке»; стр.28

«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»; стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах»; стр.43 «Дорожные знаки»; стр.47 «Правила поведения на природе»; стр.49 «Опасные насекомые»; стр.52 «Ядовитые растения»

-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г.: стр.29«Для чего нужны дорожные знаки»; стр.31«Знакомство с городским транспортом»; стр.33 «Правила дорожного движения»; стр.40 «Берегись автомобиля»; стр.43«Дорожные знаки»; стр.46«Изучение дорожных знаков»;

стр. 49 «Дорожные знаки – наши друзья»; стр.52«Зеленый огонек»; стр.57« Красный, желтый, зеленый»

- Е.Ф.Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» ООО Издательство «Скрипторий2003», 2008г

2.1.2 Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в ОО «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий:

- для развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- для формирования познавательных действий, становления сознания;
- для развития воображения и творческой активности;
- для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- для развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Характер решаемых задач позволяет структурировать *содержание* образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи
Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Издание 3-е, перераб.и доп. в соответствии с ФГОС ДО.–СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 стр. 92-94
Конструктивно – модельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами ,кубиками с картинками. ✓ Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. ✓ Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. ✓ Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию. ✓ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. ✓ Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.
Сенсорное развитие
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние) ✓ Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. ✓ Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. ✓ Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы,

<p>бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. ✓ Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.
<p>Развитие психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. ✓ Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. ✓ Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
<p>Формирование целостной картины мира. Познавательно–исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. ✓ Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. ✓ Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии и природных явлений, о сезонных изменениях в природе. ✓ Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. ✓ Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. ✓ Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. ✓ Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. ✓ Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. ✓ Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. ✓ Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. ✓ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<p>Развитие математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? ✓ Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. ✓ Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. ✓ Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. ✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. ✓ Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. ✓ Формировать представления о смене времен года и их очередности..

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного

возраста (5 6 лет):

Задачи
Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОСДО.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021с94-96
Конструктивно-модельная деятельность
<ul style="list-style-type: none">✓ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками.✓ Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.✓ Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию—из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.✓ Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.✓ Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги в четверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.✓ Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.
Сенсорное развитие
<ul style="list-style-type: none">✓ Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.✓ Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.✓ Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.✓ Развивать цветосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.✓ Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Развитие психических функций
<ul style="list-style-type: none">✓ Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.✓ Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.✓ Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).✓ Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.
Формирование целостной картины мира. Познавательно–исследовательская деятельность
<ul style="list-style-type: none">✓ Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада.✓ Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.✓ Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.✓ Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.✓ Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.✓ Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.✓ Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

- ✓ Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.
- ✓ Систематизировать знания о временах года и частях суток.
- ✓ Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

- ✓ Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету?
- ✓ Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
- ✓ Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- ✓ Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- ✓ Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- ✓ Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- ✓ Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- ✓ Учить измерять объем условными мерками.
- ✓ Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- ✓ Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
- ✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- ✓ Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет):

Задачи

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр.96-98

Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- ✓ Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
- ✓ Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- ✓ Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.)

Сенсорное развитие

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). ✓ Совершенствовать сенсорную интеграцию. ✓ Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. ✓ Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
<p>Развитие психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. ✓ Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. ✓ Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
<p>Формирование целостной картины мира. Познавательная– исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. ✓ Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. ✓ Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. ✓ Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. ✓ Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. ✓ Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. ✓ Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. ✓ Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане(схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. ✓ Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. ✓ Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. ✓ Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. ✓ Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. ✓ Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. ✓ Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. <p>Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения</p>
<p>Развитие математических представлений</p> <p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. ✓ Упражнять в счете предметов в разных направлениях . ✓ Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими

знаками: «+», «-», «=».

- ✓ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина.

- ✓ Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем —четырем признакам.
- ✓ Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.
- ✓ Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

- ✓ Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

- ✓ Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
- ✓ Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

- ✓ Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута—час неделя—месяц, месяц—год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средняя группа(с 4 до 5 лет)	
<p>Развитие математических представлений Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет).—СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020 1 занятие в неделю, 4 – в месяц, 32 – в год(+ 4 диагностика) I период обучения Сентябрь: диагностика Октябрь: 1 неделя - тема «Овощи. Огород, занятие 2 ст.26; 2 неделя – тема «Сад. Фрукты», занятие 3, стр.34; 3 неделя – тема «Грибы. Ягоды», занятие, стр.40; 4 неделя – тема «Игрушки», занятие 5, стр.46; Ноябрь: 1неделя – тема «Одежда»,занятие 6, стр.46; 2 неделя – тема «Обувь», занятие7, стр. 104; 3 неделя - тема«Мебель», занятие 8, стр.61; 4 неделя- тема «Посуда», занятие 9, стр.69. II Период обучения Декабрь: 1 неделя – тема «Зима», занятие10, стр.76;</p>	<p>«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск1» /Сост. Н.В.Нищева. –СПб.:ООО Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015(стр.66-90,222-237)</p> <p>Конструирование и художественный труд - Л. В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» - М: Совершенство, 1999г, стр. 58-68, стр. 116-120</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов - Л. В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию</p>

<p>2 неделя – тема «Зимующие птицы», занятие 11, стр.82; 3 неделя Лексическая тема «Комнатные растения», занятие 12,стр. 88; 4 неделя - тема «Новогодний праздник», занятие13, стр.92; Январь, 2 неделя- тема«Домашние птицы», занятие14, стр.98; 3 неделя - тема «Домашние животные», занятие 15, стр.104 4 неделя-тема «Дикие животные», занятие 16, стр.110 Февраль, 1 неделя- тема «Профессии. Продавец.», занятие17, стр. 116; 2 неделя – тема «Профессии. Почтальон», занятие18стр. 122; 3 неделя – тема «Транспорт», занятие19, стр.128; 4 неделя -тема «Профессии на транспорте», занятие 20, стр.132; III период работы Март: 1 неделя – тема «Весна», занятие 21, стр.136; 2 неделя – тема «Мамин праздник. Профессии наших мам», занятие 22, стр.142; 3 неделя - тема «Первые весенние цветы», занятие23, стр.146; 4 неделя - тема «Цветущие комнатные растения», занятие24; стр.152. Апрель: 1неделя - тема «Дикие животные весной», занятие 25, стр.157; 2неделя - тема «Домашние животные весной», занятие26, стр.164; 3неделя – тема «Перелётные птицы», занятие27, стр.170; 4неделя – тема «Насекомые», занятие28, стр.175. Май: 2 неделя - тема «Наш город. Моя улица», занятие29, стр.180; 3неделя – тема «Правила дорожного движения», занятие30, стр.186; 4неделя – тема «Лето. Цветы на лугу», занятие31, стр.192.</p> <p><u>Формирование целостной картины мира.</u> <u>Познавательнo– исследовательская деятельность</u> 1 занятие в неделю, 4 – в месяц, 31 – в год - Е.Н. Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательнo – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой» – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019–112с Сентябрь: диагностика Октябрь: №1 стр. 46, №2 стр. 47, № 3 стр. 49, № 4 стр. 50 Ноябрь: № 5 стр. 52, № 6 стр. 54, № 7 стр. 55, № 8 стр. 57. Декабрь: № 9 стр. 59, №10 стр. 61, № 11 стр. 62, № 12 стр. 64. Январь: № 13 стр. 66, № 14 стр. 67, № 15 стр. 70. Февраль: № 16 стр. 72, № 17 стр.73, № 18 стр. 75, № 19 стр.76. Март:</p>	<p>и художественному труду» - М: Совершенство, 1999г, стр. 58-65, 129-133</p>
--	---

<p>№ 20 стр. 78, № 21 стр. 80, № 22 стр.81, № 23 стр. 83. Апрель: № 24 стр. 85, № 25 стр. 88, № 26 стр. 90, № 27 стр.92. Май: № 28 стр.94, № 29 стр.96, № 30 стр.100., № 31 – 32 - повторение <u>О.А.Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2016г. Темы по 2 в месяц, всего 18 в год Сентябрь: стр. 46 «Птицы»; стр.47 «Насекомые;» Октябрь: стр.48 «Овощи и фрукты»; стр.47,48 «Травянистые растения и деревья); Ноябрь: стр.46 «Птицы»; стр.49,50 «Природные явления»; Декабрь: стр.50 «Птицы»; стр.51«Травянистые растения»; Январь: стр. 50 «Птицы», стр. 51 «Травянистые растения»; Февраль:стр.50«Природные явления»; стр.52 «Вода»; Март: стр.53 «Птицы»; стр. 53 «Деревья». Апрель:стр.54«Кустарники»; стр.«Травянистые растения»; Май: стр.53 «Насекомые, червяки»; стр.55 «Природные явления».</p>	
Старшая группа(с 5 до 6 лет)	
<p>Развитие математических представлений - Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет с 5 до 6 лет).–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Занятие в неделю, 4 – в месяц, 32 – в год+ 4 диагностика - Нищева Н.В. «Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОСДО(2-7лет)СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 I период обучения Сентябрь - диагностика Октябрь: 1неделя – тема «Осень» стр.199 2неделя – тема «Овощи. Огород», занятие 2, стр.207; 3 неделя – тема «Сад. Фрукты», занятие 3, стр.219; 4неделя – тема «Лес . Грибы. Ягоды», занятие 4, стр.227. Ноябрь: 1неделя – тема «Одежда», занятие 5стр.236; 2неделя – тема «Обувь», занятие 6, стр. 246; 3неделя – тема «Игрушки», занятие 7, стр.253 4неделя – тема «Посуда», занятие 8, стр.266 II период обучения Декабрь, 1неделя – тема «Зима. Зимующие птицы», Занятие 9, стр.279; 2неделя – тема «Домашние животные зимой», занятие 10, стр.288; 3неделя - тема «Дикие животные зимой», занятие 11, стр. 296; 4неделя – тема «Новый год», занятие 12, стр.303. Январь, 3- я неделя - тема «Транспорт», занятие13, стр.312; 4неделя - тема «Профессии на транспорте», занятие 14, стр.320. Февраль, 1неделя – тема «Детский сад. Профессии», занятие 15, стр.329;</p>	<p>Конструирование и художественный труд - Л. В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» - М: Совершенство, 1999г, стр. 58-68, стр. 116-120 Конструирование из строительного материала и деталей - Л. В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» - М: Совершенство, 1999г, стр. 58-65, 129-133 - «Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск1»/Сост. Н.В. Нищева.–СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015(стр.124-151,226) - «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск2»/ Сост. Н.В.Нищева.– СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015(стр.84-111,222-237) - «Опытно-экспериментальная Д деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах»/сост. Н.В. Нищева. –СПб.:</p>

2неделя – тема «Профессии. Швея», занятие 16, стр.340;
3неделя - тема «Профессии на стройке», занятие 17, стр. 346;
4неделя - тема «Наша армия», занятие 18, стр.353.

III период обучения

Март:

1неделя - тема «Весна», занятие19, стр.362;
2 неделя –тема «Комнатные растения», занятие 20, стр.371;
3 неделя - тема «Рыбы», занятие 21, стр.379;
4неделя - тема «Наш город»,занятие22, стр.386

Апрель

1 неделя - тема «Сельскохозяйственные работы», занятие23, стр.395;
2неделя – тема «Космос», занятие24, стр.403;
3неделя - тема «Хлеб», занятие25, стр.410;
4неделя – тема «Почта», занятие26, стр.419.

Май,

2 неделя «Конспект комбинированной коррекционно-образовательной деятельности по ФЭМП» стр 95; 3неделя - тема«Лето», занятие27, стр.425;
4 неделя - тема «Полевые цветы», занятие28, стр.434.

Ознакомление с окружающим

-Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с5до7лет).-СПб.: ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-160с.

1 занятие в неделю,4 – в месяц, 31 – в год
период обучения

сентябрь - диагностика

Октябрь

1 неделя - тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» стр.6;
2неделя - тема «Овощи. Огород», стр.8;
3неделя - тема «Сад. Фрукты», стр. 10;
4неделя - тема «Лес. Грибы. Ягоды», стр.11.

Ноябрь

1 неделя – тема «Одежда», стр. 14;
2неделя - тема«Обувь», стр.16;
3неделя - тема «Игрушки», стр. 19;
4 неделя - тема «Посуда», стр.20.

II период обучения

Декабрь:

1неделя – тема «Зима. Зимующие птицы», стр.22;
2неделя – тема «Домашние животные зимой», стр.26;
3неделя – тема «Дикие животные зимой», стр.28;
4неделя – тема «Новый год», стр.30.

Январь

2неделя - тема «Мебель», стр.32
3неделя – тема «Грузовой и пассажирский транспорт», стр.34;
4неделя - тема «Профессии на транспорте», стр.36.

Февраль

1неделя - тема«Детский сад. Профессии», стр.38;
2неделя – тема «Ателье. Закройщица», стр.42;
3неделя - тема «Наша армия», стр.44;

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.95-172,299-304)

- «Проектный метод в организации познавательного-исследовательской деятельности в детском саду)/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (стр.187-230)

- Нищева Н.В. «Волшебное дерево. Календарь природы» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015

- Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) стр.7-154

- «Познавательное-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры)/Сост. Н.В.Нищева. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (стр.53-81,153-231)

конструкторов

- Л. В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» - М: Совершенство, 1999г, стр. 58-65, 129-133

4неделя – тема «Стройка. Профессии строителей», стр.46

III период работы

Март

1неделя – тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник», стр.48;

2неделя - тема «Комнатные растения», стр.50;

3неделя - тема «Пресноводные и аквариумные рыбы», стр.52;

4неделя – тема «Наш город», стр.54.

Апрель

1неделя - тема «Весенние работы на селе», стр.56;

2неделя - тема «Космос», стр.57;

3неделя –тема «Откуда хлеб пришёл?», стр.60;

4неделя – тема «Почта», стр.61.

Май

2неделя - тема «Правила дорожного движения», стр.63;

3неделя – тема «Лето. Насекомые», стр.67;

4неделя - тема«Цветы на лугу», стр.70.

- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М.,2016.

Октябрь:

1 – тема «Берегите животных», стр.41;

2 – «Прогулка по лесу», стр. 42

Ноябрь

1 – «Осенины», стр. 45;

2– «Пернатые друзья», стр.49.

Декабрь

1 – «Покормим птиц», стр. 53;

2 – «Как животные помогают человеку», стр. 55;

Январь

1 – «Зимние явления в природе», стр.57;

2- «Экологическая тропа в здании детского сада», стр.59.

Февраль

1 – «Цветы для мамы», стр. 62;

2 – «Экскурсия в зоопарк», стр. 63.

Март

1– «Мир комнатных растений», стр.66;

2 – «Водные ресурсы земли», стр.69

Апрель

1 - «Леса и луга нашей Родины», стр. 71;

2 – «Весенняя страда», стр. 73

Май

1- «Природный материал – песок, глина, камни», стр. 74;

2 – «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», стр. 77

Подготовительная к школе группа(сбдо7лет)

Развитие математических представлений

Развитие математических представлений (2 раза в неделю, 8 раз в месяц) по разделу 72 занятия в год:

- Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.

Сентябрь

1. Лето, 1, 425

2. Цветы, 1, 434

3. Игрушки, 1,253

- «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах.выпуск1»/ Сост. Н.В.Нищева.– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015(стр.158-210,226);

- «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ.

4. Детский сад. Профессии, 1, 329

5. Транспорт, 1, 312

6. Почта, 1, 419

7. Осень. Деревья, 2, 17

8. Осень. Деревья, 2, 28

Октябрь

9. Огород. Овощи, 2, 36,

10. Огород. Овощи, 2, 46

11. Сад. Фрукты, 2, 52

12. Сад. Фрукты, 2, 60

13. Насекомые и пауки, 2, 67

14. Насекомые и пауки, 2, 74

15. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы, 2, 81

16. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы, 2, 91

17. Хлеб, 1, 410

18. Наш город, 1, 386

Ноябрь

19. Ягоды и грибы. Лес осенью, 2, 96

20. Ягоды и грибы. Лес осенью, 2, 104

21. Домашние животные, 2, 113

22. Домашние животные, 2, 121

23. Дикие животные осенью, 2, 129

24. Дикие животные осенью, 137

25. Одежда, обувь, головные уборы, 2, 143

26. Одежда, обувь, головные уборы, 2, 150

Декабрь

27. Зима. Зимующие птицы, 2, 158

28. Зима. Зимующие птицы, 2, 164

29. Мебель, 2, 172

30. Мебель, 2, 178

31. Посуда, 2, 186

32. Посуда, 2, 192

33. Новогодний праздник, 2, 200

34. Новогодний праздник, 2, 208

Январь

35. Новогодний праздник, 2, 208

36. Транспорт, 2, 215

37. Профессии, 2, 223

38. Профессии, 2, 232

39. Труд на селе зимой, 2, 239

40. Труд на селе зимой, 2, 246

Февраль

41. Орудия труда. Инструменты, 2, 252

42. Орудия труда. Инструменты, 2, 260

43. Животные жарких стран, 2, 268

44. Животные жарких стран, 2, 274

45. Комнатные растения, 2, 282

46. Комнатные растения, 2, 289

47. Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана, 2, 295

48. Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана, 2, 301

Март

49. Ранняя весна. Мамин праздник, 2, 308

50. Ранняя весна. Мамин праздник, 2, 314

51. Наша Родина Россия, 2, 321,

52. Наша Родина Россия, 2, 327

53. Москва – столица России, 2, 335

Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных

группах. выпуск2/ Сост. Н.В.Нищева.–СПб.:ООО

«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015(стр.125-162,222-237);

- «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016 (стр.176-274,299-304)

- «Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду»/сост. Н.В.Нищева.– СПб.:ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013(стр.250-256)

- «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры»/ Сост. Н.В.Нищева.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015(стр.101-142,153-231)

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7лет)»

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2017 (стр.9-10,95-116)

- Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) стр.155-312

- Нищева Н.В. «Волшебное дерево. Календарь природы» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015

Конструирование и художественный труд

Л. В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» - М: Совершенство, 1999г, стр. 86-95, стр. 116-120

Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов

Л. В. Куцакова «Занятия с

<p>54. Москва – столица России, 2, 342 55. Наш родной город, 2, 348 56. Наш родной город, 2, 355</p> <p>Апрель</p> <p>57. Мы читаем. С. Я. Маршак, 2, 360 58. Мы читаем. С. Я. Маршак, 2, 370 59. Мы читаем. К. И. Чуковский, 2, 375 60. Мы читаем. К. И. Чуковский, 2, 381 61. Мы читаем. С. В. Михалков, 2, 389 62. Мы читаем. С. В. Михалков, 2, 396 63. Мы читаем. А. Л. Барто, 2, 403 64. Мы читаем. А. Л. Барто, 2, 409</p> <p>Май</p> <p>65-66. Поздняя весна. Перелетные птицы весной, 2, 415 67-68. Мы читаем. А. С. Пушкин, 2, 422 69. Мы читаем. А. С. Пушкин, 2, 428 70. Школа. Школьные принадлежности, 2, 436 71-72. Школа. Школьные принадлежности, 2, 443</p>	<p>дошкольниками по конструированию и художественному труду» - М: Совершенство, 2199г, стр. 86-95, 129-133</p>
<p><u>Ознакомление с окружающим</u> (1 раз в неделю, 4 раза в месяц) по разделу 36 в год: - Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. Лето. Насекомые, 67 2. Лето. Цветы на лугу, 70 3. Правила дорожного движения, 63 4. Осень. Признаки осени. Деревья осенью, 74</p> <p>Октябрь</p> <p>5. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах, 76 6. Фрукты. Труд взрослых в садах, 79 7. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме, 81 8. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету, 84 9. Наша родина - Россия, 130</p> <p>Ноябрь</p> <p>10. Поздняя осень. Грибы. Ягоды, 86 11. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных, 90 12. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме, 93 13. Осенние одежда, обувь, головные уборы, 98</p> <p>Декабрь</p> <p>14. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой, 98 15. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель, 101 16. Посуда, виды посуды. Материалы из которых сделана посуда, 104 17. Новый год, 106</p> <p>Январь</p> <p>18. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия, 108 19. Профессии взрослых. Трудовые действия, 111</p>	

20. Труд на селе зимой, 113

Февраль

21. Орудия труда. Инструменты, 116

22. животные жарких стран, их повадки, детеныши, 119

23. Комнатные растения, размножение и уход, 122

24. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы, 125

Март

25. Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник, 126

26. Наша родина – Россия, 130

27 Москва – столица России, 133

28. Наш родной город, 135

Апрель

29 Мы читаем. Знакомство с творчеством

С. Я. Маршака, 136

30. Мы читаем. Знакомство с творчеством

К. И. Чуковского. День Космонавтики, 139

31. Мы читаем. Знакомство с творчеством

С.В.Михалкова, 143

32. Мы читаем. Знакомство с творчеством

А. Л. Барто. День пожарной охраны, 146

май

33-34. Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной, 150

35 «Мы читаем. Знакомство с творчеством

А. С. Пушкина, 152

36 «Скоро в школу. Школьные принадлежности.

Всероссийский день библиотек,
155

2.1.3. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в ОО «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий:

- для овладения речью как средством общения и культуры;
- для обогащения активного словаря;
- для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- для развития речевого творчества;
- для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- для знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- для развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; для формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- для профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР(ОНР) потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

Этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР(ОНР), формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР(ОНР) ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические

работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР (ОНР) устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР (ОНР), учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Учебно-методическая литература: Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.–СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр.81-84

Задачи
Развитие словаря
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. ✓ Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. ✓ Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. ✓ Сформировать понимание простых предлогов. ✓ Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
Формирование грамматического строя речи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. ✓ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. ✓ Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. ✓ Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. ✓ Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. ✓ Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. ✓ Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. ✓ Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. ✓ Формировать навык мягкого голосоуправления. ✓ Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). ✓ Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. ✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. ✓ Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- ✓ Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- ✓ Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- ✓ Сформировать понятие *слог(часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- ✓ Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- ✓ Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- ✓ Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- ✓ Научить выделять начальные ударные гласные [а],[у],[о],[и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- ✓ Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
- ✓ Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).
- ✓ Научить подбирать слова с заданным звуком.
- ✓ Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- ✓ Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- ✓ Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- ✓ Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- ✓ Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- ✓ Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.
- ✓ Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Восприятие художественной литературы

- ✓ Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- ✓ Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.
- ✓ Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.
- ✓ Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- ✓ Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР (ОНР).

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире,

дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР (ОНР) в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почем у?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР(ОНР) включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Учебно – методическая литература: Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2021 Стр. 84-87

Развитие словаря

- ✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- ✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- ✓ Расширить объем правильно произносимых существительных—названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- ✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- ✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- ✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование речи слов-синонимов и слов-антонимов.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. ✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. ✓ Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
<p>Формирование и совершенствование грамматического</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. ✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками. ✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. ✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. ✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. ✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. ✓ Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>
<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. ✓ Закрепить навык мягкого голосоуведения. ✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. ✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. ✓ Коррекция произносительной стороны речи ✓ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. ✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. ✓ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности ✓ Работа над слоговой структурой слова ✓ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукословесной структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. ✓ Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им. ✓ Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза ✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. ✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. ✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова,

согласных из конца и начала слова.

- ✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- ✓ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.
- ✓ Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- ✓ Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

- ✓ Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К
- ✓ Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- ✓ Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- ✓ Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- ✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- ✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- ✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- ✓ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Восприятие художественной литературы

- ✓ Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- ✓ Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- ✓ Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- ✓ Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
- ✓ Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 87-90

Развитие словаря

- ✓ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- ✓ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- ✓ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать

слова в переносном значении, многозначные слова.

✓ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

✓ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

✓ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

✓ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

✓ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

✓ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

✓ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

✓ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

✓ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

✓ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

✓ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

✓ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

✓ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

✓ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

✓ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

✓ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

✓ Учить говорить в спокойном темпе.

✓ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

✓ Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

✓ Уточнить произношение звуков [j],[ц],[ч],[щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

✓ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

✓ Продолжить работу над трех сложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

✓ Работать над трех-, четырех-, и пяти сложными словами со сложной звукослоговой структурой

(динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

- ✓ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- ✓ Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- ✓ Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- ✓ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- ✓ Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- ✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- ✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.
- ✓ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.
- ✓ Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- ✓ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ь, Ъ
- ✓ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.
- ✓ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- ✓ Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.
- ✓ Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- ✓ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- ✓ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- ✓ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- ✓ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- ✓ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- ✓ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Восприятие художественной литературы

- ✓ Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления

книги.

- ✓ Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- ✓ Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- ✓ Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- ✓ Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- ✓ Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса»..

Образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	
<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. -496с.</p> <p>Учитель-логопед проводит 4 занятия в неделю, 16 – в месяц, 124 - в год</p> <p>I период обучения Сентябрь, 4 неделя Лексическая тема «Осень» Занятие 1 стр.11 Занятие 2 стр.15 Занятие 3 стр.20 Занятие 4 стр.23 Октябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Овощи. Огород». Занятие 1 стр.26 Занятие 2 стр.32 Занятие 3 стр.36 Занятие 4 стр. 40 2-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты». Занятие 1 стр.42 Занятие 2 стр.47 Занятие 3 стр.50 Занятие 4 стр. 53 3-я неделя Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 1 стр.56 Занятие 2 стр.61 Занятие 3 стр.63 Занятие 4 стр. 68 4-я неделя Лексическая тема «Игрушки». Занятие 1 стр.71 Занятие 2 стр.76 Занятие 3 стр.79 Занятие 4 стр.84 Ноябрь,</p>	<p>- Нищев В.М., Нищева Н.В. «Веселые чистоговорки.»–СПб–:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021</p> <p>- Нищева Н.В.» Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.» –4-изд.,доп.,перераб.–СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.–3-е изд.перераб. –СПб–:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022</p> <p>- Нищева Н.В. «Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.» - 2-е и–д.,перераб.–СПб– : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020</p> <p>- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.» –4-изд.,испр.идоп.–СПб– :ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022 (стр.408-536)</p> <p>- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021</p>

1-неделя Лексическая тема «Одежда».

Занятие 1 стр.88

Занятие2стр.93

Занятие3стр.96

Занятие 4 стр.100

2-я неделя Лексическая тема

«Обувь».

Занятие 1 стр.104

Занятие2 стр.107

Занятие3стр.111

Занятие4стр.114

3-я неделя Лексическая тема

«Мебель».

Занятие 1 стр.118

Занятие2 стр.123

Занятие3стр.127

Занятие4 стр.130

4-я неделя Лексическая тема «Посуда».

Занятие 1 стр.133

Занятие2 стр.137

Занятие3стр.140

Занятие4 стр.143

II период обучения

Декабрь,

1-я неделя Лексическая тема «Зима».

Занятие 1 стр.149

Занятие2стр.152

Занятие3стр.157

Занятие4 стр.160

2-я неделя Лексическая тема «Зимующие птицы».

Занятие 1 стр.164

Занятие2 стр.168

Занятие3 стр.172

Занятие4 стр.175

3-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения».

Занятие1 стр.181

Занятие2 стр.185

Занятие3 стр.189

Занятие4 стр.193

4-я неделя Лексическая тема «Новогодний праздник».

Занятие1 стр.196

Занятие2стр.200

Занятие3стр.203

Занятие4стр.206

Январь,

2-я неделя Лексическая тема «Домашние птицы».

Занятие 1 стр.209

Занятие2стр.212

Занятие3стр.215

Занятие4 стр.218

3-я неделя Лексическая тема «Домашние животные».

Занятие 1 стр.221

Занятие2стр.225

Занятие 3стр.228Занятие4стр.232

4-я неделя Лексическая тема «Дикие животные»

Занятие 1 стр.238

Занятие2стр.242

Занятие3стр.245

Занятие4стр.252

Февраль,

1- я неделя Лексическая тема «Профессии. Продавец.
Звук и буква А».

Занятие1стр.255

Занятие2стр.259

Занятие3стр.262

Занятие4стр.266

2- я неделя Лексическая тема «Профессии. Почтальон.
Звук и буква У»

Занятие1стр.270

Занятие2стр.273

Занятие3стр.278

Занятие4стр.280

3- я неделя Лексическая тема «Транспорт. Звук и буква
О»

Занятие1стр.283

Занятие2стр.287

Занятие3стр.291

Занятие4стр.295

4 – я неделя Лексическая тема «Профессии на
транспорте. Звук и буква И»

Занятие 1стр.298

Занятие2стр.302

Занятие 3стр.306

Занятие4стр.309

III период работы

Март

1неделя Лексическая тема «Весна».

Занятие1:Стр.315

Занятие2:Стр.318

Занятие3:Стр.323

Занятие4:Стр.326

2 неделя Лексическая тема «Мамин праздник.
Профессии наших мам».Звук и буква М.

Занятие1:Стр.329

Занятие2:Стр.333

Занятие 3:Стр.337

Занятие4:Стр.340

3 неделя Лексическая тема «Первые весенние
цветы».

Занятие1:Стр.344

Занятие2:Стр.349

Занятие3:Стр.352

Занятие4:Стр.355

4-я неделя Лексическая тема «Цветущие комнатные
растения».Звук и буква П».

Занятие1:Стр.360

Занятие2:Стр.364

Занятие 3:Стр.368

Занятие4:Стр.371

Апрель,

1- я неделя Лексическая тема «Дикие
животные весной».

Занятие1:Стр.376

<p>Занятие2:Стр.380 Занятие3:Стр.383 Занятие4:Стр.388 2-я неделя Лексическая тема«Домашние животные весной. Звук и букваН». Занятие1 :Стр.391 Занятие2:Стр.394 Занятие3:Стр.399 Занятие4:Стр.404 3-я неделя Лексическая тема«Перелётные птицы». Занятие1:Стр.407 Занятие2:Стр.411 Занятие3:Стр.415 Занятие4:Стр.420 1-я неделя Лексическая тема «Насекомые. Звук и буква М». Занятие1 :Стр.424 Занятие2:Стр.430 Занятие3:Стр.433 Занятие4:Стр.437 Май 1-я неделя Лексическая тема «Аквариумные рыбки». Занятие1:Стр.441 Занятие2:Стр.444 2-я неделя Лексическая тема «Наш город. Моя улица. Звук и буква К» Занятие 1:Стр.449 Занятие2:Стр.454 3-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения» Занятие1:Стр.458 Занятие2:Стр.461 Занятие 3:Стр.465 Занятие4:Стр.468 4-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу.» Занятие 1:Стр.473 Занятие 2:Стр.478 Занятие3:Стр.482 Занятие4:стр.486</p>	
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	
<p>- НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -544с. Учитель-логопед проводит 4 занятиявнеделю,16вмесяц,124занятияв год I период обучения Октябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Осень» Занятие1:Стр.10 Занятие 2: Стр.15 Занятие3:Стр.19</p>	<p>-Нищев В.М.,Нищева Н.В.»Веселые чистоговорки».–СПб– :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 - Нищева Н.В. «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.» – 4-изд.,доп.,перераб.– СПб–:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 - Нищева Н.В. «Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.» Учебно-методическое пособие.–3-</p>

Занятие4:Стр.24

2-янеделя

Лексическая тема «Овощи. Огород. Звуки [п],

[п], [б], [б']букваБб».

Занятие1:Стр.29

Занятие2:Стр.35

Занятие3:Стр.40

Занятие4:Стр.44

3-янеделя

Лексическая тема «Сад. Фрукты». Звуки [б],

[б'] [и], [и'] БукваБб».

Занятие1:Стр.49

Занятие2:Стр.56

Занятие 3:Стр.59

Занятие4:Стр.65

4-я неделя

Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды» Звуки

[д], [д'], [т], [т']б Бква Д д».

Занятие1:Стр.70

Занятие2:Стр.75

Занятие3:Стр.80

Занятие4:Стр.85

Ноябрь

1-неделя

Лексическая тема «Одежда» Звуки [д], [д'], [т],

[т']».

Занятие1:Стр.89

Занятие2:Стр.94

Занятие3:Стр.98

Занятие4:Стр.102

2-я неделя

Лексическая тема «Обувь» Звуки [г],

[г'], [к], [к']букваДд».

Занятие1:Стр.109

Занятие2:Стр.113

Занятие3:Стр.117

Занятие4:Стр.121

3-я неделя

Лексическая тема «Игрушки». Звуки [г], [г'], [к],

[к']».

Занятие1:Стр.126

Занятие2:Стр.131

Занятие 3:Стр.136

Занятие4:Стр.142

4-я неделя

Лексическая тема «Посуда» Звуки

[в], [в'], [ф], [ф']. БукаВв».

Занятие1:Стр.147

Занятие 2:Стр.151

Занятие 3:Стр.156

Занятие4:Стр.160

II период обучения

Декабрь

1-янеделя

изд.перераб.–СПб–:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022

- Нищева Н.В. «Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста».-2-еизд.,перераб.–СПб–:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021

- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до7лет.»–4-еизд.,испр.идоп.–СПб–:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.408-536)

- Нищева Н.В. «Новая артикуляционная гимнастика 4-7 лет»СПб–:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022

- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет.»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022

Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв».

Занятие 1: Стр. 166

Занятие 2: Стр. 170

Занятие 3: Стр. 177

Занятие 4: Стр. 184

2-я неделя

Лексическая тема «Домашние животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в'].

Занятие 1: Стр. 189

Занятие 2: Стр. 194

Занятие 3: Стр. 200

Занятие 4: Стр. 203

3-я неделя

Лексическая тема «Дикие животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в'].

Занятие 1: Стр. 209

Занятие 2: Стр. 213

Занятие 3: Стр. 219

Занятие 4: Стр. 223

4-я неделя

Лексическая тема «Новый год». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх»

Занятие 1: Стр. 228

Занятие 2: Стр. 232

Занятие 3: Стр. 238

Занятие 4: Стр. 243

Январь

2-я неделя

Лексическая тема «Мебель». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'].

Занятие 1: Стр. 247

Занятие 2: Стр. 250

Занятие 3: Стр. 255

Занятие 4: Стр. 260

3-я неделя

Лексическая тема «Транспорт». Звук [ы]. Буква Ыы».

Занятие 1: Стр. 263

Занятие 2: Стр. 268

Занятие 3: Стр. 272

Занятие 4: Стр. 278

4-я неделя

Лексическая тема «Профессии на транспорте». Звуки [ы], [и]. Буква Ыы».

Занятие 1: Стр. 281

Занятие 2: Стр. 286

Занятие 3: Стр. 290

Занятие 4: Стр. 294

Февраль,

1-я неделя Лексическая тема «Детский сад.

Профессии». Звуки [с], [с']. Буква С с».

Занятие 1: Стр. 298

Занятие 2: Стр. 302

Занятие 3: Стр. 308

Занятие4:Стр.311

2-я неделя

Лексическая тема «Профессии .Швея».

Звуки[с],[с']».

Занятие 1:Стр.315

Занятие2:Стр.320

Занятие 3:Стр.324

Занятие4: Стр.327

3-янеделя Лексическая тема «Профессии на
стройке» Звуки [з][з'].БукваЗз».

Занятие 1:Стр.331

Занятие2:Стр.335

Занятие3:Стр.339

Занятие4:Стр.344

4-янеделя

Лексическая тема «Наша армия».Звуки[с],
[с'],[з],[з']

Занятие1:Стр.347

Занятие 2:Стр.352

Занятие3:Стр.355

Занятие4:Стр.358

III период работы Март

1-неделя

Лексическая тема«Весна».Звук[ш]. Буква
Шш».Занятие1:Стр.364

Занятие2:Стр.369

Занятие 3:Стр.374

Занятие4:Стр.379

2неделя

Лексическая тема «Комнатные
растения».Звуки[с],[ш]».

Занятие 1:Стр. 384

Занятие2:Стр.389

Занятие 3:Стр.394

Занятие4:Стр.399

3-неделя

Лексическая тема «Аквариумные и
пресноводные рыбы».Звук[ж]ибукваЖж».

Занятие 1:Стр.403

Занятие2:Стр.409

Занятие3:Стр.414

Занятие4:Стр.418

4-янеделя

Лексическая тема «Наш город». Звуки [ш],
[ж]»

Занятие 1:Стр.420

Занятие 2:Стр.425

Занятие 3:Стр. 429

Занятие4:Стр.432

Апрель

1-янеделя

Лексическая тема «Весенние

сельскохозяйственные работы». Звуки [з], [ж]».

Занятие1:Стр.437

Занятие2:Стр.441

Занятие3:Стр.446

Занятие4:Стр.449

2-янеделя

Лексическая тема«Космос». Звуки[э],[з]Буква

Ээ».

Занятие 1:Стр.453

Занятие 2: Стр.456

Занятие 3:Стр.461

Занятие4:Стр.464

3-янеделя

Лексическая тема «Хлеб». Звуки[с],[з],[ш],

[ж]».Занятие 1:Стр.468

Занятие2:Стр.473

Занятие3:Стр.476

Занятие4:Стр.480

4-я неделя

Лексическая тема «Почта». Звуки [к], [г],[х]»

Занятие 1:Стр.484

Занятие 2:Стр.488

Занятие3:Стр.491

Занятие4:Стр.494

Май

1-янеделя

Лексическая тема «Правила дорожного движения».Звуки[в], [ф]».

Занятие 1:Стр.497

Занятие2:Стр.501

2-янеделя

Лексическая тема «Насекомые и пауки»

Занятие1:Стр.506

Занятие2:Стр.510

3-я неделя

Лексическая тема «Времена года. Лето»

Занятие1:Стр.513

Занятие2:Стр.517

Занятие3:Стр.521

Занятие4:Стр.524

4-янеделя

Лексическая тема «Полевые цветы»

Занятие 1:Стр.528

Занятие 2:Стр.532

Занятие3:Стр.536

Занятие4: Стр.539

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)».–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС»,2022.–640с.

Учитель-логопед проводит 4 занятия в неделю, 16 занятий в месяц, 128 занятий в год

I период обучения

- Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156

- Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А.

Сентябрь.

4неделя. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» Звук [j] Буква Йй.

Занятие 1 Стр.11

Занятие2Стр.193

Занятие3Стр.25

Занятие 4 Стр.30

Октябрь

1 неделя. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звук [j] Буква Йй.

Занятие1Стр.34

Занятие2Стр.40

Занятие3Стр.44

Занятие4Стр.49

2неделя. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Звук [j] Буква Ее.

Занятие1Стр.54

Занятие2Стр.61

Занятие3 Стр.66

Занятие4Стр.71

3 неделя Лексическая тема «Насекомые и пауки».

Звук [j] Буква Ее.

Занятие 1Стр.76

Занятие 2 Стр.80

Занятие3 Стр.85

Занятие4Стр.90

4неделя Лексическая тема «Перелётные птицы.

Водоплавающие птицы». Звук [j] Буква Ее.

Занятие1 Стр.94

Занятие2Стр.99

Занятие3Стр.106

Занятие4Стр.109

Ноябрь.

1неделя. Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук [j] Буква Ёё

Занятие1Стр.115

Занятие2Стр.121

Занятие3Стр.126

Занятие4Стр.129

2неделя Лексическая тема «Домашние животные».

Звук [j] Буква Юю

Занятие1 Стр.132

Занятие2 Стр.136

Занятие3Стр.142

Занятие4Стр.148

3неделя. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звук [j] Буква Ёё

Занятие 1 Стр.154

Занятие2 Стр.159

Занятие3Стр.165

Занятие4Стр.170

4неделя. Лексическая тема «Одежда, обувь, Головные уборы». Звук [j] Буква Яя.

Занятие1Стр.175

Занятие2Стр.182

Занятие3Стр.187

Занятие4 Стр.192

Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311

- Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 374-536

- Н. В. Нищева «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь в 2-х частях» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г

- Н. В. Нищева «Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г

- Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г

- Н. В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. 4-е изд., доп., перераб.» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022

Т. В.Денисова «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» под ред. Н. В. Нищевой» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022

А. К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» - М: Просвещение, 1977г., стр.46-93

- Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших

Дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь» - СПб:

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г

- Н. В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет» Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г

Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

II период добучения

Декабрь.

1 неделя. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы».

Звук [j] Буквы Йй,Ее,Ёё,Юю,Яя

Занятие1 Стр.199

Занятие2 Стр.203

Занятие3 Стр.208

Занятие4 Стр.216

2 неделя. Лексическая тема «Мебель». Буквы Йй,

Ее, Ёё, Юю, Яя

Занятие1 Стр.223

Занятие2 Стр.227

Занятие3 Стр.233

Занятие 4 Стр.238

3 неделя Лексическая тема «Посуда». Звук

[ц] Буква Цц.

Занятие 1 Стр.244

Занятие2 Стр.249

Занятие 3 Стр.254

Занятие4 Стр.258

4 неделя Лексическая тема «Новогодний

праздник». Звук [ч] Буква Чч.

Занятие 1 Стр.265

Занятие 2 Стр.271

Занятие 3 Стр.276

Занятие 4 Стр.279

Январь.

2 Неделя Лексическая тема «Транспорт». Звук [ч]

Буква Чч.

Занятие1 Стр.286

Занятие2 Стр.290

Занятие3 Стр.293

Занятие4 Стр.299

3 Неделя Лексическая тема «Профессии». Звук [щ]

Буква Щщ.

Занятие1 Стр.304

Занятие2 Стр.311

Занятие3 Стр.315

Занятие 4 Стр.318

4 Неделя Лексическая тема «Труд на селе

зимой». Звук [ч],[щ] Буквы Чч,Щщ.

Занятие1 Стр.324

Занятие2 Стр.330

Занятие 3 Стр.333

Занятие 4 Стр.337

Февраль.

1 неделя Лексическая тема «Орудия труда.

Инструменты». Звук [л] и буква Лл

Занятие1 Стр.342

Занятие2 Стр.347

Занятие3 Стр.352

Занятие4 Стр.354

2 неделя Лексическая тема «Животные жарких

стран». Звуки [л],[л,] и буква Лл

Занятие 1 Стр.359

Занятие2 Стр.363

Занятие 3 Стр.368

2022 г

- Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г

Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г

- Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

А. С. Фалева «Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г

Н. Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» - М: АСТ, 2022г.

- Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» -М.: Просвещение,1983

Занятие4Стр.373[№1],Стр.171[№2]

3неделя. Лексическая тема «Комнатные растения».Звуки[л][л,]и буква Лл

Занятие1Стр.380

Занятие2Стр.385

Занятие 3Стр.390

Занятие 4Стр.396

4неделя Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Звуки[л][л,]и буква Лл

Занятие 1, стр. 401

Занятие 2, стр. 406

Занятие 3, стр. 411

Занятие 4, стр. 414

III период обучения

Март

1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»

Занятие1, стр 424

Занятие2, стр.431

Занятие3, стр.436

Занятие4, стр.441

2неделя.Лексическая тема «Наша Родина - Россия».Звуки[р][р']и буква Рр

Занятие1Стр.447

Занятие2Стр.452

Занятие3Стр.456

Занятие4Стр.459

3неделя. Лексическая тема «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки». Буква Ъ.

Занятие1Стр.463

Занятие2Стр.467

Занятие3Стр.472

Занятие4Стр.475

4неделя. Лексическая тема «Санкт-Петербург» Буква Ъ

Занятие1Стр.481

Занятие2Стр.485

Занятие3Стр.490

Занятие4Стр.495

Апрель.

1неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С.Я.Маршак». Буква Ъ

Занятие1Стр.500

Занятие2Стр.508

Занятие3Стр.513

Занятие4Стр.519

2неделя. Лексическая тема «Мы читаем. К.И.Чуковский». Буква Ъ.

Занятие 1Стр.523

Занятие 2Стр.529

Занятие 3Стр.533

Занятие 4Стр.537

3неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С.В.Михалков» . Буква Ъ.

<p>Занятие 1 Стр.541 Занятие2Стр.547 Занятие3Стр.552 Занятие4Стр.556 4неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А.Л.Барто». Занятие 1Стр.561 Занятие2Стр.565 Занятие 3Стр.570 Занятие 4Стр.574 Май. 1неделя. Лексическая темы «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». Занятие 1, 580 Занятие 2, 584 2 неделя «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной» Занятие 1, 588 Занятие 2, 588 3 неделя «Мы читаем. А. С. Пушкин». Занятие 1, 593 Занятие2, 600 Занятие3, 605 Занятие4, 610 4 неделя «Школьные принадлежности. Лето» Занятие1, 615 Занятие2, 620 Занятие3, 624 Занятие4, 630</p>	
--	--

2.1.4. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Обучающийся в возрасте 4 – 5 лет, в том числе и с ТНР (ОНР), активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество», «Музыка», «Конструирование».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР (ОНР).

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их

тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель.

При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Задачи
Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. –СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр.110-112
Изобразительная деятельность
<p style="text-align: center;">Рисование</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.✓ Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.✓ Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.✓ Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей. <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Развивать интерес к аппликации.✓ Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.✓ Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы. <p style="text-align: center;">Лепка</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.✓ Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.✓ Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки
Музыкальное развитие
<ul style="list-style-type: none">✓ Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.✓ Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.✓ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

- ✓ Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание

- ✓ Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

- ✓ Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, безнапряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество

- ✓ Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

- ✓ Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.
- ✓ Учить детей двигаться ритмично, в умеренном быстром темпе, менять движения в соответствии с двух частной и трех частной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.
- ✓ Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.
- ✓ Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

- ✓ Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как вне посредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через колейдоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Задачи

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 112-115, ФАОП

Изобразительная деятельность

Рисование

- ✓ Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- ✓ Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- ✓ Совершенствовать композиционные умения.
- ✓ Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
- ✓ Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
- ✓ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.
- ✓ Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

- ✓ Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги и квадраты, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.).
- ✓ Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур

Лепка

- ✓ Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
 - ✓ Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
 - ✓ Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

- ✓ Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
- ✓ Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.
- ✓ Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

- ✓ Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.
- ✓ Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- ✓ Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

Пение

- ✓ Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.
- ✓ Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.
- ✓ Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

- ✓ Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- ✓ Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.
- ✓ Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
- ✓ Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

- ✓ Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Задачи

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2021 Стр. 115-116, ФАОП

Изобразительная деятельность

- ✓ Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить

мыслить неординарно.

- ✓ Формирование представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
- ✓ Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

- ✓ Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
- ✓ Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.
- ✓ Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- ✓ Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- ✓ Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

- ✓ Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.
- ✓ Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

- ✓ Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.
- ✓ Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции скульптурные группы из нескольких фигурок

Музыкальное развитие

- ✓ Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.
- ✓ Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

- ✓ Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и

Собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М.Глинка, П.Чайковский, Н.Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, . Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д.Кабалевский).

Пение

- ✓ Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

- ✓ Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

- ✓ Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.
- ✓ Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков

Образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе Режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	
Изобразительная деятельность - Литвинова О.Э. «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 Рисование, лепка, аппликация. Рисование -1 раз в неделю, 4- в месяц, 32 занятия в год. Аппликация /лепка - 1 занятие 1 раз в неделю (в чередовании), 4 – в месяц, 32 занятия в год. Сентябрь. Исследование индивидуального развития Детей учителем–логопедом. Заполнение речевых карт. Октябрь <i>1-я неделя</i> Лексическая тема «Осень. Название деревьев» Рисование «Дерево осеннее»,стр.7 Лепка «Ветка рябины» стр.139 <i>2 Неделя</i> Лексическая тема «Огород. Овощи» Рисование «Овощи на тарелке», стр.11 Лепка «Морковь» стр.144 <i>3 Неделя</i> Лексическая тема «Сад. Фрукты» Рисование «Апельсин и лимон», стр. 14 Лепка «Фрукты: яблоко и груша»стр.147 <i>4-янеделя</i> Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды».Рисование «Осенний лес», стр.19 Аппликация «Гриб мухомор» стр.198 Ноябрь <i>1неделя</i> Лексическая тема «Игрушки». Рисование «Неваляшка»,стр.23 Аппликация «Пирамидка» стр.202 <i>2неделя</i> Лексическая тема «Одежда». Рисование «Ткань на юбку дымковской барышне»,стр.28 Лепка «Рубашка в горошек»стр.151 <i>3неделя</i> Лексическая тема «Обувь» Рисование «Полосатый коврик для тапочек», стр.32 Аппликация «Билеты» 206 <i>4неделя</i> Лексическая тема «Мебель». Рисование «Кубики на полке в магазине «Детский мир»»,стр.35 Аппликация «Мебель из полосок» стр.209 Декабрь <i>1неделя</i> Лексическая тема «Кухня. Посуда».Рисование«Роспись тарелки»,стр.40 Лепка«Чашка с блюдцем»стр.154 <i>2неделя</i> Лексическая тема ««Зима. Зимующие птицы». Рисование«Дерево в снегу»,стр.43 Лепка «Воробей» стр.158 <i>3неделя</i> Лексическая тема «Комнатные растения».	 <u>- Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа)/ФГОС(Мозаика-Синтез)2016г стр.148-152-Сценарии дид.игр (изобразительная деятельность) - НищеваН.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду».– СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 <u>- Б.Зацепина, Т.В.Антонова</u> «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.,стр.64,67,106 - <u>О.Н. Арсеньевская</u> «Тематические праздники и развлечения. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Старшая группа» Издательство Учитель 2014 , 204 стр. - <u>Е.Н. Арсенина</u> «Музыкальные занятия . Старшая группа»,Издательство «Учитель» 2014 годстр. 226 «Загадки с овощной грядки»,стр. 231 «Веселые путешественники»,стр.246 «Сказки в песнях и стихах»(развлекательная программа с элементами театрализации), -стр.254 - «Новогодний стол заказов» (развлечение с элементами театрализации),-стр.271 «Доброе дело говорится смело»,- стр.283 «Как на масляной неделе»ДубровскаяН.В.Мозаика.Наглядно-методическое пособие. – СПб.:ОООИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014 - НищеваН.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.»–

Рисование «Кактус цветёт», стр.47

Лепка «Цветочный горшок с поддоном» стр.162

4неделя Лексическая тема «Новогодний праздник».

Рисование «Флажки на верёвочке», стр.51
Аппликация «Ёлка» стр.213

Январь,

2неделя Лексическая тема «Домашние птицы».

Рисование «Утята», стр.55 Аппликация «Птичник» стр.217

3неделя Лексическая тема «Домашние животные». Рисование «Кот», стр.58 Лепка «Весёлый щенок» стр.165

4неделя Лексическая тема «Дикие животные» Рисование «Заяц», стр.63 Лепка «Лисёнок» стр.168

Февраль

1неделя Лексическая тема «Профессии. Продавец».

Рисование «Магазин», стр.68 Лепка «Овощи для магазина» стр.172

2неделя Лексическая тема «Профессии. Почтальон».

Рисование «Здание почты», стр.73 Аппликация «Самолёт» стр.221

3неделя Лексическая тема «Транспорт» Рисование «Гараж для машин», стр. 77 Аппликация «Парусник» стр.225

4неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте». стр.187 Рисование «Автобус», стр.81 Аппликация «Автовокзал» стр. 229

Март

1неделя Лексическая тема «Весна». Рисование «Весеннее дерево», стр. 85 Лепка «Скворец» стр.176

2неделя Лексическая тема «Мамин праздник. Профессии наших мам». Рисование «Мимоза», стр.89 Лепка «Ваза для цветов» стр.180

3неделя Лексическая тема «Первые весенние цветы». Рисование «Мать-и-мачеха», стр.93 Аппликация «Красивый цветок» стр.234

4неделя Лексическая тема «Цветущие комнатные растения». Рисование «Красивый цветочный горшок», стр.97 Лепка «Украшим лейку» стр.184

Апрель

1неделя Лексическая тема «Дикие животные весной». Рисование «Медвежонок», стр.101 2неделя Лексическая тема «Домашние животные весной». Рисование «Котёнок и щенок», стр.10

3неделя Лексическая тема «Птицы прилетели» Рисование «Птица», стр.109 Аппликация «Скворечник» стр.243

4неделя Лексическая тема «Насекомые». Рисование «Божья коровка», стр.114 Аппликация «Гусеница» стр.247

Май,

1неделя Лексическая тема «Аквариумные рыбки». Рисование «Рыбка в аквариуме», стр.119

Лепка «Рыбка» стр.191

2неделя Лексическая тема «Наш город. Моя улица»

Рисование «Парк в нашем городе», стр.124 Аппликация «Автобус» стр.251

3неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения» Рисование «На улице города», стр.128

СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014

- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. –

СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017

- Судакова Е.А. «Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников.»

–СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО
ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014

- Судакова Е.А. «Где живет музыка». –

СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015

- Судакова Е.А. «Сказка в музыке.»

–СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015

<p>Аппликация «Светофор»стр.255 4неделяЛексическая тема «Лето. Цветы на лугу» Рисование «Ромашки в траве»,стр.133 Лепка «Цветы на лугу» стр.194</p> <p>Музыкальное развитие - М.Б.Зацепина, ЖуковаГ.Е.«Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»/ФГОС Мозаика-синтез,2017</p> <p>Конспекты занятий из расчета2/8/72 Сентябрь:стр.39№1,стр.41№2,стр.43№3,стр.45№4,стр.46№5,стр.49№6,стр.51№7,стр.53№8; Октябрь:стр.55№1,стр.57№2,стр.59№3,стр.61№4,стр.63№5,стр.65№6,стр.67№7,стр.70№8; Ноябрь:стр.74№1,стр.76№2,стр.77№3,стр.79№4,стр.82№5,стр.83№6,стр.86№7,стр.89№8; Декабрь:стр.90№1,стр.92№2,стр.94№3,стр.96№4,стр.98№5,стр.99№6,стр.101№7,стр.102№8; Январь:стр.104№1,стр.106№2,стр.107№3,стр.109№4,стр.110№5,стр.113№6,стр.115№7,стр.117№8; Февраль:стр.119№1,стр.121№2,стр.123№3,стр.125№4,стр.127№5,стр.128№6,стр.123№7,стр.132№8; Март:стр.134№1,стр.136№2,стр.137№3,стр.139№4,стр.141№5,стр.142№6,стр.144№7,стр.146№8; Апрель:стр.148№1,стр.150№2,стр.152№3,стр.154№4,стр.156№5,стр.158№6,стр.160№7,стр.162№8; Май:стр.165№1,стр.167№2,стр.168№3,стр.170№4,стр.172№5,стр.173№6,стр.175№7,стр.176№8</p>	
<p>Старшая группа</p>	
<p>Изобразительная деятельность - О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г</p> <p>Лепка/аппликация (1 раз в неделю , 4 раза в месяц в чередовании) по разделу 36 занятий в год:</p> <p>Сентябрь 1. (А) Божья коровка, 384 2. (Л) Цветочный горшок, 308 3. (А) Машина ДПС, 379 4. (Л) Грибы, 261</p> <p>Октябрь 5. (Л) Гриб мухомор, 261 6. (А) Засолка овощей на зиму, 332 7. (А) Яблоки большие и маленькие, 336 8. (А) Ели на опушке, 329 9. (Л) Лепка по стихотворению С. Маршака «Песенка друзей», 290</p> <p>Ноябрь 10. (Л) Дымковская барышня, 264 11. (Л) Спортсмен, 269 12. (Л) Дымковская уточка, 273 13. (Л) Кастрюля, стр.277</p> <p>Декабрь 14. (А) Птицы на кормушке,340 15. (Л) Собака со щенком, 282 16. (Л) Медведь с натуры, 285 17. (А) Ель с игрушками, 344</p>	<p>- <u>Б.Зацепина, Т.В.Антонова</u> «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.,стр.64,67,106</p> <p>- <u>О.Н. Арсеньевская</u> «Тематические праздники и развлечения. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Старшая группа» Издательство Учитель 2014 , 204 стр.</p> <p>- <u>Е.Н. Арсенина</u> «Музыкальные занятия . Старшая группа»,Издательство «Учитель» 2014 год стр. 226 «Загадки с овощной грядки»,стр. 231</p> <p>- «Веселые путешественники»,стр.246 «Сказки в песнях и стихах» (развлекательная программа с элементами театрализации), -стр.254</p> <p>- «Новогодний стол заказов» (развлечение с элементами театрализации),-стр.271 «Доброе дело говорится смело»,- стр.283 «Как на масленой неделе»</p> <p>- ДубровскаяН.В. «Мозаика.Наглядно-методическое пособие». – СПб.:ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014</p> <p>- НищеваН.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной</p>

Январь

18. (А) Карандашница, 349
19.(Л) Лепка по стихотворению С. Маршака «Песенка друзей», 290
20. (А) Автобус, 353

Февраль

21. (Л) На прогулке, 294
22. (А)Платье для куклы, 357
23. (Л) Немецкая овчарка, 300
24. (А) Сказочный дом, 304

Март

25. (А) Цветок в вазе для мамы, 362
26. (Л) Цветочный горшок с поддоном, 308
27. (А) Аквариум, 366
28. (А) Парк нашего города, 370

Апрель

29. (Л) Гуси возвращаются, 312
30. (А) Ракета, 375
31. (Л) Форма для выпечки хлеба, 317
32. (Л) Почтовая марка, 321

Май

33. (А) Машина ДПС, 379
34. (А) Божья коровка, 384
35 (Л) Божья коровка, 384
36.(А) На зеленой на лужайке, 388

Рисование (2 раза в неделю, 8 раз в месяц) по разделу

72 занятия в год:

Сентябрь

1. Бабочка, 247
2. Стрекоза, 247
3-4. Я рисую лето, 255
5-6. Служебные машины, 237
7-8. Ель с шишками

Октябрь

- 9-10. Береза, 15
11. Овощи созрели, 21
12. Овощи на тарелке, 25
13. Фрукты с натуры, 28
14. В саду созрели яблоки, 32
15. Ели большие и маленькие, 36
16. Рисование по стихотворению Е. Трутневой «Ходит-бродит осень», 41
17. Городецкая роспись чашки-розетки для варенья, 75
18. Моя улица, 199

Ноябрь

19. Красивая ткань на платье,45
20. Кукла в длинном платье, 50
21. Нарядные сапожки, 55
22. Кукла в спортивной одежде и обуви, 57
23. Роспись дымковского козлика, 62
24. Роспись дымковской игрушки, 66
25. Роспись ложки, 70
26. Роспись чашки-розетки для варенья, 75

Декабрь

27. Деревья в снегу, 80
28. Синица и снегирь, 85
29. Снежинка, 91

работы в детском саду.–СПб.:ООО»
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014
- НищеваН.В., ГавришеваЛ.Б.»Вышел
дождик на прогулку. Песенки,
распевки, музыкальные игры.»–
СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017
- Судакова Е.А. «Логопедические
музыкально-игровые упражнения для
дошкольников.»–СПб.:ООО»
ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-
ПРЕСС»,2014
- Судакова Е.А. Где живетмузыка.–
СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015
- СудаковаЕ.А. «Сказка в музыке.»
–СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015

30. Рисование котенка по стихотворению С. Маршака

«Усатый-полосатый», 95

31. Лиса и волк, 100

32. Лес зимой, 105

33. Новогодняя ель, 108

34. Веселый Петрушка, 113

Январь

35. Узор на спинку стула, 117

36. Красивая столешница, 121

37. Автобус, 125

38. Грузовая машина с природы, 130

39. Легковой автомобиль, 133

40. Моя любимая игрушка – автомобиль, 138

Февраль

41. Зимние забавы, 141

42. Зимой на прогулке, 145

43. Ателье, 149

44. Красивый теплый свитер, 153

45. Танк, 156

46. Солдат на посту, 160

47. Самосвал, 164

48. Дом такой, какой хочу, 168

Март

49. Ель и дуб, 172

50. Моя мама, 177

51. Фикус с природы, 180

52. Сказочный цветок, 183

53. Рыбка рыбку догоняла, 187

54. Обустроим аквариум, 190

55. Дом, в котором я живу, 195

56. Моя улица, 199

Апрель

57. Трактор, 203

58. Весна пришла, 207

59. Космонавт, 211

60. Полет в космос, 214

61. Подставка под чайник, 218

62. Украсим посуду, 223

63. Почтовая машина, 226

64. Почтальон, 231

Май

65-66. Дядя Степа, 234

67-68. Машины и службы ДПС, 237

69. Яблони в цвету, 242

70. Бабочка и стрекоза, 247

71. Игры летом, 251

72. Я рисую лето, 255

Музыкально развитие

М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е.

«Музыкальное воспитание в детском саду.

Старшая группа» ФГОС Мозаика-синтез, 2021

Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего
72 з.

Сентябрь: стр.40 №1, стр.43 №2, стр.48

№3, стр.49 №4, стр.51 №5, стр.53 №6, стр.55 №7, стр.57 №8;

Октябрь: стр.59 №1, стр.60 №2, стр. 61 №3, стр.63 №

<p>4,стр.65№5,стр. 66№6,стр.68 №7 ,стр.70№8 ; Ноябрь:стр.74№1,стр.76№2,стр. 77 №3,стр.78 №4,стр.80№5, стр81№6,стр.84№7,стр.86№8 ; Декабрь:стр.89№1,стр.91№2,стр. 93№3,стр.94№4,стр.96 №5,стр. 97№6,стр.99№7,стр.101№8; Январь:стр.102 №1 ,стр .105№2, стр 107 №3, стр.110 №4,стр.112№5,стр.113№6, стр.115№7, стр. 117 №8; Февраль:стр.118№1, стр.120 №2,стр.112№3,стр. 124№4, стр.125№5,стр.127№6,стр. 129№7,стр.130№8; Март:стр. 131№1,стр.133№2,стр.135№3, стр.137№4, стр.139№5,стр.141№6,стр.143№7,стр.145№8; Апрель: стр.146 №1,стр.149№2, стр.150№3, стр.152№4, стр.153№5, стр.157 №6,стр.160№7,стр.163№8; Май: стр.165№1,стр.166№2, стр. 168№3,стр.170№4,стр.172№5,стр.173 №6,стр175№7,стр.177№8 173 №6,стр175№7,стр.177№8 В музыкальные занятия включается пальчиковая гимнастика Н.В Нищева «Весёлая пальчиковая гимнастика» –СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022</p>	
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	
<p>Изобразительная деятельность - О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г Лепка/аппликация (1 раз в неделю , 4 раза в месяц в чередовании) по разделу 36 занятий в год: <i>Сентябрь</i> 1. (Л) Почтовая марка, 2, 321 2. (А) На зеленой на лужайке, 2, 388 3. (Л) Сказочный дом, 2, 304 4. (А) Ветка рябины, 1, 217 <i>Октябрь</i> 5. Морковь, 1, 221 6. (Л) Фрукты для игры в магазин, 1, 151 7. (А) Пчелы в улье, 1, 225 8. (Л) Гуси летят – зимушку на хвосте тащат, 1, 154 9. (А) Флаг России, 1, 267 <i>Ноябрь</i> 10. (А) Осенний парк, 1, 230 11. (Л) Лепка по стихотворению В. Берестова «Знакомый»,1, 158 12. (Л) Лиса крадется за добычей, 1,163 13. (Л) Спортсмен, 1, 167 <i>Декабрь</i> 14. (А) Пушистый заяц, 1, 236 15. (А) Лоскутный ковер, 1, 241 16. (Л) Красивая чашка, 1, 171 17. (А) Новогодняя принцесса,1,246 <i>Январь</i> 18. (А) Ковер-самолет, 1, 252 19. (Л) Ведро, 1, 176 20. (Л) Дымковская лошадка,1, 180 <i>Февраль</i></p>	<p>- <u>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</u> «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. - М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Издательство «ВАКО» 2007 г. - НищеваН.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.»–СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014 - НищеваН.В.,ГавришеваЛ.Б. «Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры.»–СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017 - НищеваН.В.,ГавришеваЛ.Б. «Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.» –СПб.:ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</p>

21. (Л) Дымковская барышня, 1, 184

22. (Л) Жираф, 1, 189

23. (А) Цветик-семицветик, 1, 255

24. (А) Подводное царство, 1, 259

Март

25. (А) Подснежник, 1, 263

26. (А) Флаг России, 1, 267

27. (А) Кремль, 1, 271

28. (А) Озеленение города, 1, 275

Апрель

29. (Л) Лепка по стихотворению С. Я. Маршака «Багаж», 1, 193

30. (Л) Черепаха, 1, 197

31. (Л) Лепка по стихотворению С. Михалкова «Котята», 1, 201

32. (Л) Лепка по стихотворению А. Барто «Любочка», 1, 205

Май

33. (А) Хоровод девушек, 1, 280

34. (Л) Золотой петушок, 1, 209

35. (А) Хоровод девушек, 1, 280

35. (А) Разноцветные буквы и слова, 1, 286

**Рисование (1 раз в неделю, 4 раза в месяц) по разделу
36 занятий в год:**

Сентябрь

1. Я рисую лето, 2, 255

2. Игры летом, 2, 251

3. Бабочка и стрекоза, 2, 247

4. Лес осенью, 1, 9

Октябрь

5. Овощи, 1, 13

6. Яблоки с натуры, 1, 17

7. Бабочка, 1, 21

8. Лебедь, 1, 26

9. Роспись матрешки, 1, 109

Ноябрь

10. Грибы в лесу, 1, 31

11. Игрушка – петух с натуры, 1, 36

12. Белка, 1, 41

13. Кукла в осенней одежде, 1, 47

Декабрь

14. Зимой в лесу, 1, 51

15. Перья для хвоста птицы на крышку сундука, 1, 56

16. Сказочная птица, 1, 61

17. Дворец Деда Мороза, 1, 66

Январь

18. На чем люди ездят, 1, 71

19. Моя любимая игрушка, 1, 74

20. Игрушка козленок – с натуры, 1, 78

Февраль

21. Нарядный сарафан, 1, 83

22. Крокодил, 1, 83

23. Сансевиерия с натуры, 1, 91

24. Морской царь и его дворец, 1, 95

Март

25. Весняночка, 1, 100

26. Пришла весна-красна, 1, 105
 27. Матрешка – русский сувенир, 1, 109
 28. Новые дома в нашем городе, 1, 114
Апрель
 29. Мой любимый герой сказок С. Я. Маршака, 1, 118
 30. Рисование по сказке К. Чуковского «Краденое солнце», 1, 122
 31. Рисование по стихотворению С. Михалкова «От кареты до ракеты», 1, 127
 32. Рисование по стихотворению А. Барто «За цветами в зимний лес», 1, 130
Май
 33. Рисование по басне Л. Толстого «Старик сажал яблони», 1, 136
 34-35. Лукоморье, 1, 140
 36. Обложка для книги, 1, 145

Музыкальное развитие
 - Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г(1);
 - М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез 2008г.(2)

Конспекты занятий из расчета 2 /8/ 72.
Сентябрь: стр.15 №1, стр.18 №2, стр.22 №3, стр.24 №4, стр.26 №5, стр.29 №6, стр. 31 №7, стр.33 №8;
Октябрь: стр.35 №9, стр.39 №10, стр.42 №11 стр. 45 №12, стр. 46 №13, стр. 48 №14, стр.51 №15, стр.53 №16;
Ноябрь: стр.55 №17, стр.58 №18, стр.61 №19, стр.63 №20, стр. 65 №21, стр.68 №22, стр. 70 №23, стр.72 №24;
Декабрь: стр.74 №25, стр.77 №26, стр.80 №27, стр.83 №28, стр.88 №29, стр.90 №30, стр.92 №31, стр.93 №32;
Январь: стр.97 №33, стр.98 №34, стр.100 №35, стр.102 №36, стр. 104 №37, стр.106 №38, стр.108 №39, стр.110 №40;
Февраль: стр.112 №41, стр.114 №42, стр. 117 №43, стр.120 №44, стр.124 №45, стр.126 №46, стр.61 «Детям о П.И.Чайковском»(2), стр.62 «Детский альбом» П.И.Чайковского (2);
Март: стр.129 №47, стр.135 №48, стр.137 №49, стр.142 №50, стр. 144 №51, стр.147 №52, стр.149 №53, стр.151 №54;
Апрель: стр.154 №55, стр.156 №56, стр.159 №57, стр.161 №58, стр.163 №59, стр.166 №60, стр.170 №61, стр.172 №62;
Май: стр.175 №63 стр.177 №64, стр.180 №65, стр.182 №66, стр.184 №67, стр.186 №68, стр.65 «М.И. Глинка- основоположник русской музыкальной классики» (2), стр.66 «Слушаем музыку М.И.Глинки» (2).

2.1.5. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностях ребенка с ТНР в ОО «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ Становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- ✓ Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- ✓ Физическая культура;
- ✓ Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

ЗАДАЧИ

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 119-121, ФАОП

Физическая культура

- ✓ Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение

сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

- ✓ Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

- ✓ Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учитывать сочетание ходьбы с бегом.

Ползание и лазание.

Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50\text{см}$); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки.

Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание.

- ✓ Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.
- ✓ Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.
- ✓ Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик ит. п.).

Общеразвивающие упражнения

- ✓ Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях).
- ✓ При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

- ✓ Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.
- ✓ Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- ✓ Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- ✓ Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов

- ✓ Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. Проводить утреннюю гимнастику. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.
- ✓ Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.
- ✓ Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.
- ✓ Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.
- ✓ Представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
- ✓ Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
- ✓ Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда Природному окружению.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР (ОНР) большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями лого ритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Вовремя игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР(ОНР) вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР(ОНР) в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье

рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР (ОНР) о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Задачи
<p>Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 122-124, ФАОП</p>
Физическая культура
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. ✓ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. <p>Основные движения</p> <p>Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», в рассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании и с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p> <p>Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, олзанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p> <p>Прыжки Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад;</p>

перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать прыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, прыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, бручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять

повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- ✓ Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- ✓ Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
- ✓ Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.
- ✓ Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.
- ✓ Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
- ✓ Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
- ✓ Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.
- ✓ Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Задачи

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
Стр 125-127, ФАОП

Физическая культура

- ✓ Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- ✓ Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- ✓ Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег.

✓ Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, в рассыпную, с выполнением заданий).

- ✓ Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, с крестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.
- ✓ Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, подвое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в

чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

- ✓ Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать на перегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

- ✓ Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

- ✓ Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обручи подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см).
- ✓ Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали.
- ✓ Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

- ✓ Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).
- ✓ Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно).
- ✓ Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).
- ✓ Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.
- ✓ Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см).
- ✓ Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

- ✓ Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания в даль и в цель.
- ✓ Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами.
- ✓ Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

- ✓ Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.
- ✓ Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом,

прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении и переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

- ✓ Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.
- ✓ Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений
- ✓ Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

- ✓ Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками
- ✓ Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводять и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

- ✓ Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.
- ✓ Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.
- ✓ Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол(элементы), баскетбол(элементы), бадминтон(элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	
<p>- Ю.А. Кириллова «Физическое развитие детей с ТНР(общим недоразвитием речи) с3-7лет. Парциальная программа.»-3-изд., перераб. и доп.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021(Методический комплект программы Н.В.Нищевой) 3 занятия в неделю,12 - вмесяц,108 – в год</p> <p>I период обучения План–график распределения программного материала по основным видам движений в первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3-4 лет и 4-5 лет» —СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.—112с. —</p> <p><i>Бодрящая гимнастика после сна:</i> 1 комплекс на 2 недели, всего 18 в год Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для</p>

стр. 91-92

Перспективное планирование подвижных игр в спортивном зале и на прогулке – стр.111 – 112

Сентябрь,

Повторение пройденного материала

Октябрь,

1-неделя Лексическая тема «Осень. Названия деревьев»

2-неделя лексическая тема «Овощи. Огород».

3-неделя Лексическая тема «Ягоды. Сад. Фрукты».

4-неделя Лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды».

Ноябрь,

1-неделя Лексическая

тема «Игрушки»

2-неделя Лексическая тема

«Одежда»

3-неделя Лексическая

тема «Обувь».

4-неделя Лексическая тема «Мебель»

II период обучения

План –график распределения программного материала по основным видам движений в первый период (декабрь, январь, февраль)стр.93-94

Перспективное планирование подвижных игр в спортивном зале и на прогулке –стр.111-112

Декабрь:

1-неделя Лексическая тема «Кухня. Посуда»

2-неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы».

3-неделя Лексическая тема «Комнатные растения».

4 –неделя Лексическая тема «Новогодний праздник».

Январь

2-неделя Лексическая тема «Домашние птицы».

3 -неделя Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши. Дикие животные и их детёныши».

4-неделя Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши. Дикие животные и их детёныши».

Февраль

1-неделя Лексическая тема «Профессии. Продавец. Профессии. Почтальон».

2-неделя Лексическая тема «Профессии. Продавец. Профессии. Почтальон».

3-неделя Лексическая тема «Транспорт. Профессии на транспорте»

4-неделя Лексическая тема «Транспорт. Профессии на транспорте»

III период работы

План –график распределения программного материала по основным видам движений в первый период (март, апрель, май)стр.95-96

дошкольников» – СПб: Детство-Пресс, 2019г

Подвижные игры: Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.

- Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

- Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Физкультурные досуги: 1раз в месяц, всего 9 досугов в год.

«Сценарии спортивных праздников и развлечений для детей 3-7 лет» / составитель Е. И. Подольская – Волгоград, Учитель, 2008г

<p>Перспективное планирование подвижных игр в спортивном зале и на прогулке–стр.111-112</p> <p>Март 1 неделя Лексическая тема «Весна». 2 неделя Лексическая тема «Мамин праздник. Профессии наших мам». 3 неделя Лексическая тема «Первые весенние цветы». 4-я неделя Лексическая тема «Цветущие комнатные растения».</p> <p>Апрель 1- неделя Лексическая тема «Дикие животные весной. Домашние животные весной». 2- неделя Лексическая тема «Дикие животные весной. Домашние животные весной». 3- Неделя Лексическая тема «Птицы прилетели». 4- Неделя Лексическая тема «Насекомые».</p> <p>Май 1- Неделя Лексическая тема «Рыбки в аквариуме» 2- Неделя Лексическая тема «Наш город. Моя улица». 3- неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения» 4-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»</p>	
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	
<p><i>Распределение программного материала по основным видам движений:</i></p> <p>1. Ю. А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Парциальная программа. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр. 97-102, 81-84</p> <p><i>Перспективное планирование комплексов общеразвивающих упражнений с описанием:</i></p> <p>2. Ю. А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., стр.5-108</p> <p><i>Перспективное планирование проведения подвижных игр с описанием:</i></p> <p>3. Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>Физическая культура (3 раза в неделю (1-2 занятие в помещении/3 занятие на воздухе) 12 раз в месяц) по разделу 108 занятий в год:</p> <p><i>Сентябрь</i> 1-2/3.</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., 155-156.</p> <p>Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-154</p> <p><i>Утренняя гимнастика:</i> 1 комплекс на 2 недели, всего 18 в год</p> <p>Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-6 лет и 6-7 лет» — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p><i>Сентябрь</i> 1. Птички-невелички, 7 2. Цыплята (с кольцами), 89</p> <p><i>Октябрь</i> 3. Осень золотая, 10 4. Помощники, 12</p>

ОВД 1, 97-98; ОРУ 2, 7; П/И 3, 8-10
4-5/6.
ОВД 1, 97-98, ОРУ 2, 7; П/И 3, 10-12
7-8/9.
ОВД 1, 97-98; ОРУ 2, 8; П/И 3, 12-14
10-11/12.
ОВД 1, 97-98; ОРУ 2, 9; П/И 3, 14-16
Октябрь
13-14/15.
ОВД 1, 97-98; ОРУ 2, 10; П/И 3, 16-19
16-17/18.
ОВД 1, 97-98; ОРУ 2, 11; П/И 3, 19-22
19-20/21.
ОВД 1, 97-98; ОРУ 2, 12; П/И 3, 22-25
22-23/24.
ОВД 1, 97-98; ОРУ 2, 91; П/И 3, 25-28
25-26/27.
ОВД 1, 97-98; ОРУ 2, 13; П/И 3, 56-59
Ноябрь
28-29/30.
ОВД 1, 97-98; ОРУ 2, 13; П/И 3, 28-31
31-32/33.
ОВД 1, 97-98; ОРУ 2, 14; П/И 3, 31-34
34-35/36.
ОВД 1, 97-98; ОРУ 2, 15; П/И 3, 34-38
37-38/39.
ОВД 1, 97-98; ОРУ 2, 16; П/И 3, 38-41
Декабрь
40-41/42.
ОВД 1, 99-100; ОРУ 2, 18; П/И 3, 41-45
43-44/45.
ОВД 1, 99-100; ОРУ 2, 19; П/И 3, 45-48
46-47/48.
ОВД 1, 99-100; ОРУ 2, 20; П/И 3, 88-52
49-50/51.
ОВД 1, 99-100; ОРУ 2, 96; П/И 3, 53-56
Январь
52-53/54.
ОВД 1, 99-100; ОРУ 2, 22; П/И 3, 59-63
55-56/57.
ОВД 1, 99-100; ОРУ 2, 23; П/И 3, 63-66
58-59/60.
ОВД 1, 99-100; ОРУ 2, 25; П/И 3, 67-70
Февраль
61-62/63.
ОВД 1, 99-100; ОРУ 2, 26; П/И 3, 70-74
64-65/66.
ОВД 1, 99-100; ОРУ 2, 27; П/И 3, 74-76
67-68/69.
ОВД 1, 99-100; ОРУ 2, 28; П/И 3, 76-81
70-71/72.
ОВД 1, 99-100; ОРУ 2, 29; П/И 3, 81-85
Март
73-74/75.
ОВД 1, 101-102; ОРУ 2, 31; П/И 3, 85-88
76-77/78.

Ноябрь
5. Поход, 13
6. Обед мы с бабушкой сварили (с обручами), 93
Декабрь
7. Дружная зарядка (с мячами), 95
8. Мишка в гости приглашает, 20
Январь
9. Новоселье (с мячами), 97
10. В трамвае (с мешочками), 98
Февраль
11. Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!, 26
12. Аты-баты, шли солдаты, 28
Март
13. В группе на окошке (с кубиками), 102
14. Прогулка по городу (с мячами), 103
Апрель
15. Космонавтами мы станем (с гимнастическими палками), 104
16. Посылка (со шнурами), 105
Май
17. Светофор (с мешочками), 106
18. Муравьишка-муравей, 41
Бодрящая гимнастика после сна: 1 комплекс на 2 недели, всего 18 в год
Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб: Детство-Пресс, 2019г
Сентябрь
1. Лепим Буратино, 36
2. Веселые ребята, 37
Октябрь
3. Забавные художники, 38
4. Добрый день! 40
Ноябрь
5. Мы проснулись, 41
6. Спаси птенца, 42
Декабрь
7. Готовимся к рисованию, 43
8. Времена года, 45
Январь
9. Чтобы быть здоровыми,
10. Мои игрушки, 49
Февраль
11. Герои сказок, 52
12. Добрые и вежливые слова, 54
Март
13. Внешность человека, 57
14. Идем в поход, 60
Апрель
15. Повторяем цифры, 63
16. Какие мы красивые, 69
Май
17. Идем в поход, 60
18. Имена друзей, 70
Подвижные игры: Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.

<p>ОВД 1, 101-102; ОРУ, 2, 32; П/И 3, 88-92 79-80/81.</p> <p>ОВД 1, 101-102; ОРУ, 2, 33; П/И 3, 92-94 82-83/84.</p> <p>ОВД 1, 101-102; ОРУ, 2, 34; П/И 3, 95-98 <i>Апрель</i> 85-86/87.</p> <p>ОВД 1, 101-102; ОРУ, 2, 35; П/И 3, 99-102 88-89/90.</p> <p>ОВД 1, 101-102; ОРУ, 2, 36; П/И 3, 103-107 91-92/93.</p> <p>ОВД 1, 101-102; ОРУ, 2, 37; П/И 3, 107-110 94-95/96.</p> <p>ОВД 1, 101-102; ОРУ, 2, 38; П/И 3, 110-113 <i>Май</i> 97-98-/99.</p> <p>ОВД 1, 101-102; ОРУ, 2, 39; П/И 3, 113-116 100-101/102.</p> <p>ОВД 1, 101-102; ОРУ, 2, 41; П/И 3, 117-119 103-104/105.</p> <p>ОВД 1, 101-102; ОРУ, 2, 40; П/И 3, 119-120 106-107/108.</p> <p>ОВД 1, 101-102; ОРУ, 2, 42; П/И 3, 123-125</p>	<p>Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p> <p><i>Формирование коммуникативных навыков в физическом развитии:</i> «Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г., стр. 199-200</p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> «Занимательные игровые упражнения для развития мелкой моторики у детей» /составитель Т. В. Разина – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Н. Г. Коновалова «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Н. А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки» – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p><i>Физкультурные досуги:</i> 1 раз в месяц, всего 9 досугов в год.</p> <p>«Сценарии спортивных праздников и развлечений для детей 3-7 лет» / составитель Е. И. Подольская – Волгоград, Учитель, 2008г</p> <p><i>Спортивные праздники:</i> 2 раза в год</p> <p><i>Дни здоровья:</i> 1 раз в квартал: проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО</p> <p>З. Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2003г</p>
---	---

<p>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p>	
<p><i>Распределение программного материала по основным видам движений:</i></p> <p>1.Ю. А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Парциальная программа. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр. 103-108, 81-84</p> <p><i>Перспективное планирование комплексов общеразвивающих упражнений с описанием:</i></p> <p>2.Ю. А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., стр. 109-131</p> <p><i>Перспективное планирование проведения подвижных игр с описанием:</i></p> <p>3.Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.,159-160.</p> <p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p> <p><i>Утренняя гимнастика:</i> 1 комплекс на 2 недели, всего 18 в год</p> <p>Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-6лет и 6-7 лет» — СПб.:</p>

до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.

Физическая культура (3 раза в неделю (1-2 занятие в помещении/3 занятие на воздухе) 12 раз в месяц) по разделу 108 занятий в год:

Сентябрь

1-2/3.

ОВД 1, 103-104; ОРУ 2, 48; П/И 3, 10-13 4-5/6.

ОВД 1,103-104; ОРУ 2, 110; П/И 3, 13-16 7-8/9.

ОВД 1, 103-104; ОРУ 2, 46; П/И 3, 16-20 10-11/12.

ОВД 1, 103-104; ОРУ 2, 49; П/И 3, 20-23

Октябрь

13-14/15.

ОВД 1, 103-104; ОРУ 2, 50; П/И 3, 24-26

16-17/18.

ОВД 1, 103-104; ОРУ 2, 51; П/И 3, 27-30

19-20/21.

ОВД 1, 103-104; ОРУ 2, 52; П/И 3, 30-34

22-23/24.

ОВД 1, 103-104; ОРУ 2, 53; П/И 3, 34-37

25-26/27.

ОВД 1, 103-104; ОРУ 2,124; П/И 3, 107-110

Ноябрь

28-29/30.

ОВД 1, 103-104; ОРУ 2, 54; П/И 3, 38-41

31-32/33.

ОВД 1, 103-104; ОРУ 2, 114; П/И 3, 41-45

34-35/36.

ОВД 1, 103-104; ОРУ 2, 56; П/И 3, 45-48

37-38/39.

ОВД 1, 103-104; ОРУ 2, 57; П/И 3, 48-52

Декабрь

40-41/42.

ОВД 1, 105-106; ОРУ 2, 58; П/И 3, 54-58

43-44/45.

ОВД 1, 105-106; ОРУ 2, 60; П/И 3, 58-61

46-47/48.

ОВД 1, 105-106; ОРУ 2, 61; П/И 3, 61-65

49-50/51.

ОВД 1, 105-106; ОРУ 2, 62; П/И 3, 65-68

Январь

52-53/54.

ОВД 1, 105-106; ОРУ 2, 119; П/И 3, 73-77

55-56/57.

ОВД 1, 105-106; ОРУ 2, 65; П/И 3, 77-81

58-59/60.

ОВД 1, 105-106; ОРУ 2, 120; П/И 3, 81-84

Февраль

61-62/63.

ОВД 1, 105-106; ОРУ 2, 67; П/И 3, 85-88

64-65/66.

ОВД 1, 105-106; ОРУ 2, 68; П/И 3, 88-91

67-68/69.

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Подвижные игры: Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.

Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.

Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Формирование коммуникативных навыков в физическом развитии:

«Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г., стр. 199-200

Формирование основ здорового образа жизни

«Занимательные игровые упражнения для развития мелкой моторики у детей» /составитель Т. В. Разина – Волгоград: Учитель, 2018

Н. Г. Коновалова «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» – Волгоград: Учитель, 2018

Н. А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки» – Волгоград: Учитель, 2018

Физкультурные досуги: 1раз в месяц, всего 9 досугов в год.

1.Л. А. Соколова «Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет» – Волгоград, Учитель, 2014г

2. «Сценарии спортивных праздников и развлечений для детей 3-7 лет» / составитель Е. И. Подольская – Волгоград, Учитель, 2008г

Спортивные праздники: 2 раза в год

Дни здоровья: 1 раз в квартал: проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО

3. Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2003г

«Спортивные праздники в детском саду»/ составитель С. Н. Сапего – М.: АСТ, Донецк: Сталкер, 2007г

<p>ОВД 1, 105-106; ОРУ 2, 70; П/И 3, 92-94 70-71/72.</p> <p>ОВД 1, 105-106; ОРУ 2, 71; П/И 3, 95-98 <i>Март</i> 73-74/75.</p> <p>ОВД 1, 107-108; ОРУ, 2, 73; П/И 3, 100-103 76-77/78.</p> <p>ОВД 1, 107-108; ОРУ, 2, 127; П/И 3, 104-107 79-80/81.</p> <p>ОВД 1, 107-108; ОРУ, 2, 75; П/И 3, 107-110 82-83/84.</p> <p>ОВД 1, 107-108; ОРУ, 2, 125; П/И 3, 110-114 <i>Апрель</i> 85-86/87.</p> <p>ОВД 1, 107-108; ОРУ, 2, 77; П/И 3, 115-119 88-89/90.</p> <p>ОВД 1, 107-108; ОРУ, 2, 78; П/И 3, 119-123 91-92/93.</p> <p>ОВД 1, 107-108; ОРУ, 2, 80; П/И 3, 123-127 94-95/96.</p> <p>ОВД 1, 107-108; ОРУ, 2, 81; П/И 3, 127-130 <i>Май</i> 97-98-/99.</p> <p>ОВД 1, 107-108; ОРУ, 2, 83; П/И 3, 132-135 100-101/102.</p> <p>ОВД 1, 107-108; ОРУ, 2, 129; П/И 3, 136-139 103-104/105.</p> <p>ОВД 1, 107-108; ОРУ, 2, 84; П/И 3, 140-144 106-107/108.</p> <p>ОВД 1, 107-108; ОРУ, 2, 130; П/И 3, 144-148</p>	
--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4 – 5 лет)			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра; - Представления о мире людей и рукотворных материалах; - Труд; - Безопасное поведение в быту, 	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое</p>	<p>Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки: -куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; -игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); Народные игрушки. Тематические наборы для сюжетно – ролевых игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В</p>

<p>социуме, природе</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра; - Представления о мире людей и рукотворных материалах; - Труд; - Безопасное поведение в быту, социуме, природе 		<p>упражнение, дидактическая игра,</p> <p>сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация,</p> <p>поручение, дежурство по столовой, в уголке природы,</p> <p>хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>деревне» «Пираты» и т.п.)</p> <p>Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда</p> <p>Знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.</p> <p>Разные виды машинок и транспорта среднего размера и соразмерные руке ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наземный, воздушный, водный); - с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением) <p>Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Ширмы</p> <p>Макеты</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Тематические альбомы</p> <p>Наборы предметных картинок различной тематики</p> <p>Наборы сюжетных картинок различной тематики</p> <p>Иллюстрации с видами города Дзержинска, города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга</p> <p>Схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира)</p> <p>Центры воды и песка</p> <p>Многофункциональные атрибуты: ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки</p> <p>Интерактивные игрушки развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютерные доски, телефоны, железная дорога</p> <p>Предметы-заместители, поделочные материалы</p> <p>Щетка для одежды</p> <p>Ложка для обуви</p> <p>Фартуки для дежурства</p> <p>Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола</p> <p>Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p>
Старшая группа (5 – 6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие с педагогом-психологом <p>Образовательная</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуация морального выбора</p>	<p>Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; - игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц,

<p>деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра; - Представления о мире людей и рукотворных материалах; - Труд; - Безопасное поведение в быту, социуме, природе 		<p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); Народные игрушки Тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.) Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда Знакомые детям инструменты и орудия труда и быта. Разные виды машинок и транспорта среднего размера и соразмерные руке ребенка: - наземный, воздушный, водный); -с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением) Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы Мягкие модули Ширмы Макеты Дидактические игры Тематические альбомы Наборы предметных картинок различной тематики Наборы сюжетных картинок различной тематики Иллюстрации с видами города Дзержинска, города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, городов России Схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира) Центры воды и песка Многофункциональные атрибуты: ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки Интерактивные игрушки развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютерные доски, телефоны, железная дорога Предметы-заместители, поделочные материалы Щетка для одежды Ложка для обуви Фартуки для дежурства Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) Макет дороги Набор дорожных знаков и светофор</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра; - Представления о мире людей и рукотворных материалах; - Труд; - Безопасное поведение в быту, социуме, природе 			

			Материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки)
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие с педагогом-психологом 	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки: -куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; - игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); Народные игрушки Тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.) Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда Знакомые детям инструменты и орудия труда и быта. Разные виды машинок и транспорта среднего размера и соразмерные руке ребенка: - наземный, воздушный, водный); -с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением) Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы Мягкие модули Ширмы Макеты Дидактические игры Тематические альбомы Наборы предметных картинок различной тематики Наборы сюжетных картинок различной тематики Иллюстрации с видами города Дзержинска, города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, городов России Схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира) Центры воды и песка Многофункциональные атрибуты: ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки Интерактивные игрушки развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютерные доски, телефоны, железная дорога Предметы-заместители, поделочные материалы Щетка для одежды, ложка для обуви Фартуки для дежурства Алгоритмы умывания, одевания на</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра; - Представления о мире людей и рукотворных материалах; - Труд; - Безопасное поведение в быту, социуме, природе 			
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра; - Представления о мире людей и рукотворных материалах; - Труд; - Безопасное поведение в быту, социуме, природе 			

			прогулку, сервировки стола Инструменты для ухода за комнатными растениями Макет дороги, набор дорожных знаков и светофор Материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки)
--	--	--	--

ОО «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4 – 5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим - Развитие математических представлений 	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия, целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд, совместно с воспитателем создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес) - Игрушки на развитие разных органов чувств: зрение, слух, осязание, обоняние - Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), - Мозаики, схемы выкладывания узоров из мозаик - Лото - Пазлы, разрезные картинки - Кубики с картинками - Настольные балансиры - Разнообразный счетный материал - Наборное полотно - Набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика) - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - Набор объемных геометрических тел для группировки и сериации - Наборы предметных картинок различной тематики - Наборы сюжетных картинок различной тематики - Дидактические игры - Тематические альбомы - 5 видов комнатных растений - Календарь погоды и природы - Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом - Специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования - Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие) - Разнообразные конструкторы
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование; - Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Формирование элементарных математических представлений 			
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование; - Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Формирование элементарных математических представлений 			

			<p>Конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - Несложные модели для сборки - Игрушки для обыгрывания построек</p>	
Старшая группа(5 -6 лет)				
<p>Организованная образовательная деятельность: - Ознакомление с окружающим - Развитие математических представлений</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия, целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд, совместно с воспитателем создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес) Игрушки на развитие разных органов чувств: зрение, слух, осязание, обоняние Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), Мозаики, схемы выкладывания узоров из мозаик Лото Пазлы (до 55 деталей), разрезные картинки Головоломки Кубики с картинками Интеллектуальные игры: шашки, шахматы, Логические блоки Дьенеша и альбомы к ним Палочки Кюизенера и альбомы к ним Настольные балансиры Наглядные пособия: карты, глобусы, счеты, коллекции, гербарии, модели, схемы, цифры Разнообразный счетный материал Наборное полотно Набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика) Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор объемных геометрических тел для группировки и сериации Иллюстрации художников Детские энциклопедии, журналы Наборы предметных картинок различной тематики Наборы сюжетных картинок различной тематики Дидактические игры Тематические альбомы 6-7 видов комнатных растений Календарь погоды и природы Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом Специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие)</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Конструирование; - Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Формирование элементарных математических представлений</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей: - Конструирование; - Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Формирование элементарных математических представлений</p>				

			Схемы выполнения построек, алгоритмы их выполнения. Разнообразные конструкторы Конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, Несложные модели для сборки Сборные игрушки и схемы их сборки Игрушки для обыгрывания построек
Подготовительная к коле группа (6 – 7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим - Развитие математических представлений 	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия, целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд, совместно с воспитателем создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес) Игрушки на развитие разных органов чувств: зрение, слух, осязание, обоняние Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), Мозаики, схемы выкладывания узоров из мозаик Лото Пазлы (до 55 деталей), разрезные картинки Головоломки Кубики с картинками Интеллектуальные игры: шашки, шахматы, Логические блоки Дьенеша и альбомы к ним Палочки Кюизенера и альбомы к ним Настольные балансиры Наглядные пособия: карты, глобусы, счеты, коллекции, гербарии, модели, схемы, цифры Разнообразный счетный материал Наборное полотно Набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика) Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор объемных геометрических тел для группировки и сериации Иллюстрации художников Детские энциклопедии, журналы Наборы предметных картинок различной тематики Наборы сюжетных картинок различной тематики Дидактические игры Тематические альбомы 6-7 видов комнатных растений Календарь погоды и природы Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком,</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование; - Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Формирование элементарных математических представлений 			
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование; - Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Формирование элементарных математических представлений 			

			<p>снегом</p> <p>Специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования</p> <p>Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие)</p> <p>Схемы выполнения построек, алгоритмы их выполнения.</p> <p>Разнообразные конструкторы</p> <p>Конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,</p> <p>Несложные модели для сборки</p> <p>Сборные игрушки и схемы их сборки</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек</p>
--	--	--	---

ОО «Речевое развитие»

Формы	Способы	методы	Средства
Средняя группа (4 – 5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом по подгруппам) - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом 	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>Речевое упражнение,</p> <p>Игровая ситуация,</p> <p>Ролевой диалог,</p> <p>Ситуация общения,</p> <p>Чтение,</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Беседы,</p> <p>Диалог со сверстниками,</p> <p>Сочинение сказок</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>Рассматривание картины, объекта,</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>Сюжетно- ролевая игра</p> <p>Проектная деятельность,</p> <p>Театрализованные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями - Альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин - Наборы предметных картинок по лексическим темам - Наборы сюжетных картинок по лексическим темам - Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов - Дыхательные тренажеры, игрушки - Игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи - Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп - Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах - Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков - Игры с прищепками - Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов Звуковые домики - Дидактические игры по развитию речи - Тематические альбомы: «Многозначные слова». «Загадки», «Антонимы – глаголы», «Грамматика в картинках – ударение», «Рассказы про свой город», «Рассказы про детский сад», «Веселая артикуляционная гимнастика». - Набор предметных картинок на определение звука в словах - Лото и домино
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие - Знакомство с книжной культурой, детской литературой - Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы 			
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие - Знакомство с книжной культурой, детской литературой - Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы 			
Индивидуальная			

<p>работа (ежедневно)</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением» - Зеркало с лампой дополнительного освещения - Индивидуальные зеркала - Комплект зондов для постановки звуков с контейнером 	
Старшая группа (5 – 6 лет)				
<p>Организованная образовательная деятельность: - Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом по подгруппам) - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Речевое упражнение, Игровая ситуация, Ролевой диалог, Ситуация общения, Чтение, Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Беседы, Диалог со сверстниками, Сочинение сказок <i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта, <i>Практические:</i> Сюжетно- ролевая игра Проектная деятельность, Театрализованные игры.</p>	<p>Логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями Альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин Наборы предметных картинок по лексическим темам Наборы сюжетных картинок по лексическим темам Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов Дыхательные тренажеры, игрушки Игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков Игры с прищепками Интерактивные игры Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов Звуковые домики Дидактические игры по развитию речи Мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Тематические альбомы: «Многозначные слова». «Загадки», «Антонимы – глаголы», «Грамматика в картинках – ударение», «Расскажи про свой город», «Расскажи про детский сад», «Веселая артикуляционная гимнастика». Схемы для составления рассказа Набор предметных картинок на определение звука в словах Лото и домино Касса букв и слогов Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука Слоговые таблицы Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением» Детские энциклопедии, журналы</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Речевое развитие - Знакомство с книжной культурой, детской литературой - Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей: - Речевое развитие - Знакомство с книжной культурой, детской литературой - Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы</p>				
<p>Индивидуальная работа (ежедневно)</p>				

			<p>Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии, журналы;</p> <p>Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения</p> <p>Зеркало с лампой дополнительного освещения</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Комплект зондов для постановки звуков с контейнером</p>
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом по подгруппам) - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом 	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Речевое упражнение, Игровая ситуация, Ролевой диалог, Ситуация общения, Чтение, Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), Беседы, Диалог со сверстниками, Сочинение сказок</p> <p><i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i> Сюжетно- ролевая игра, Проектная деятельность, Театрализованные игры</p>	<p>Логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями</p> <p>Альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин</p> <p>Наборы предметных картинок по лексическим темам</p> <p>Наборы сюжетных картинок по лексическим темам</p> <p>Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</p> <p>Дыхательные тренажеры, игрушки</p> <p>Игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи</p> <p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</p> <p>Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах</p> <p>Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p> <p>Игры с прищепками</p> <p>Интерактивные игры</p> <p>Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов</p> <p>Звуковые домики</p> <p>Дидактические игры по развитию речи</p> <p>Мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов</p> <p>Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>Тематические альбомы: «Многозначные слова». «Загадки», «Антонимы – глаголы», «Грамматика в картинках – ударение», «Рассказы про свой город», «Рассказы про детский сад», «Веселая артикуляционная гимнастика».</p> <p>Схемы для составления рассказа</p> <p>Набор предметных картинок на определение звука в словах</p> <p>Лото и домино</p> <p>Касса букв и слогов</p> <p>Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука</p> <p>Слоговые таблицы</p> <p>Хорошо иллюстрированные книжки</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие - Знакомство с книжной культурой, детской литературой - Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы 			
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие - Знакомство с книжной культурой, детской литературой - Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы 			
<p>Индивидуальная работа (ежедневно)</p>			

		<p>разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением» Детские энциклопедии, журналы Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии, журналы; Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения Зеркало с лампой дополнительного освещения Индивидуальные зеркала Комплект зондов для постановки звуков с контейнером</p>
--	--	--

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	методы	Средства
Средняя группа (4 – 5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность: -Лепка/ Аппликация -Рисование -Музыка</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Беседа, объяснение, рассказ <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, показ и анализ образца, обследование <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев совместное пение, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, аппликация изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, организация выставок</p>	<p>Пластилин, массы для лепки, глина Гуашь Карандаши цветные Фломастеры Цветные восковые мелки Клей Цветная бумага Картон Ватман Ножницы Кисти для рисования Кисти для клея Стеки Доски для пластилина Баночки-непроливайки Поделочные материалы: пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока Коллекции Альбомы и книги по искусству Наборы художественных открыток, фотоальбомы и репродукции художественных произведений Раскраски Трафареты Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи, музыкально-дидактические игры Различные виды театрализованных игрушек Элементы костюмов сказочных героев Набор масок Фланелеграф с набором картинок, коллекции, альбомы Ширмы</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Изобразительное творчество (лепка, аппликация, рисование) -Музыка</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей: - Изобразительное творчество (лепка, аппликация, рисование) -Музыка</p>			

		экспериментирование, дидактическая игра, создание коллекций, коллективная работа, проблемная ситуация	
Старшая группа (5 – 6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>-Лепка/ Аппликация -Рисование -Музыка</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Беседа, объяснение, рассказ <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, показ и анализ образца, обследование <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев совместное пение, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, аппликация изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, организация выставок экспериментирование, дидактическая игра, создание коллекций, коллективная работа, проблемная ситуация</p>	<p>Пластилин, массы для лепки, глина Краски акварельные Гуашь Карандаши цветные Фломастеры Цветные восковые мелки Клей Цветная бумага Картон Ватман Ножницы Кисти для рисования Кисти для клея Стеки Доски для пластилина Баночки-непроливайки Палитра Поделочные материалы: пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока Коллекции Альбомы и книги по искусству Наборы художественных открыток, фотоальбомы и репродукции художественных произведений Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации Раскраски Трафареты Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи, музыкально-дидактические игры Различные виды театрализованных игрушек Элементы костюмов сказочных героев Набор масок Фланелеграф с набором картинок, коллекции, альбомы Ширмы</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>- Изобразительное творчество (лепка, аппликация, рисование) -Музыка</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>- Изобразительное творчество (лепка, аппликация, рисование) -Музыка</p>			
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>-Лепка/ Аппликация -Рисование -Музыка</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Беседа, объяснение, рассказ <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных</p>	<p>Пластилин, массы для лепки, глина Краски акварельные Гуашь Карандаши цветные Фломастеры Цветные восковые мелки Клей</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Изобразительное творчество (лепка, аппликация, рисование) -Музыка</p>		<p>предметов, показ и анализ образца, обследование Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев совместное пение, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, аппликация</p>	<p>Цветная бумага Картон Ватман Ножницы Кисти для рисования Кисти для клея Стеки Доски для пластилина Баночки-непроливайки Палитра Поделочные материалы: пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока Коллекции Альбомы и книги по искусству Наборы художественных открыток, фотоальбомы и репродукции художественных произведений Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации Раскраски Трафареты Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи, музыкально-дидактические игры</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей: - Изобразительное творчество (лепка, аппликация, рисование) -Музыка</p>		<p>изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, организация выставок, экспериментирование, дидактическая игра, создание коллекций, коллективная работа, проблемная ситуация</p>	<p>Различные виды театрализованных игрушек Элементы костюмов сказочных героев Набор масок Фланелеграф с набором картинок, коллекции, альбомы Ширмы</p>

Формы	Способы	методы	Средства
Средняя группа (4 -5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность: -Физическая культура (в помещении на воздухе)</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, беседа, указания, пояснения, описание, команды <i>Наглядные</i> рассматривание иллюстраций, показ упражнений <i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, физкультурные упражнения, физкультминутка, коллекционирование</p>	<p>Скалки Кегли Кольцеброс Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные Мячи с ручками Мячи набивные Мешочки с грузом Обручи разных размеров Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Шведская стенка Гимнастические скамейки Багут Маты Разметчики Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Гантели пластмассовые, с утяжелением Султанчики Флажки Шнуры Канаты Кубики Мишени Тематические альбомы Коллекции Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Модели ОРУ и подвижных игр Мешочки с грузом малые Оборудование для водных процедур Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки Алгоритм мытья рук, одевания, поведения за столом Дидактический материал: «Летние виды спорта», « Зимние виды спорта», « Виды спорта» Иллюстрации о видах спорта</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей: - Основная Гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p>			
Старшая группа (5 – 6 лет)			
Организованная		<i>Словесные:</i>	Скалки

<p>образовательная деятельность: -Физическая культура (в помещении на воздухе)</p>		<p>игровая беседа с элементами движений, беседа, указания, пояснения, описание, команды</p>	<p>Кегли Кольцеброс Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные</i> рассматривание иллюстраций, показ упражнений <i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, физкультурные упражнения, физкультминутка, коллекционирование</p>	<p>Мячи с ручками Мячи набивные Мешочки с грузом Обручи разных размеров Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Шведская стенка Гимнастические скамейки Батут Маты Разметчики Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Гантели пластмассовые, с утяжелением Султанчики Флажки Шнуры Канаты Кубики Мишени Тематические альбомы Коллекции Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Модели ОРУ и подвижных игр Мешочки с грузом малые Санки Велосипеды Лыжи Тренажер Балансиры Мячи на резинке Летающие тарелки Баскетбольный щит Волейбольная сетка Хоккейные клюшки, шайба Ворота хоккейные Бадминтон Городки Эмблемы Медали Табло</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей: - Основная Гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии</p>			<p>Оборудование для водных процедур Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки Алгоритм мытья рук, одевания, поведения за столом Дидактический материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта» Иллюстрации о видах спорта Кукла с набором одежды туриста</p>

			<p>Рюкзак для походов Набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) Бинокль, фотоаппарат Глобус Компас, Карта, коврик, аптечка туриста Палатка, веревка</p>	
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)				
<p>Организованная образовательная деятельность: -Физическая культура (в помещении на воздухе)</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, беседа, указания, пояснения, описание, команды <i>Наглядные</i> рассматривание иллюстраций, показ упражнений <i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, физкультурные упражнения, физкультминутка, коллекционирование</p>	<p>Скалки Кегли Кольцеброс Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные Мячи с ручками Мячи набивные Мешочки с грузом Обручи разных размеров Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Шведская стенка Гимнастические скамейки Батут Маты Разметчики Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Гантели пластмассовые, с утяжелением Султанчики Флажки Шнуры Канаты Кубики Мишени Тематические альбомы Коллекции Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Модели ОРУ и подвижных игр Мешочки с грузом малые Санки Велосипеды Лыжи Тренажер Балансиры Мячи на резинке Летающие тарелки Баскетбольный щит Волейбольная сетка Хоккейные клюшки, шайба Ворота хоккейные Бадминтон Городки Эмблемы</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей: - Основная Гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых</p>				

(физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии			Медали Табло Оборудование для водных процедур Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки Алгоритм мытья рук, одевания, поведения за столом Дидактический материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта» Иллюстрации о видах спорта Кукла с набором одежды туриста Рюкзак для походов Набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) Бинокль, фотоаппарат Глобус Компас, Карта, коврик, аптечка туриста Палатка, веревка
---	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа для обучающихся с ТНР *регламентирует:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно -дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей
Чтение художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с

	изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале.
Конструктивная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель). С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку); Индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда; Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда;

	<p>Артикуляционная гимнастика;</p> <p>Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.);</p> <p>Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Беседы по правилам безопасного поведения;</p> <p>Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</p> <p>Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья</p>
Прогулка	<p>Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>Экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада</p> <p>Свободное общение воспитателя с детьми;</p> <p>Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p>
Вечер	<p>«Коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя- логопеда;</p> <p>Культурные практики;</p> <p>Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);</p> <p>Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <p>Трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику);</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы;</p> <p>Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и направления поддержки детской инициативы

4 -5 лет	<p>Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); Участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам; Условия для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»; Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; Фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); Индивидуальные выставки; Карточки с заданиями; Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</p>
5-6 лет	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день; Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); Участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам; Условия для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»; Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); Индивидуальные выставки; Карточки с заданиями; Коллекционирование;</p>

	Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
6-7 лет	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день;</p> <p>Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</p> <p>Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;</p> <p>Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</p> <p>Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);</p> <p>Участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам;</p> <p>«Экраны» выбора деятельности;</p> <p>Условия для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»;</p> <p>Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;</p> <p>Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда);</p> <p>Индивидуальные выставки;</p> <p>Карточки с заданиями;</p> <p>Коллекционирование;</p> <p>«Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями;</p> <p>Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</p>

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений обучающихся с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений обучающихся с ТНР (далее - КРР) реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет.

Цель КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ППК;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Направления деятельности КРР:

- Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает *вариативные формы специального сопровождения* обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН));
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5.1 Создание специальных условий для получения образования детей с нарушениями речи.

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ТНР с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия педагогов и специалистов ДОО при реализации Программы;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом *следующих принципов*:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка;

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и

задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка. Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи. Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой

речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования *изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза:* выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков применяются несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. Методы и направления реализации Программы в группах

компенсирующей направленности учитель-логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает следующие направления работы.

1. Развитие понимания речи: учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

2. Развитие активной подражательной речевой деятельности:

- развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди;

- составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

4. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

5. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

6. Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

7. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи

Для реализации Программы предполагаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно.

Для подгрупповых занятий дети делятся на две подгруппы. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Учитель-логопед при подготовке подгруппового занятия учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, а на занятии применяет индивидуальный подход, добиваясь тем самым включения в работу всех детей подгруппы.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Количество и частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы. 1. Подготовительный этап:

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука; формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

2. Формирование первичных произносительных умений и навыков:

- постановка звука;
- автоматизация звука;

- дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

2. Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

Автоматизация поставленного звука проводится в строгой последовательности:

- автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);
- автоматизация звука в предложениях;
- автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
- автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;
- автоматизация звука в разговорной речи.

В этой системе отправной точкой является слог и его место в слове. В зависимости от типа ставящегося звука в одном случае сначала берутся прямые слоги, а затем обратные (постановка звуков [Ш], [Ж], [С], [З]), а при постановке звука [Р] вначале отрабатываются обратные слоги, а затем прямые.

Усложнение лексического материала в рамках «изолированный звук/ текст» происходит на каждом коррекционном занятии. На каждом же занятии даются задания, требующие от ребенка и различных по самостоятельности (а, следовательно, и по трудности) высказываний: сопряженное, отраженное повторение, самостоятельное называние, творческий поиск ответов с грамматическим оформлением высказываний. Таким образом, уже на первых занятиях ребенок имеет возможность правильно проговаривать исправляемый звук в речи различной развернутости, что повышает социально – коммуникативную значимость коррекции, развивает речевые структуры, стимулирует употребление правильного звука в обиходно-бытовом общении, игровой и учебной деятельности, вселяет в ребенка уверенность в собственных возможностях, приучает выделять звук в слышимом речевом потоке.

Основные требования:

- оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- предлагать задания для самостоятельной отработки;
- варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;
- привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);
- использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Фронтальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и ДОО составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей с ТНР. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением *следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

• Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

• Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

• Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает *следующие направления:*

1. *Аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Аналитическое направление предполагает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.
- информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности ДОО.

Для решения вопросов, используются *разные формы:* посещение семей, индивидуальные беседы, анкетирование, составление социального паспорта группы, «почтовый ящик», лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека, информационные стенды по правам родительские собрания, видеофильм о жизни ДОО, группы, совместные праздники, памятки, «Дни открытых дверей» и т. п.

2. *Коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Коммуникативно-деятельностное направление *включает* в себя работу по организации продуктивного общения всех

участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие *мероприятия*, которые вовлекают родителей и детей в общее дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком: индивидуальные папки (помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с практическими рекомендациями семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребенку), практикумы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), издание семейных газет, журналов, портфолио, совместные проекты, выставки, подготовка и проведение праздников, социальные и профилактические акции др.

Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях). *Формы и методы работы*, которые используются педагогическим коллективом зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: родительские собрания, конференции, Консультации (общие и индивидуальные), информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты, открытые занятия, и др.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

2.7.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. *Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.*

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку

самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.7.2. Направления деятельности специалистов.

Содержание деятельности учителя-логопеда.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости –корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Коррекционная работа учителя-логопеда осуществляется в образовательных областях по следующим направлениям:

Речевое развитие	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового
------------------	--

	<p>анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и речевого общения.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Развитие игровой и театрализованной деятельности. Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) Развитие конструктивно-модельной деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. Совершенствование графических навыков. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. Развитие чувства цвета. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.</p>
Физическое развитие	<p>Развитие мелкой и общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.</p>

Направления деятельности педагога – психолога в создании психолого – педагогических условий.

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой адаптированной основной образовательной программы.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка,
- коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог руководствуется «Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

1. Диагностическое направление.

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

- в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности:
 - изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
 - изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы
- в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности:
 - изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
 - изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.
- В подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности:
 - диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
 - изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Кроме того может проводиться:

- Диагностика по запросу родителей, воспитателей с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления детей «группы риска».
- Диагностика воспитанников в рамках запроса городского психолого-медико-педагогического консилиума (ГПМПк).

Другим направлением психодиагностики является *изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов* для профилактики профессионального выгорания.

Диагностический инструментарий педагога-психолога.

Диагностируемые параметры и используемые методики при обследовании детей разных возрастных групп.

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2.	Диагностика по программе «Цветик- Семицветик» Н.Ю. Куражева	изучение индивидуально-психологических особенностей

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

2. Развивающее и психокоррекционное направление.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно -развивающее направление работы является приоритетным. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Педагогом – психологом проводится развивающая работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Направление реализуется по следующим разделам:

Старшая группа (5-6 лет) – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников планируется и проводится по специально разработанной и утвержденной программе с учетом специфики отдельного ребенка. В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в психологической и педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям группы/ДОО.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО:

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август-сентябрь	Педагог- психолог
Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель

детского сада.			
Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель

3. Психологическое консультирование - это оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: осуществление помощи участникам образовательного процесса в разрешении трудных (проблемных) ситуаций через осознание их наличия (существования).

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а так же индивидуальных вариантов развития

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом, и, влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
- Консультирование по проблемам адаптации детей.
- Консультирование по проблемам раннего развития детей.
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация ребенка в ДОО;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;

- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- непослушание;
- психологическая поддержка семьи;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе.

4. Психологическое просвещение и психологическая профилактика - это формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Цель: предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей (законных представителей).

Задачами данного направления являются:

- содействие в организации конструктивного общения в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности;
- психологическая экспертиза программно – методического обеспечения образовательного процесса.

Основным средством повышения профессиональной психологической компетентности педагогов и психолого-педагогической культуры родителей, профилактики психологических проблем является информирование воспитывающих взрослых

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,
- выступления на родительских собраниях,
- тренинги для педагогов и родителей.

Актуальные вопросы для информирования родителей (законных представителей) и педагогов:

- возрастные особенности детей, специфика их психического и личностного развития;
- психологические условия, необходимые для оптимального развития ребенка;
- готовность ребенка к школе;
- возможные проблемы, которые могут возникнуть при различных условиях воспитания и обучения ребенка в образовательных учреждениях, семье;
- возрастные кризисы развития человека и условия, способствующие их благополучному разрешению;
- влияние семейных взаимоотношений на психическое и личностное развитие;
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка и других членов семьи и др.

Психопрофилактика – это деятельность педагога-психолога по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Психопрофилактическая работа с педагогами в форме семинаров, тренингов, практикумов, деловых игр, консультаций и др. форм по темам:

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
- Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду.
- Организация работы с дошкольниками с различными особенностями
- Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников ДООУ.
- Профессиональный и личностный рост педагога.
- Как справиться со стрессом?
- Саморегуляция эмоционального состояния педагога.
- Оптимизация психологического здоровья педагогов
- Психологическая безопасность в ДООУ.
- Закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка
- Профилактика жестокого обращения с ребенком в семье. Признаки жестокого обращения и последующие действия педагога и др.

Психопрофилактическая работа с родителями (законными представителями) в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, лекций, бесед, консультаций с использованием буклетов, памяток, рекомендаций, стендовая информация и пр. по темам:

- Роль семьи и внутрисемейных отношений в развитии личности ребенка.
- В детский сад без слез.
- Что должен знать и уметь будущий первоклассник.
- Зачем нам психолог?

Психопрофилактическая работа с воспитанниками в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений:

- На развитие эмоциональной сферы
- На развитие коммуникативной сферы
- На развитие познавательной сферы
- На сохранение психологического здоровья.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет, пальчиковой гимнастики;

- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками сТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального
- двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную
- работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.7.3 Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами интегрированный календарно - тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	<p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>Формирование послогового чтения.</p> <p>Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>Обучение связной речи.</p> <p>Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>Развитие всех психических функций</p>
Воспитатель	<p>Осуществление коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</p>

	Закрепление навыков чтения и письма. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающая работа. Диагностика. Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Взаимодействие в рамках ППк.
Музыкальный руководитель	Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Формирование фонематического восприятия. Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)

Преимуществом в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает:

- лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп (на основе пособия «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г):

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Преимственность в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

У детей с нарушениями речи при нормальном уровне развития интеллекта наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: недостаточное внимание, ребенок быстро отвлекается и переключается на другое занятие, он плохо запоминает информацию, истощаемость психических процессов, связная речь затруднена. Такие дети, как правило, либо излишне импульсивны и агрессивны, либо апатичны, заторможены и замкнуты. Наблюдается резкая смена настроения и другие негативные проявления.

Соответственно, помимо коррекции и развития речи, которой занимается учитель-логопед, у таких детей необходимо развивать память, мышление, воображение и эмоциональную сферу-направление коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Поэтому задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и педагога-психолога тесно взаимосвязаны – социальная адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевой дефект, в среду нормально развивающихся сверстников.

Реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия учителя-логопеда и психолога-педагога в тех случаях, когда в основе сложностей воспитания и обучения детей лежат следующие проблемы:

- незрелость высших психических функций, которая сочетается недоразвитием речи;
- недостаточность речевого развития сопровождается снижением самоконтроля и учебной мотивации;
- речевые нарушения сопровождаются тревожными расстройствами.

При проведении обследования происходит выявление детей с речевыми нарушениями и психологическими проблемами. Педагог-психолог присутствует на заседании ПМПк для разъяснения какой-либо ситуации по конкретному ребенку, требующей компетенции психолога, а также для наблюдения за детьми в новой для них ситуации. На этом этапе диагностируется эмоционально-волевая сфера, что дает представление о фактическом уровне развития интеллектуальной, коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка. Затем проводится совместное совещание, в ходе которого учитель-логопед и педагог-психолог обсуждают и составляют план совместной работы на весь год. Важным этапом является создание единой картотеки заданий, которую могли бы использовать оба специалиста.

Одна смежных областей – это развитие познавательной сферы, которым занимаются оба специалиста. И учитель-логопед, и педагог-психолог занимаются развитием речевых и высших психических функций, но каждый со своей стороны. Задача учителя-логопеда – развивать речь с использованием приемов активизации памяти, мышления и внимания с использованием различных методов: элементы сказкотерапии, музыкотерапии, психогимнастики. Педагог-психолог тоже воспринимает речь как средство интеллектуального развития, и помогает ребенку закрепить лексический материал и графические навыки, полученные на логопедических занятиях.

Преимственность в работе учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя разрабатывается по результатам обследования в начале учебного года. В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, а также включает:

- упражнения на развитие речевого дыхания, чувства ритма;
- мелодекламация чистоговорок, пальчиковых гимнастик, потешек, стихов и речевок;
- упражнения на развитие координации речи и движения по музыку;
- подвижные коммуникативные и хороводные игры;
- фонетические упражнения;
- пальчиковые гимнастики.

Данные материалы музыкальный руководитель использует как на занятиях (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), так и во время проведения досугов, праздников и развлечений. Элементы музыкально-ритмических занятий учитель-логопед и воспитатель группы включают в

образовательную деятельность по коррекции недостатков в речевом развитии детей, в самостоятельную и совместную деятельность с детьми.

Преимственность в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя разрабатывается по результатам анализа психомоторных нарушений детей в начале учебного года. В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, а также включает упражнения способствующие:

- развитию выразительности речи;
- развитию связной речи;
- развитию артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи.

В основе всех форм двигательной активности детей, посещающих группы компенсирующей направленности лежит принцип логопедизации, который реализуется в подвижных играх, логоритмических упражнениях, физкультминутках, спортивно-досуговой деятельности с использованием речевого материала в соответствии с изучаемой лексической темой.

Также на всех этапах обучения учитываются следующие требования:

- Возможность активизировать самостоятельную речь ребенка (звкоподражания, звуковые комплексы, слова), накапливать и уточнять пассивный словарь по всем лексическим темам;
- Способность развивать понимание и использование пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов и наречий;
- Умение выполнять 3-3 сложные инструкции.

Преимственность в работе воспитателя группы и музыкального руководителя. Важно это взаимодействие рассматривать не с позиции «кто кому помогает». Каждый из них решает свои задачи в работе с детьми, но у музыкального руководителя эти задачи прописаны в рабочей программе, а воспитатель формирует отношение к музыке, как виду искусства, воспитывает ее эмоционально-эстетического восприятие. Причем подобные задачи решаются несколькими средствами в разных режимных моментах - напекает и слушает любимую мелодию, - прежде всего своим примером поведения. Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя:

- подготовка и проведение праздников, музыкальных развлечений;
- организация театрализованной деятельности детей (оба специалиста по-разному участвуют в данном действии: музыкальный руководитель готовит детей, создавая условия, а воспитатель организует и руководит детской деятельностью);
- игровая деятельность, здесь ведущий - воспитатель, но он не забывает включать в педагогический процесс игры (музыкально-дидактические, ритмические, с пением, словом), поэтому музыкальный руководитель проводит для воспитателей семинары, консультации, которые планируются в годовом плане ДОУ.

Преимственность в работе воспитателя группы и инструктора по физической культуре. Вместе выстраивают систематическую физкультурно-оздоровительную работу на основе программы физического воспитания, решают задачи по укреплению здоровья детей и их физического развития и подготовленности. Взаимодействие осуществляется в таких формах:

- совместное планирование работы;
- совместное проведение занятий по физической культуре;
- воспитатель проводит утреннюю гимнастику, подвижные игры, упражнения на прогулке; а инструктор по физической культуре оказывает методическую помощь всем воспитателям в грамотной организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- спортивные досуги, дни здоровья, зимние спортивные каникулы - эти формы организуются при совместной работе воспитателя и инструктора по физической культуре.

Преимственность в работе воспитателя группы и педагога-психолога.

Ключевые позиции взаимодействия:

- педагог-психолог детского сада совместно с руководителем и старшим воспитателем обучает воспитателей личностно-ориентированному взаимодействию с дошкольниками;
- особая роль и помощь психолога принадлежит в период адаптации ребенка к условиям детского сада;

- педагог-психолог совместно с воспитателем разрабатывают развивающих индивидуальных программ для детей;
- педагог-психолог детского сада обучает воспитателей методам наблюдения за ребенком, подбирает конкретные методики, с помощью которых проводится диагностика психологических особенностей дошкольника.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи *организуются интегрированные коррекционно-развивающие занятия*, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой осуществляется индивидуальная работа с детьми. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

2.7.4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаляющих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года.

Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности.

Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

Модель двигательного режима в ДОУ

Вид деятельности	Группы	Периодичность	Ответственный
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика	Средняя группа (4 – 5 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный или спортивный зал	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Физкультминутки	Средняя группа (4 – 5 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Средняя группа (4 – 5 лет)	Ежедневно 5 – 7 мин	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 7-10 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	
Подвижные игры: Сюжетные Бессюжетные Игры-забавы Соревнования Эстафеты Аттракционы	Средняя группа (4 – 5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Игровые упражнения	Средняя группа (4 – 5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке. Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Физические упражнения и игры	Средняя группа (4 – 5 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7 -8 мин.	воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8 -10 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	
Индивидуальная работа по развитию движений	Средняя группа (4 – 5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 7 - 8 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	
	Подготовительная группа	Ежедневно в помещении	

	(6-7 лет)	и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	
Гимнастика после сна	Средняя группа (4 – 5лет)	Ежедневно 8-10 мин.	воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 8-10 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	
<i>Организация самостоятельной двигательной деятельности</i>			
Физкультурные занятия: тематические; сюжетно-игровые; игровые	Средняя группа (4 – 5лет)	3 раза в неделю по 20 мин	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	3 раза в неделю по 25 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на спортивной площадке	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	3 раза в неделю по 30 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на спортивной площадке	
Музыкально-ритмические движения	Средняя группа (4 – 5лет)	На музыкальных занятиях До 10 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	
<i>Организация самостоятельной двигательной деятельности</i>			
Самостоятельная двигательная деятельность	Средняя группа (4 – 5лет)	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Полоса препятствий с использованием разнообразных модулей	Средняя группа (4 – 5лет)	1 раз в неделю в групповых помещениях. Характер и продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>			
Физкультурный досуг	Средняя группа (4 – 5лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 20 - 25минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 30-40	

		минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 40-45 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	
Спортивный праздник	Старшая группа (5-6 лет)	2 раза в год не более 1ч 30 мин	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
День здоровья	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в квартал. В этот день проводятся физкультурно- оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		

Эффективность закаливания достигается использованием комплекса средств – сочетанием различных вариантов водных процедур с воздушными ваннами и воздействием ультрафиолетовых лучей. Примерный перечень закаливающих мероприятий корректируется с учетом климатических и сезонных особенностей, а так же имеющихся условий для проведения закаливающих мероприятий.

Принципы закаливания:

- Постепенность;
- Непрерывность;
- Индивидуальный подход к каждому ребенку;
- Положительное эмоциональное отношение ребенка к процедуре;
- Благоприятные условия.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей, индивидуальными особенностями состояния здоровья и развития, степени тренированности организма каждого ребенка. В общем объеме организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются закаливающие мероприятия, проводимые в ходе утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр, физических упражнений, занятий по физкультуре (в помещении и на улице) и других видов двигательной активности. Проведение закаливающих мероприятий осуществляется так же в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Модель закаливания в ДОУ

факт ор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	4-5	5-6	6-7
вода	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+
	игры с водой	после сна на прогулке в теплое время года	ежедневно, в течение года	t воздуха + 23 t воды +20	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	не менее 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	Перед завтраком	июнь-август	10 мин	в теплый период года		

	физкультурные занятия на воздухе	ООД	в течение года	1 занятие круглогодично	-	25 мин	30 мин
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	Дневной сон	в теплый период	t возд.+15+16	+	+	+
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. до 30 мин.	+	+	+

2.7.5. Особенности в организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ДОО включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий.

На основании данной Программы педагоги ДОО планируют коррекционно-образовательную и воспитательную работу на учебный год. С этой целью педагоги разрабатывают:

- рабочие программы педагога (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) на возрастную группу;
- календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

2.8. Рабочая программа воспитания

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под *воспитанием* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- педагогов МБДОУ «Детский сад №» 61»;
- государства и общества.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Нижегородского региона и города Дзержинска, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 61». Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

Цели и задачи Программы воспитания.

Общая *цель воспитания* в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств

личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять

		заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад в МБДОУ «Детский сад № 61» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. МБДОУ «Детский сад № 61» сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Возрастные особенности детей, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе данной АОП ДО пункт 1.1.3.

Социокультурный контекст. МБДОУ «Детский сад № 61»- учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательное учреждение расположено в западной част города Дзержинска где имеются досуговые заведения, спортивные учреждения и учреждения культуры, поэтому педагогами построена модель взаимодействия с субъектов социума и определена специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Ведущие отрасли экономики Нижегородской области и города Дзержинск обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии химической, машиностроительной отрасли, строительные профессии и т.д. На территории города Дзержинска расположено множество промышленных предприятий, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

ДОО использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №135» организуется в развивающей воспитательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Общности ДОО.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

- *Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 61». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. К профессиональной общности относятся: Педагогический совет, Творческая группа, Психолого-педагогический консилиум. Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 135», которых связывают не только общие ценности, цели развития воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад № 135» относятся: Совет родителей, родительский клуб «Колыбель». Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- *Детско-взрослая общность*. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- *Детская общность*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с

другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО.

ОО	Направления воспитания	Приобщение к ценностям	Задачи по направлениям воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	<p>Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	Человек, Семья, Познание, Родина, Природа	<p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>Приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>

			Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	Культура, Красота	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	Жизнь, Здоровье	Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОО.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;

- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. В каждой группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции. Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 135»:

1. Ежедневные традиции.

- Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

- В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.

2. Еженедельные традиции.

- По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, или настольная игра, раздача детям небольших сувениров и др). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

- В течение недели дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции и организуют выставки: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц и т.д.. Тематика может быть связана с темой недели, проектной деятельностью, интересами детей. В

процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.

- С целью создания в группе атмосферу равных прав в течение недели педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения наград за успехи (значки, ленточки, медали, грамоты и т.д.) которые. Полученные от педагогов награды за успехи такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.

- Еженедельные «трудовые десанты» - педагоги совместно с детьми организуют трудовые поручения, коллективный труд на участке детского сада, в групповом помещении.

3. Ежегодные традиции.

- Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Выпускной Бал», и др.

- Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей, «День знаний», «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;
- окружающей природе: акция «Птичья столовая», «Дом для скворца», субботники и др.;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государствасобытиями: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи», «День Российского флага», «День физкультурника» и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Основными формами воспитания *совместной деятельности* являются:

- Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, флеш-мобы, тимбилдинги.

- Творческие мастерские, где воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций, совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

- По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

- Социальные и экологические акции в которых принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- Конкурсы, викторины имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Музыкально-театрализованные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия организуются в рамках многих традиционных событий и предусматривают различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ОО	Оснащение
Социаль но –	Куклы, в национальных костюмах; Народные игрушки;

коммуни кативно е развитие	Игровые маркеры для организации сюжетных игр («Семья», «В деревне», «Кухня», «Кафе», «Путешествие по городу...» и др.); Кукольная кровать; Комплект постельного белья и кухонных принадлежностей Кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, кувшин, самовар, ведра с коромыслом, скалка, доска для раскатывания теста, и др.; Мучные изделия из соленого теста; Предметы ряжения (сарафан, платок, камзол, кокошник и др.); Картотека народных пословиц и поговорок.
Познава тельное развитие	Матрешка многоместная, расписанная национальным орнаментом; Наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты); Национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации –карточки, электронная картотека); Коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма; Предметы национального быта; Фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы РФ г. Москвы, г. Нижнего Новгорода и г. Дзержинска; Фотоальбомы с изображением городов РФ и Нижегородской области, их достопримечательностями, памятными местами, градообразующими предприятиями; Комплект костюмов по профессиям (инженер-нефтяник, строитель и др.); Геральдические знаки Российской Федерации, Нижегородской области и г. Дзержинска (флаг, герб, гимн); Комплекты российских (рксских) портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей; Фото-видео материалы, книги о подвигах героев Великой Отечественной войны; Фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города, событий прошлого; Наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Нижегородскую область; Глобус, географическая карта; Документальные (познавательные, развивающие) фильмы для детей о животных и растениях региона; Набор репродукций картин о природе родного края; Гербарий и иллюстрации растений родного края, коллекция семян, плодов растений; Иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.); Иллюстрации с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.); Иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.); Иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.); Иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.);

	<p>- иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, (чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.);</p> <p>Иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сип белоголовый, гриф чёрный, орёл степной, беркут, коршун и др.);</p> <p>Набор фигурок животных и птиц;</p> <p>Детские энциклопедии;</p> <p>Фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев.</p>
Речевое развитие	<p>Детская библиотека (малые фольклорные жанры, народные сказки, стихи поэтов, сказки и рассказы писателей и т.д.);</p> <p>Комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями народных сказок;</p> <p>Печатная и/или электронная библиотека для взрослых;</p> <p>Портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов;</p> <p>Предметные, сюжетные, разрезные картинки;</p> <p>Картотека словесных игр «Лишнее слово»;</p> <p>Настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.);</p> <p>Развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару», «Переводчики», «Цепочка слов» и др.);</p> <p>Пальчиковые игры;</p> <p>Атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски;</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок;</p> <p>Иллюстрации к народным сказкам;</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комплект компакт-дисков с народными мелодиями;</p> <p>Комплект компакт-дисков с народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями композиторов и т.д.;</p> <p>Музыкальные инструменты.;</p> <p>Комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов;</p> <p>Комплект костюмов для импровизаций, театрализованных представлений;</p> <p>Иллюстрации (печатные и электронные) народных промыслов;</p> <p>Дидактическая игра «Лото» («Музыкальные инструменты», «Орнаменты» и др.);</p> <p>Разрезные картинка (предметные, сюжетные);</p> <p>Комплект раскрасок;</p> <p>Комплект силуэтов предметов одежды, быта, архитектурных ансамблей для самостоятельной деятельности;</p> <p>Кукольный театр.</p>
Физическое развитие	<p>Картотека игр народов Поволжья;</p> <p>Атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.);</p> <p>Мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание;</p> <p>Печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах;</p>

Социальное партнерство.

Используются возможности окружающего социума. МБДОУ ежегодно заключает договор о сотрудничестве:

- МБОУ СОШ № 27 с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;

• ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8» с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Создает условия для мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; Проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; Планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; Информирует о возможности для участия педагогов в воспитательной деятельности; Обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; Организует наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; Организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов; Создает необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; Организует сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; Формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; Внедряет в уклад ДОО здоровый образ жизни; Внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; Обеспечивает участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	Оказывает психолого-педагогическую помощь и консультирование; Осуществляет социологические исследования воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей); Организует и проводит различные виды воспитательной работы; Готовит предложения по поощрению воспитанников, педагогов родителей (законных представителей) за активное участие в воспитательном процессе.
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 61» являются:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №61»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №61»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 61» (штатное расписание, должностные инструкции).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 61», в разделе «Документы» и «Образование»

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 61» (<https://dzerzhinsk61.tvoysadik.ru/>) представлены разделы:

- новости о жизни в детском саду;
- персональные странички педагогов

С целью реализации Программы воспитания ДОО педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. С целью включения в процесс воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих ООП (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории) в ДОО создаются особые условия.

На уровне уклада дошкольной организации инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

- развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда дошкольной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в дошкольной организации для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная работа в рамках регионального компонента Программы нацелена на решение следующих воспитательных задач:

- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому,

семье, детскому саду, краю, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

- Воспитание любви и уважения к своей малой родине – городу Дзержинску, уважительного отношения к сверстникам, родителям, соседям, другим людям.
- Воспитание уважительного отношения к человеку-труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, символике города Дзержинска и Нижегородской области, традициям Нижегородской области, общественным праздникам малой родины.
- Воспитание у детей любви к природе, желание беречь и защищать ее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой по патриотическому воспитанию Н. Г. Комратовой, Л. Ф. Грибовой «Программа по патриотическому воспитанию для дошкольников» - М, 2007г. Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет и описана в Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы в разделах I, II, III.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.9. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 (6-7) лет» -М, ТЦ «Сфера», 2007г.

Содержание образовательной деятельности с обучающимися групп компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет представлено по возрастным группам и по образовательным областям. Программа базируется на содержании ФГОС ДО, дополняя и расширяя положения, связанные с патриотическим воспитанием дошкольников.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Старшая группа для детей с ТНР (5-6 л)	«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Москва. Издательство «Сфера»,2007г.
Подгот. группа для детей с ТНР (6-7 л.)	«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. Москва. издательство «Сфера»,2007г

Тематическое планирование, способствует эффективному усвоению детьми знаний о родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о Нижегородском крае.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей		
М-ц	Старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)	Подготовительная группа с ТНР (6-7 лет)
сентябрь	г. Дзержинск, его особенности и достопримечательности	История возникновения г. Дзержинска. Нижегородская область: Нижегородская ярмарка, ее историческое прошлое.
октябрь	Историческое прошлое города Дзержинска и Нижнего Новгорода. Основатель города Нижний Новгород – князь Юрий (Георгий) Всеволодович.	Нижегородский кремль, сравнение башен кремля (по форме, связь названия с функциональным назначением или расположением). Поняти «малая родина». Символика г. Дзержинска, Н. Новгорода: герб, флаг
ноябрь	Творчество писателя А.М. Горького. Горьковские места в Нижнем Новгороде. Главные улицы, площади, памятники, их связь с людьми, прославившими город	Знаменитые люди, прославившие наш край: А.С. Пушкин, его биография (детство) и творчество поэта (произведения, написанные в Болдино). В.П. Чкалов–летчик-испытатель, наш земляк.
декабрь	Промышленность г. Дзержинска. Предприятия и их продукция.	Промышленные города Нижегородской области г. Семенов, г. Городец

январь	Современная архитектура нашего города – жилые городские комплексы (многоэтажные здания), детские сады, школы, поликлиники, стадионы, кинотеатры, торговые центры (всё, что необходимо для жизни людей) Нижегородский кремль - памятник архитектуры. История кремля.	Архитектура прошлого и настоящего. Храмовая архитектура. Архитектура современного города. Понимание практической и эстетической ценности архитектуры.
февраль	День защитника Отечества. Российская армия на страже мира. Особенности службы солдат в мирное время. Профессии военных. История российского флага.	История защиты Отечества. Былинные герои-богатыри. Сравнение армий прошлого и современной. Символика Российской армии.
март	8 Марта - Международный женский день. Нижегородские промыслы: Полхов-Майданская матрешка, городецкие узоры	8 Марта - Международный женский день. Страна матрешек. Сравнение всех видов нижегородских матрешек: Полхов- Майданская, Семеновская, Городецкая. г. Семенов–центр народных промыслов.
апрель	Места отдыха дзержинцев: парки, набережная, Водные просторы Нижегородского края, водный транспорт	Заповедные места Нижнего Новгорода Музеи–это история нашей культуры, память о прошлом нашего Отечества.
май	Памятники героям ВОВ в г. Дзержинске. Героизм воинов Нижегородского края в годы войны. Символ Дня Победы – георгиевская ленточка.	Памятники ВОВ в Нижнем Новгороде. Празднование Дня Победы: военный парад на Красной площади и парад в Нижнем Новгороде, шествие Бессмертного полка. Виды флагов.

Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина«Безопасность»:Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб:«Детство-Пресс»,2002

Содержание работы в старшей группе Раздел «Ребенок и другие люди»

- 1.Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми н аулице.
- 2.Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.
3. Разъяснить детям, что опасности могут подстергать и дома с незнакомыми людьми.

Раздел«Ребенок дома»

- 1.Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).
- 2.Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

Раздел«Ребенок и природа»

- 1.Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. 2.Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
- 3.Объяснитьдетям,чтовыполнениепривычныхтребованийвзрослыхможетуберечьотболезней,аиногда и спасти жизнь.
- 4..Научитьдетейответственномуибережномуотношениюкприроде.

Раздел«Здоровье ребенка»

1. Знакомить детей, как устроено тело человека.
- 2.Познакомитьсназначениемиработойсердца,системойпищеварения,сорганамидыхания,сназначениеммышц,костей,суставов.
3. Объяснитьдетям,чтоздоровье–этоглавнаяценностьжизнииегонадонаучитьсяберечь.

Содержание работы в подготовительной группе Раздел «Ребенок на улице»

Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения,совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов,

закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД.

Раздел «Здоровье ребенка»

Продолжать работ с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.

Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).

Рассказать о значении профилактики заболеваний, расширять представления инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

Научить детей справляться со своими страхами. Научить детей разрешать межличностные конфликты.

Старшая группа (5-6 лет)	<p>Сентябрь: «Внешность человека может быть обманчива», стр.40 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 «Как вызвать полицию», стр.63 «Ребёнок его старшие приятели», стр.52</p> <p>Октябрь: «Как устроено тело человека», стр.84 «Как работает сердце человека», с86 Ноябрь: «Насильственные действия незнакомца на улице», стр.49 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46</p> <p>Декабрь: «Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56 «Использование и хранение опасных предметов», стр.58 «Пожароопасные предметы», стр.54</p> <p>Январь: «Скорая помощь», стр.64</p> <p>Февраль: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66 «Пожар», стр.61 Март: «Контакты с животными», стр.83 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70</p> <p>Апрель: «Что мы делаем, когда едим», стр.89 «Будем беречь и охранять природу», стр.73 Май: «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79 «Сбор ягод и грибов», стр.81 «Как мы дышим», стр.90</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>Сентябрь: «Игры во дворе», стр.122 «Режим дня», стр.106</p> <p>Октябрь: «Как движутся части тела», стр.93 «В », стр.114</p> <p>Ноябрь: «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города», стр.124 «Знаешь ли ты свой адрес, телефоны можешь ли объяснить, где живёшь?» 130</p> <p>Декабрь: «Отношение к больному человеку», стр.95 «Здоровье и болезнь», стр.97 «Витамины и здоровый организм», стр.102</p> <p>Январь: «Безопасное поведение на улице», стр.127 «Микробы и вирусы», стр.96</p> <p>Февраль: «Личная гигиена», стр.98 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», стр.129</p> <p>Март: «Витамины и полезные продукты», стр.101 «Здоровая пища», стр.104</p> <p>Апрель: «Одежда и здоровье», стр.113 «Опасные участки на пешеходной части улицы», стр.125</p> <p>Май: «Конфликты между детьми», стр.111 «На воде, на солнце», стр.108</p>

2.10. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной, – СПб., 2002

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Старшая группа (5 – 6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая	Словесные: Обсуждение и обыгрывание	Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Первая помощь»,

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>ая Индивидуальная</p>	<p>ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная трудовая деятельность, конструирование, рисунки, чертежи</p>	<p>«Если ты остался дома один», набор картинок. «Как избежать неприятностей», плакат «Режим дня», настольно-печатные игры, макет «Улица города», дидактическая игра «Правила дорожного движения», домино «Правила дорожного движения», набор жилеток дорожных знаков», комплект «Дорожные знаки», телефонный аппарат, различные виды транспорта. Плакат «Как строит тело человека»</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>			
<p>Образовательная деятельность в режиме режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы (загадки, стихи, сказки, рассказы) потешки, беседа, Ситуативный разговор, обсуждение произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях; Наглядные: наблюдение, рассматривание, просмотр мультфильмов Практические:</p>	<p>Автомобили разного назначения, автомобили мелкие, макет дороги, жезл инспектора ДПС Тематические картинки «Пожарная техника», «Транспорт специального назначения» тематические картинки по безопасности, различные виды транспорта набор дорожных знаков, светофор, дидактические игры по ЗОЖ, ПДД Плакат «Режим дня» Телефонный аппарат Набор жилеток с дорожными знаками Жилетка инспектора ДПС Набор картинок «Ядовитые грибы» Набор картинок «Ядовитые растения» Плакат «Спецтранспорт»</p>

		игровое упражнение, дидактическая игра, режиссёрская игра, творческие задания совместная трудовая деятельность конструировани е по Рисункам и чертежам	
--	--	---	--

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей. Методическое пособие. – М: ТЦСфера, 2007

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5 – 6 лет	Взаимодействие педагога с детьми через организацию различных видов детской деятельности, при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей в ООД	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Создание ситуации-общения Показ с комментариями Рассматривание иллюстраций,	Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» Нижний Новгород в картинках: «Памятники знаменитым людям Нижнего Новгорода», «Архитектура Нижнего Новгорода», Альбомы: «Природа г. Дзержинска», «Природа г. Нижнего Новгорода», «Места отдыха в нашем городе», «Памятники Великой Отечественной войны в Дзержинске», «Парки г. Дзержинска», «Парки г. Нижнего Новгорода», «Речные просторы Нижегородской области». «Автомобиль на службе»: коллекция автомобилей, которые стояли на службе людям различных профессий советского времени – от врачей и милиционеров до пожарных и сотрудников аварийной службы. Карта г. Дзержинска, карта г. Нижнего Новгорода, карта для семейной экскурсии «Нижегородский кремль» Наборы макетов с архитектурой города Видеофильмы, и презентации
6– 7 лет	Взаимодействие педагога с детьми через организацию различных видов детской деятельности, при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей,	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Показ с комментариями Дидактические игры и упражнения Моделирование Макетирование Создание проблемных	Наглядно-дидактические пособия «День Победы», «Великая Отечественная война», «Промышленность г. Дзержинска и Нижегородской области», «Памятники знаменитым людям Нижнего Новгорода», «Музеи Нижнего Новгорода», «Памятники Великой Отечественной войны», «Заповедники Нижегородской области» Фотоальбомы, коллекции, презентации

	<p>взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей в ООД</p>		<p>ситуаций Демонстрация компьютерных презентаций Дидактические игры и упражнения Проектная деятельность Беседы Виртуальная экскурсия Изготовление книжек-самоделок, альбомов Игра-ситуация Чтение художественной литературы Рассматривание произведений искусств</p>	<p>Карта г. Дзержинска, карта г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области Набор макетов с архитектурой города Карты-схемы для составления описательных рассказов о г. Дзержинске и г. Нижнем Новгороде и его достопримечательностях.</p>
--	---	--	---	--

III Организационный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают выполнение следующих требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

Образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем 2-этажном здании, построенном по типовому проекту. Функционирует с 1976 года. Соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Общая площадь здания Образовательного учреждения 3049,2 кв.м.

Режим работы МБДОУ: с 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Территория Образовательного учреждения ограждена, озеленена, имеется видеонаблюдение, **система**

тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны.

На территории размещены прогулочные участки. На каждом участке есть теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование. Имеются цветники и клумбы.

На территории имеется оборудованная спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.

В ДОУ имеются оборудованные помещения для обеспечения дошкольного образования для обучающихся с ТНР:

- групповые ячейки с отдельно выделенными раздевалками игровыми и спальнями;
- музыкальный зал
- физкультурный зал,
- психологическая комната,
- кабинеты учителя-логопеда,
- методический кабинет.

Содержательное наполнение в функциональных помещениях представлено в паспортах и актуализируется ежегодно в соответствии с возрастными особенностями детей.

Помещение	Функциональное использование	Оснащение
Групповые ячейки для обучающихся с ТНР с отдельно выделенными раздевалками игровыми и спальнями	Условия для всех видов детской деятельности	Групповые помещения оборудованы по направлениям социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. В соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми; Логопедическая диагностика воспитанников; Консультативная и просветительская работа.	Детская мебель; Развивающие игры; Ноутбук; Мольберт; Наглядный материал для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; Доска для образовательной деятельности; Зеркало с дополнительным освещением; Логопедическая литература
Музыкальный зал	Условия для музыкально-ритмической и театрализованной деятельности: Занятия Тематические досуги; Развлечения; Театральные представления; Праздники и утренники.	Фортепиано Музыкальный центр Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал Детские музыкальные инструменты Подборка аудио- и видеоматериалов с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма Детские и взрослые костюмы Детские стулья и столы ИКТ-средства
Физкультурный зал	Условия для двигательной активности детей, воспитания физически развитого ребенка, приобщения к ЗОЖ:	Спортивное оборудование для развития основных видов движений Оборудование для подвижных игр Тренажеры детские Наглядно – иллюстративный материал Фортепьяно

	Занятия Спортивные досуги; Утренние гимнастики; Развлечения, праздники	Музыкальный центр
Психологическая комната	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; Психолого-педагогическая диагностика; Индивидуальная работа с детьми; Индивидуальные консультации	Детская мебель Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Музыкальный центр Детская мягкая мебель Оборудование для песочной терапии
Методический кабинет	Условия для сбора педагогической информации, повышения квалификации педагогов, анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в МБДОУ.	методическая литература; материал педагогического опыта работы; наглядный материал для занятий с воспитанниками; тематические выставки компьютерная и множительная техника

Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с ТНР имеется необходимое техническое оборудование: компьютеры и ноутбуки, множительная техника, аудио и видео техника, выход в интернет. Для организации деятельности педагогов МБДОУ подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: <https://dzerzhinsk61.tvoysadik.ru/> , электронную почту ds61_dzr@mail.52gov.ru. Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

Наименование	Количество	Цель использования	Место нахождения
Компьютер персональный	4	Для оформления документации, ведения отчетности, организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	В кабинетах заведующего, методическом, делопроизводителя, завхоза
Множительная техника: МФУ Принтер	2 1	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	В кабинетах заведующего, методическом, делопроизводителя
Мультимедийная установка	3	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР № 7, 12 В музыкальном зале
Интерактивная доска	1	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	В психологической комнате
Ноутбук	7	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки	В группах компенсирующей направленности для детей с

		дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	ТНР № 7, 12 В музыкальном зале - В кабинете инструктора по ФК В психологической комнате В кабинете учителя логопеда
Аудиомагнитола: стационарная переносная	2 1	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	Методический кабинет
Информационные стенды	10	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности	В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР № 7, 12, холлах и залах ДОУ

В ДОУ для детей с ТНР организуется 4-х разовое питание по утвержденному 10-дневному меню. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. **В Образовательном учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым холодильным и технологическим оборудованием.**

Для организации медицинского обслуживания в ДОУ имеется медицинский блок состоящий из: кабинета врача, процедурного кабинета и изолятора. В группах компенсирующей направленности кабинете учителя-логопеда, музыкальном и физкультурном залах, психологической комнате имеются стационарные облучатели - рециркуляторы.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГУЗ СО «Поликлиника №8». Профилактические медицинские осмотры и вакцинация персонала проводятся регулярно в соответствии с требованиями.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Автор, название:
<i>Средний дошкольный возраст(4-5лет)</i>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - 496с. • Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые истоговорки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 • Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 • Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 • Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. - 2-е изд., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 • Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (стр. 408-536) • Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. • Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

- Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / авт. - сост. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Нищева Н. В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет) в 2 ч. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. — 2-е изд., перераб. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. — 3-е изд., перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселые чистоговорки СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 82. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие

	<p>птицы.—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017. • НищеваН.В.Картоотекапредметныхкартинок.Орудиятруда,инструменты.—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019. • НищеваН.В.Картоотекапредметныхкартинок.Игрушки,школьныепринадлежности.—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019. • Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019. • Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018. • Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные.—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017. • НищеваН.В. Картоотека сюжетных картинок.Глагольный словарь дошкольника.—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017. • НищеваН.В.Картоотекасюжетныхкартинок.Предлоги.—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017 • Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет.Выпуск5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет).—СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020 • Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников сОНР(с4до5лет).—СПб.,ДЕТСТВОПРЕСС,2018. • Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах.Выпуск1/Сост.Н.В.Нищева.—СПб.:ООО «Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 • Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/сост.Н.В.Нищева.—СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013 • НищеваН.В. Волшебное дерево Календарь природы»СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 • Н.В.Нищева,Л.Б.Гавришева,Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(с3до4ис4до5лет) • В.Кравченко,Т.Л.Долгова«Прогулки в детском саду.Младшие и средние группы. Издательство«ТЦСфера»2015, • <u>Н.Ф.Губанова</u>«Развитие игровой деятельности(4-5лет)Средняя группа»/ФГОС(Мозаика-Синтез)2016г • Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н.В.Нищева.—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017. • Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группахВыпуск2 /Сост.Н.В.Нищева.—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017. • Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016. • Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017. • Познавательно-исследовательская деятельность как направление

	<p>развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/Сост. Н.в. Нищева. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • -Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы детьми 4-7 лет. ФГОС ДО», М.: Мозаика-синтез, 2017 • Арамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)» - М.: Мозаика-Синтез, 2017 • Нищева Н.В. Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО (2-7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 • Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе./Сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 • -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика-Синтез, 2017 • Н.М. Сертакова, И.В. Кулдашова. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Издательство Учитель» • Нищева Н.В. Игры для развития речи дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 • Нищева Н.В. Игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез) 2016г • Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2017 -стр.18-25, стр.48-57, стр.82-89-Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; • Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическим и рекомендациями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 • -К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.М. Мозайка -Синтез 2016г • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет »/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 • Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)» Средняя группа/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г • «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. под ред. Куражевой Н.Ю. СПб.: Речь, 2016.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Литвинова О.Э. «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми среднего дошкольного возраста ТНР. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 • М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»/ФГОС Мозаика-синтез, 2017 • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Облака плывут куда-то. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. CD -4-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 • М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г., Средняя группа»/ФГОС ДО (Мозаика-Синтез) 2016г-
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Парциальная программа. -3-е изд., перераб. доп. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) • Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3-4 лет и 4-5 лет» — СПб. : ООО

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 112 с. — (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).</p> <ul style="list-style-type: none"> • .В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (Методический комплект программы Н.В.Нищевой) • Н.В.Нищева «Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики с 3 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (Методический комплект программы Н.В.Нищевой) • Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное» - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 • Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
<p>Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021 • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 • Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. • Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018 • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 • Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 • Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 • Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 • Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 • Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 • Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

- Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 196
- Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. — 3-е изд., доп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.,
- Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста ОНР

	<p>(с5 до 6 лет) СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 • Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 • Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. • Краузе Е. Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 • О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗ АИКА-СИНТЕЗ, М., 2016. • Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (стр. 5-73) • Н. В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск 1 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Н. В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск 2 — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Н. В. Нищева Опытная экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 • Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 • Нищева Н. В. Волшебное дерево Календарь природы» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) • Н. В. Нищева Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет): МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Нищев В. М. Веселые считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование общепринятых норм поведения - Петрова В. И., Стульчик Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО», М: Мозаика-синтез, 2017 Арамова Л. В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)»</p>

М.:Мозаика- Синтез, 2017,

Нищева Н.В. Конспекты организованной образовательной деятельности дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО (2-7лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019-

Формирование гендерных и гражданских чувств

Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе./Сост.Н.В.Нищева– СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020

Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности.Средняя группа(4-5лет)»М.:Мозаика-Синтез, 2017

Н.М. Сертакова. И.В. Кулдашова. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Издательство Учитель»

-Развитие игровой и театрализованной деятельности

- Нищева Н.В.Сценарии дидактических игр(нравственно-трудовое воспитание)
- Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.– СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020
- Нищева Н.В.Играйка 2.Дидактические игры для развития речи дошкольников.–СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2020
- Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Старшая группа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г-

Совместная трудовая деятельность

- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.»-М.:Мозаика-Синтез,2017
- Нищева Н.В.Кем быть?Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.– СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.Нищева Н.В.Мамы все нужны.Детям о профессиях.Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.Выпуски 1,2—СПб.,ДЕТСТВО-
- Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.
- Нищева Н.В.Наш детский сад 2.Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.Выпуски 1,2—СПб.,«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.

Художественно-эстетическое развитие

- Литвинова О.Э. «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет.»-СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
- Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала./Старшая группа./ФГОС (Мозаика-синтез),2017г
- Дубровская Н.В.Мозаика.Наглядно-методическое пособие.– СПб.:ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Б.Зацепина,Т.В.Антонова«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет».Издательство«Мозаика-Синтез»,2005г
- О.Н.Арсеньевская Тематические праздники и развлечения.Комплексно-тематическое планирование по программе«Отрождения дошколы»Старшая группаИздательство Учитель 2014
- Е.Н.Арсенина«Музыкальные занятия.Старшая группа»,Издательство «Учитель»2014год
- Нищева Н.В.Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.—СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018
- Н.В Нищева «Весёлая пальчиковая гимнастика» –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022

	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 • Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Судакова Е.А. Где живет музыка. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Судакова Е.А. Сказка в музыке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Дерягина Л.Б. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып. 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 • Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей / Сост. Л.Б. Дерюгина. - (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Карточка художников; Вып. 31). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 • Карточка портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1 / Сост. С.В. Кокневич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 • .
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Парциальная программа. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) • Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 7 лет) • Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 • Н.В. Нищева «Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей мелкой моторики с 3 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) • Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 • Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», В.: Учитель, 2009 г. • Нищева Н.В. «Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное» - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 • .
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников в ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
- Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 196
- Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние и дикие животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. — 3-е изд., доп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.,
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева В. М., Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. — 4-е изд., доп., перераб. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. — 3-е изд., перераб. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. — 2-е изд., перераб. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — 4-е изд., испр. и доп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (стр. 408-536).
- Хортиева Т. В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная дошкольная группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. • Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная дошкольная группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / авт. - сост. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>представлений дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <ul style="list-style-type: none"> • Краузе Е. Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с 6 до 7 лет) / сост. Е. Н. Краузе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 160 с. • О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016. • Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Опытная экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 • Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 • Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет) / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Дидактические игры • Нищева Н. В., Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 до 7 лет) • Нищева Н. В. Волшебное дерево «Календарь природы» / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Петрова В. И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика-Синтез, 2017 • Тарасова Н. В. Психологическая подготовка дошкольников к общению с детьми с ограниченными возможностями. — Ростов н/Д: Феникс, 2014 • Абрамова Л. В., И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в (подготовительная группа)» - • Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серия картинок и тексты бесед. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе. / Сост. Н. В. Нищева — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 • Нищева Н. В. Москва — столица России. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Н. М. Сертакова, И. В. Куддашова. «Патриотическое воспитание детей 4-

	<p>7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»ИздательствоУчитель»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГубановаН.Ф.«Развитиеигровойдеятельности.Подготовительнаякшколегруппа (6-7лет)»М.:Мозаика-Синтез,2019 • НищеваН.В.Играйка1.Дидактическиегрыдляразвитияречи дошкольников.–СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013 • НищеваН.В.Играйка2.Дидактическиегрыдля развития речи дошкольников.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях.Сериядемонстрационных картинс методическимирекомендациями.– СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 • КуцаковаЛ.В.«Трудовоевоспитаниевдетскомсаду:Длязанятийсдетьми3-7лет, М.:Мозаика-Синтез,2017 • Л.В.Куцакова«Конструированиеихудожественныйтрудвдетскомсаду»М:ТЦ Сфера,2015 • КостюченкоМ.П.«Образовательнаядеятельностьнапрогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения дошколы»подред.Н.ЕВераксы,Т.С.КомаровойМ.А.ВасильевойПодготовительная группа(от6-7лет)-Волгоград:Учитель,2016г • К.Ю.Белая «Формирование основбезопасностиу дошкольников.Длязанятийсдетьми2-7лет»М.М.Мозайка-Синтез2016г • Т.Ф.Саулина«Знакомимдошкольникасправиламидорожногодвижения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС(Мозаика-синтез),2017 • Е.Ф.Прилепко«Пожарнаябезопасностьдлядошкольников»ОООИздательство«Скрипторий2003»,2008г
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ЛитвиноваО.Э.«Рисование.Лепка.АппликациясдетьмистаршегодошкольноговозрастасТНР.–сбдо7летСПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 • ДубровскаяН.В.Мозаика.Наглядно-методическоепособие.– СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014 • Куцакова Л.В.«Занятия по конструированию в из строительногоматериала./Подготовительнаякшколегруппа./ФГОС(Мозаика-синтез) ,2016г; • Арсенина Е.Н.«Музыкальные занятия». Подготовительная группа.ВолгоградИздательство:Учитель,2017г; • М.Б.Зацепина«Музыкальноевоспитаниевдетскомсаду»длязанятийсдетьми2-7лет.ИздательствоМозаика-Синтез2008г. • М.Б.Зацепина,Т.В.Антонова«Праздникииразвлечениявдетскомсаду 5-7лет».Издательство«Мозаика-Синтез»,2005г. • М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорныхпраздников»Издательство«ВАКО»2007г. • Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работывдетскомсаду.–СПб.:ОООИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014 • НищеваН.В.,ГавришеваЛ.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки ,распевки,музыкальныеигры.–СПб.:ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017 • НищеваН.В.,ГавришеваЛ.Б.Новыелогопедическиераспевки.Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. –СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017 • НищеваН.В.Логоритмическаяритмикавсистемекоррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения,песенки. учебно-методическое пособие.—СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 • СудаковаЕ.А.Где живетмузыка. Иллюстративныйматериалитекстыбесед для музыкальных занятий в детском саду. — СПб.:

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • СудаковаЕ.А.Сказкавмузыке.Иллюстративныйматериалитексты бесед дл ямузыкальных занятий в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 • СудаковаЕ.А.Логопедическиемузыкально-игровыеупражнениядлядошкольников.— СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВОПРЕСС»,2013 • Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги длядетей /Сост. Л.Б. Дерюгина. - (Оснащение педагогического процесса вДОО:Картотекахудожников;Вып.31)..—СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 • Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками.Часть1/Сост.С.В.Кокневич.СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016 • Картотекапортретовкомпозиторов.Текстыбеседсдошкольниками.Выпуск2/Сост.С .В.Кокневич.-СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017 • Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированныхзанятийдлядетейдошкольноговозраста.–2-еизд.,перераб.– СПб:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 • НищеваН. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий длядетей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд.перераб.— СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ю.А.КирилловаФизическоеразвитиедетейсТНР(общимнедоразвитиемречи)с3-7лет.Парциальнаяпрограмма.-3-еизд.,перераб.идоп.- СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021(Методическийкомплектпрограммы Н.В.Нищевой) • Ю.А.Кириллова«Комплексыобщеразвивающихупражненийвспортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-6лет и 6-7 лет» —СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021. • Ю.А.Кириллова«Комплексыобщеразвивающихупражненийвспортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-6лет и 6-7 лет» —СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 • КирилловаЮ.А.Сценариифизкультурныхдосуговиспортивныхпраздников длядетейот3до7лет.–СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013 • Т.Е.Харченко«Бодрящаягимнастикадлядошкольников.ФГОС».СПб:ООО«Издательство«Детство-Пресс»,2017 • Кириллова Ю.А.Растем,развиваемся,физкультуройзанимаемся.– СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013 • Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушенийосанкииплоскостопияудошкольников.–СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014 • КирилловаЮ.А.Картотекаподвижныхигрвспортивномзалеинапрогулкедлядетей сТНР(сбдо7лет).–СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 • Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздниковтиимероприятийдлядетей3-7лет»,

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

ОО «Речевое развитие»	
Наименование	Кол-во
Демонстрационные мягкие игрушки	30
Дидактические игры	10
Зеркало маленькое	25

Кассы букв, слогов и счета	20
Набор картин	1
Куклы, представляющие людей разных профессий	6
Набор букв демонстрационных	1
Набор букв на магнитах	1
Набор для составления рассказов по серии сюжетных картин	1
Набор карточек «Употребление предлогов»	1
Набор карточек по звуковой культуре речи	20
Набор «Парные картинки»	7
Набор предметных картинок на звукоподражание	1
Набор предметных картин для составления описательных рассказов	1
Набор предметных картинок для группировки и обобщения	1
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам	1
Набор сюжетных картинок для составления рассказов	1
Набор фигурок для фланелеграфа	1
Оборудование на развитие дыхания	50
Слоговое лото	4
Материалы и оборудования для коррекционно-развивающей работы	
Альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок	5
Картотека предметных картинок по лексическим темам	1
Картотека сюжетных картинок по лексическим темам	1
Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков	4
Картотека сюжетных картинок на обогащение словаря	2
Картотека серий сюжетных картин по лексическим темам	1
Зеркало с подсветкой	2
Игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры)	6
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков	1
Настольно-печатные игры для развития фонетико-фонематических процессов	6
Настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи	3
Настольно-печатные игры для дифференциации и автоматизации звуков	14
Настольно-печатные игры на развитие психических процессов	2
Логопедическая программа «Игры для тигры»	1
Программный комплекс «Логомер 2»	1
Логопедическое лото	7
Логопедическое домино	4
Логопедические игры с прищепками	2
Лого-пазлы, Лого-мозаики	4
Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков	15
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Наименование	Количество
Аудиодиск «Звуки природы»	1
Аудиодиск «Музыка для релаксации»	1
Бытовая техника крупногабаритная	4
Весы	3
«Волшебная шляпа»	1
Дидактический игровой стол «Железная дорога»	1
Зеркало для прозрачного мольберта	1
Игровой многофункциональный стол с набором игровых полей	2
Игрушки-орудия (лопатки, совки, грабли, молотки)	15
Касса электронная среднего размера	2
Коляски для кукол	5
Комплект балансировочных досок-лабиринтов	1
Комплект для сюжетных игр с водой и песком	4
Комплект лабиринтов для развития моторики	1
Комплект мешочков для бросания в мишень	1
Комплект одежды для кукол	4

Комплект одежды для ряженья	4
Комплект постельных принадлежностей	4
Компьютер игрушечный	2
Конструктор эмоций	1
Контейнер с предметами - заместителями	2
Куб эмоций	1
Кубики «Эмоции. Члены семьи»	1
Куклы мелкие	16
Макет дороги с набором дорожных знаков	2
Макеты	8
Мелкие игрушки для режиссерских игр	30
Мешочки для криков	2
Мишень многофункциональная	1
Мольберт двусторонний прозрачный	1
Мяч мягкий	1
Набор «Кукольный дом»	4
Набор атрибутов к сюжетно-ролевым играм среднего размера	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Магазин»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Мастерская»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Парковка»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Уборка»	2
Набор мебели для кукол мелкий	2
Набор мелких игрушек для работы в песочнице	2
Набор мягких модулей	2
Набор мягкой мебели соразмерной росту ребенка	2
Набор овощей	2
Набор посуды мелкой	2
Набор фруктов	2
Набор элементов костюмов к сюжетно-ролевым играм	2
Пособие для развития моторики «Скользящие фигурки»	1
Предметы обихода (сумки, корзинки, совочки)	10
Развивающие панели: вогнутое зеркало	1
Развивающие панели: выпуклое зеркало	1
Разные виды машинок и транспорта мелкие	10
«Сердитая подушка»	1
Силуэты деревьев, домов	10
Складные кубики «Эмоции в картинах художников»	1
Сухой бассейн для рук	1
Тактильный куб	1
Телефон	5
Тематические наборы игрушек	2
Уголок уединения	4
Фиброоптическое волокно	1
Фигурки животных и птиц	20
Фигурки людей	15
«Цветок настроений»	1
Часы дидактические	2
Ширма «тактильные мешочки»	1
Ширма игровая	4
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	
Наименование	Кол-во
Раздаточный и демонстрационный материал	
Геометрические фигуры	50
Гербарий	1
Глобус	2
Грибочки (счетный материал)	50
Пособие «Герб города Дзержинска»	2

Пособие «Герб Нижегородской области»	2
Пособие «Герб России»	2
Демонстрационные мягкие игрушки	15
Дидактическо – игровой комплект «Всеми свое время. День и ночь – сутки прочь»	1
Дидактическое пособие «Компас»	1
Елочки (счетный материал)	50
Карточки наложения	25
Карточки приложения	25
Карточки «Пропущенное число» (цифры)	25
Карточки «Пропущенное число» (числовые фигуры)	25
Карточки для решения примеров (цифры, знаки)	25
Карточки для решения примеров (числовые фигуры)	25
Коллекция пластмасс	1
Коллекция природных камней	1
Коллекция стекла.	1
Коллекция тканей	1
Комплект картин по ознакомлению с окружающим	1
Куклы в национальных костюмах	2
Кукла дидактическая	4
Кукла дидактическая: профессии	6
Лупа	25
Матрешки (счетный материал)	50
Металлический конструктор	12
Модель солнечной системы	1
Набор «Времена года» (балансир)	1
Набор «Жили-были, поживали. Изба. Семья»	1
Набор «Жили-были, поживали. Скотный двор. Животные»	1
Набор «Изучение магнетизма»	4
Набор «Состав числа из двух меньших» (картинки)	25
Набор «Состав числа из двух меньших» (числовые фигуры)	25
Набор «Состав числа из двух меньших» (предметные картинки)	25
Набор «Цветные палочки»	25
Набор «Цифры»	25
Набор «Части суток»	1
Набор геометрических тел	1
Набор для выкладывания сериационного ряда	25
Набор для проведения зрительных диктантов	1
Набор карточек «Счет предметов на ощупь»	25
Набор конструктора типа Лего	25
Набор строительного конструктора деревянный	50
Наборы муляжей: фрукты, овощи, грибы	по 1
Наборы семян	1
Пособие «Деление целого на части»	2
Ракеты (счетный материал)	50
Счетные палочки	25
Физическая карта России и Мира	По 1
Часы магнитные демонстрационные	1
Часы песочные демонстрационные	2
Шары разноцветные	20
Игровой материал и оборудование	
Бизиборд «Крепость» (5-6 лет)	1
Бизиборд «Обучайка» (6-7 лет)	1
Блоки Дьенеша с альбомами	24
Вкладыши, комплект	15
Гигантская мозаика	1
Глобус	4
Головоломка «Кристалл»	1

Дидактические игры по ознакомлению с окружающим	20
Дидактические игры по ознакомлению с сенсорными эталонами	10
Дидактические игры типа лото, домино	6
Доски Сегена	4
Игра «Звездный хоровод»	1
Игра «Парные картинки»	1
Игра «Пятнашки»	1
Игра «Танграм»	1
Игра развивающая «Куб-загадка»	1
Игрушка-головоломка	6
Интеллектуальные игры: шахматы, шашки, крестики-нолики и др	4
Календарь наблюдений за явлениями природы	2
Коллекции	6
Конструктор магнитный	4
Кубики цветные, набор	1
Макеты	10
Матрешка 7-составная	1
Мелкие игрушки животных для обыгрывания построек	20
Мелкие машинки для обыгрывания построек	25
Мозаика разного размера	6
Набор «Дары Фребеля»	2
Набор для экспериментирования с водой и песком	2
Набор иллюстраций	2
Набор кубиков с разрезными картинками	6
Набор предметных картинок	2
Набор сюжетных картинок	2
Набор-конструктор типа Лего пластмассовый	2
Наборное полотно	2
Наборы конструкторов	8
Наборы строительные для конструирования деревянные и пластмассовые	6
Пазлы до 55 деталей	10
Палочки Кюизинера с альбомами	20
Пособие «Расставь по росту»	1
Пособие «Сложи узор»	1
Пособие «Соты Кайе»	1
Программно-методический комплекс «Математика в детском саду»	1
Сенсорные кубики	1
Фланелеграф	2
Чудесный мешочек»	2
Шнуровки	6
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Наименование	Кол-во
Раздаточный и демонстрационный материал	
Альбомы по народным промыслам	8
Коллекция аудиозаписей детских произведений	2
Коллекция детских и взрослых костюмов	1
Коллекция малых скульптурных форм	1
Коллекция наборов открыток	2
Коллекция народных игрушек	1
Коллекция репродукций картин художников	10
Комплект «Музыкальные инструменты»	1
Комплект аудиодисков для занятий	1
Комплект предметов народно- декоративного творчества	1
Матрешка	8
Музыкально-дидактические игры	10
Набор детских музыкальных инструментов	1
Набор динамических таблиц по лепке	2
Набор образцов по аппликации	2

Набор плоскостных музыкальных инструментов	11
Набор портретов композиторов	1
Набор портретов писателей и поэтов	1
Пианино	1
Портативная аудиосистема	1
Синтезатор	1
Фонотека	1
Игровой материал и оборудование	
Бубен большой	1
Бубен малый	4
Бубенцы	4
Бумага для рисования	35 пачек
Детская библиотека	1
Кисть для рисования	40
Кисть клеевая	36
Колокольчики	36
Колотушка	2
Ксилофон	3
Ложки в станке	5
Ложки деревянные (хохлома)	25
Металлофон	25
Музыкальный треугольник	5
Набор фломастеров	36
Набор гуаши 12 цветов	36
Набор масок	2
Набор пластилина	36
Набор плоскостных музыкальных инструментов (не озвученные)	2
Набор цветной бумаги	36
Набор цветных карандашей	36
Погремушка большая	4
Рубель	2
Румба	4
Стакан - непроливайка	36
Стойки для металлофонов и ксилофонов	8
Тарелки	1
Театры для показа детьми	30
Трафареты для рисования и обводки	25
Трещотка круговая (городецкая роспись)	1
Трещотка пластичная малая с бубенцами	1
Трещотка пластичная малая с бубенцами	1
Фланелеграф с набором картинок	2
Ширма напольная	2
Ширма настольная	2
Элементы костюмов сказочных героев	40
<i>ОО «Физическое развитие»</i>	
Наименование	Кол-во
Альбом виды спорта	4
Бадминтон (набор)	8
Батут круглый без держателя	1
Бревно мягкое крупногабаритное	2
Валик мягкий	4
Велосипед	15
Вожжи с бубенчиками	10
Ворота футбольные	2
Гантели пластмассовые	36
Гимнастическая лента	5
Гимнастическая скамейка	2
Гимнастическая стенка 3 пролета	1

Городки (набор)	2
Дорожка массажная	10
Доска ребристая	2
Доска с ребристой поверхностью	2
Дуги для подлезания	2
Игра «Солнышко»	1
Канат для перетягивания	1
Клюшка хоккейная с шайбой	12
Коврик массажный	20
Кольцеброс	2
Комплект масок и нагрудных знаков	2
Конусы	8
Конфеты эстафетные (набор)	1
Корзина для баскетбола	4
Корзина для метания	9
Куб деревянный большой	2
Куб деревянный малый	8
Кубики	36
Лента короткая цветная	36
Лестница деревянная с зацепами	2
Лыжи	25
Мат гимнастический малый	4
Мат гимнастический большой	2
Мешки для прыжков	4
Мешочек для метания 200 гр.	15
Мешочки для метания	15
Мяч для баскетбола	1
Мяч надувной d=40-50см	1
Мячи большие d 20	25
Мячи малые d 10-12	25
Мячи мелкие и средние	25
Мячи средние d 10-12	15
Набивной мяч 1 кг	1
Набор для спортивных игр «Кто сильнее»	1
Набор для спортивных игр «Ходунки. Лапки»	1
Набор кеглей среднего размера	2
Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	1
Набор мягконабивных крупногабаритных модулей	2
Набор ориентиров	2
Набор схем по подвижным играм	4
Обруч	25
Обруч d 60	25
Палка гимнастическая	25
Платочки	36
Разметчик для спортивных игр	1
Разноцветные «Ладшки» на полу для отжимания	2
Ракетка теннисная	4
Рюкзачки	2
Самокат	2
Сачки	2
Сетка волейбольная	1
Скакалка	25
Скакалка длинная	25
Скакалка короткая	25
Стойки для прыжков	2
Султанчики	22
Сюжетные мешочки для равновесия	10
Тоннель для лазания на каркасе 48*180	2

Тренажер детский	4
«Ушки» на ободке для имитационных движений	2
Флажки	36
Шарфики	6
Шведская стенка	7
Шнур плетеный	2

3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями для образования ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 135» комплектуется квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными в соответствии со штатным расписанием. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов, но не реже одного раза в три года.

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

3.4. Распорядок дня. Календарный учебный график. Учебный план.

Режим дня.

Режим дня(холодный период года)

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Режим работы группы	10,5	10,5	10,5
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, сам.деятельность	7.00-7.52 (1ч52мин)	7.00-8.02 (2ч02мин)	7.00-8.15 (2ч15мин)
Утренняя гимнастика	7.52-8.00	8.02-8.12	8.15-8.26
Подготовка к завтраку,завтрак	8.00-8.35	8.12-8.30	8.26-8.35
Самостоятельная деятельность,игры, подготовка к занят.	8.35-9.00	8.30-9.00	8.35-8.50
организованная образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.20	8.50-9.20
	9.25-9.40	9.30-9.50	9.30-10.00
	9.50-10.05	10.00-10.05	10.10-10.40
	Вторник 11.05-11.25	Понед.Ст.1 11.55-12.20	Пятница 12.00-12.30
IIЗавтрак	9.50-10.00	9.55-10.05	10.40-10.45
Самостоятельная деятельность	-- Вторник Ср.1ЧетвергСр. р.29.30-9.40	10.05-10.35 Понед.Ст.1 Четверг Ст.2 9.40-10.10	10.45-10.55 (10мин.)Пятница 10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки,	10.00-11.30 Вторник Ср.1ЧетвергСр.2 9.40-11.05 11.25-11.30	10.35-12.25 Понед.Ст.1Четверг Ст.210.10-11.55 12.20-12.25	10.55-12.35 Пятница10.25-12.00 12.30-12.35
Самостоятельная деятельность личная гигиена	11.30.-11.40	12.25-12.35	12.35.-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.35-12.50	12.45.-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.10
Подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.15	15.10-15.35
Подготовка к полднику ,полдник	15.20-15.45	15.15-15.25	15.35-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, труд, организованная детская деятельность	15.40-16.10	15.50-16.20	15.40-16.10
Организованная образовательная деятельность	---	15.25-15.45	---
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой, самостоятельная деятельность)	16.10-17.30	16.20-18.00	16.10-18.00

Теплый период

Режимные	Группы компенсирующей направленности
----------	--------------------------------------

моменты	Средняя группа для детей с ТНР (4- 5 лет)	Старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)	Подготовительная группа для детей с ТНР (6-7 лет)
Прогулка по дороге в детский сад. Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика –флешмоб на воздухе	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40-9.00	8.40-9.00	8.240-9.00
Игры, подготовка к прогулке, Выход на прогулку. На прогулке: Наблюдения. Познавательно-поисковая деятельность. Игры. Воздушные и солнечные ванны.	9.00-9.20 9.20 9.20-12.05	9.00-9.20 9.20 9.20-12.05	9.00-9.20 9.20 9.20-12.55
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игры. Подготовка к обеду.	12.05 11.05-12.30	12.05 11.05-12.30	12. 15 12.15-12.40
Обед. Подготовка ко сну.	12.30-12.50	12.30-12.50	12.340-12.55
Дневной сон.	12.50-15.20	12.50-15.20	12.55-15.25
Подъем, воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игры. Подготовка к полднику.	15.00-15.40	15.00-15.40	15.25-15.30
Полдник. Игры.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке, самостоятельная художественная деятельность. Уход детей домой.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Календарный учебный график

№	Содержание	Возрастные группы	
		Средняя и старшая группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (4 – 5, 5-6 лет)	Подготовительная к школе компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет)
1.	Начало учебного года	01.09	
2.	Окончание учебного года	31.05	
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник- пятница)	
4.	Продолжительность учебного года	36 недель	
5.	Каникулярное время	Зимние каникулы – первая рабочая неделя января Летние каникулы 25.05-31.08	
6.	Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.00 – 18.00 час Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.	
7.	Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с законодательством о праздниках в Российской Федерации: 4 ноября – День народного единства; 1-9 января –Новогодние каникулы, Рождество; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России	
8.	Проведение образовательной деятельности		
8.1.	Продолжительность занятий не более	25 мин	30 мин
8.2.	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут

8.3.	Перерыв между ООД	10 минут	10 минут
8.4.	Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий\кол-во мин)	15/6ч 15 мин	15/7ч 30мин
9.	Мониторинг качества образования		
9.1.	Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися АООП ДО МБДОУ «Детский сад №135» для детей с ТНР	1-4 неделя сентября	1-3 неделя сентября
10.	Праздники и развлечения, тематические недели		
10.1.	Сентябрь	Дню знаний 01.09	
10.2.	Октябрь	Осенние праздники последняя неделя октября	
10.3.	Ноябрь	День матери 25 ноября	
10.4.	Декабрь	Новогодние праздники последняя неделя декабря	
10.5.	Январь	Зимний спортивный праздник – первая рабочая неделя января	
10.6.	Февраль	Развлечения, посвященные Дню защитника Отечества – последняя неделя февраля	
10.7.	Март	Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта – первая неделя марта	
10.8.	Апрель	Весенние праздники- последняя неделя апреля	
10.9.	Май	Концерт, посвященный Дню Победы 08.05.	
		Выпускной	

Учебный план

Организованная образовательная деятельность (занятия)

ОО/Вид ООД /	Количество форм образовательной деятельности									
	Старшая группа компенсирующей направленности			Старшая группа компенсирующей направленности			Подготовительная группа компенсирующей направленности			
	Кол-во в нед	Длительность, мин	Кол-во в год	Кол-во в нед	Длительность, мин	Кол-во в год	Кол-во в нед	Длительность, мин	Кол-во в год	
	<i>ООО Речевое развитие:</i>									
Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом по подгруппам)	4	15	144	4	20	144	4	25	144	
	<i>ООО Социально- коммуникативное развитие:</i>									
Занятие (по подгруппам под руководством педагога-психолога) (интеграция ОО «Познавательное развитие»)	-	-	-	1	20	36	1	30	36	
	<i>ООО Познавательное развитие:</i>									
Ознакомление с окружающим	1	15	36	1	20	36	1	30	36	
Развитие математических представлений	1	15	36	1	20	36	2	30	72	
	<i>ООО Художественно-эстетическое развитие:</i>									
Лепка	0,5	15	18	0,5	20	18	0,5	30	18	
Аппликация	0,5	15	18	0,5	20	18	0,5	30	18	
Рисование	1	15	36	2	20	72	1	30	36	
Музыка	2	15	72	2	20	72	2	30	72	
	<i>ОО Физическое развитие:</i>									
Физическая культура (в помещении)	3	15	108	2	20	72	2	30	72	
Физическая культура (на	-	-	-	1	20	36	1	30	36	

воздухе)									
ИТОГО:	12,5	3ч 45ми	468	15	6ч	540	15	7ч 30мин	540

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей в режимных моментах</i>		
Игра	ежедневно	ежедневно
Представления о мире людей и рукотворных материалах	еженедельно	еженедельно
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	еженедельно	еженедельно
Труд	ежедневно	ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие представлений о себе и об окружающем мире еженедельно	еженедельно	еженедельно
Формирование элементарных математических представлений	еженедельно	еженедельно
Речевое развитие	ежедневно	ежедневно
Восприятие художественной литературы -	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Изобразительное творчество. Рисование	еженедельно	еженедельно
Изобразительное творчество. Лепка	еженедельно	еженедельно
Изобразительное творчество. Аппликация	еженедельно	еженедельно
Музыка	еженедельно	еженедельно
Физическая культура	ежедневно	ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Индивидуальные занятия с воспитателем	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО в соответствии с Программой обеспечивают и гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она соответствует содержанию Программы и анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета) и является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей,

самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. По всем видам деятельности созданы уголки (коррекционные, игровые, двигательные, уединения и т.п.).

В группах компенсирующей направленности созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Кабинет логопеда и группа насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. В каждой группе компенсирующей направленности имеется коррекционный уголок для организации индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

В группе и логопедическом кабинете особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги учитывают возрастные и психологические особенности старших дошкольников с ТНР. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр в различных видах театра (настольный, кукольный, пальчиковый и т.д.) по нескольким хорошо знакомым сказкам. К изготовлению декораций, костюмов, атрибутов для постановки сказок привлекаются дети.

В групповом помещении центре речевого и креативного развития представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Имеется в достаточном количестве материал для развития мелкой моторики. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Для этой цели служит центр науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Детям предоставляется возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, что способствует развитию их тактильного и сенсорного опыта, прививает интерес к познавательной деятельности. В центре имеются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Для этого созданы условия для проведения игр-соревнований в физкультурном центре, а для вовлечения детей в различные совместные трудовые действия (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.) – в центре «Мы учимся трудиться».

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Дети привлекаются к организации развивающего пространства в групповом помещении, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете имеются центры, наполненные необходимым оборудованием, играми и пособиями по развитию всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Также в кабинете имеются игрушки пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, общей, тонкой, ручной).

В помещении группы компенсирующей направленности для детей ТНР (ОНР) созданы следующие центры:

Наименование центра	Место расположения
Центр речевого и креативного развития	кабинет учителя-логопеда
Будем говорить правильно	групповое помещение
Центр сенсорного развития	кабинет учителя-логопеда
Центр науки и природы, групповая лаборатория	групповое помещение
Центр математического развития	групповое помещение
Наша библиотека	групповое помещение
Центр моторного и конструктивного развития	кабинет учителя-логопеда
Центр конструирования	групповое помещение
Учимся строить	групповое помещение
Центр художественного творчества	групповое помещение
Музыкальный центр	групповое помещение
Центр сюжетно-ролевых игр	групповое помещение
Мы играем в театр	групповое помещение
Мы учимся трудиться	групповое помещение
Наша Родина - Россия	групповое помещение
Здоровье и безопасность	групповое помещение
Физкультурный центр	групповое помещение

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками.

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные к школе группы</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09	01.09 День знаний	Адаптация		
			«До свидания, лето! День знаний»	«День знаний»
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 02.09 - 06.09		«Здравствуй, детский сад!»	«Здравствуй, детский сад!»	«Здравствуй, детский сад: здравствуйте, друзья!»

	15.09 – российский день леса	«Деревья и кустарники нашего края»	«Растения – легкие нашей планеты»	«Удивительный мир растений»
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 16.09 – 20.09		«Дружат в группе девочки и мальчики»	«Я – ребенок, я - человек»	«Я – человек и я - расту»
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 23.09 – 27.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	«Наш детский сад. Кто нас одевает, кормит умывает»	«День дошкольного работника»	«День дошкольного работника»
ОКТАБРЬ 1 неделя 30.09– 04.10	04.10 День защиты животных	«Дикие животные»	«В мире животных»	
	01.10 Международный день музыки			«Музыкальная гостиная»
ОКТАБРЬ 2 неделя 07.10 – 11.10	15.10 День собирания осенних листьев	«Осень в гости к нам пришла»	«Золотая осень»	«Осень в стихах и картинах»
ОКТАБРЬ 3 неделя 14.10 – 18.10	16.10 Всемирный день хлеба	«Подарки осени»	«Труд людей на полях, огородах и садах»	
				«Они прославили Россию»
ОКТАБРЬ 4 неделя 21.10 – 25.10	Третье воскресенье октября - День отца в России			
		«Спорт нам поможет силы умножить»	«Олимпийские рекорды»	«Олимпийские рекорды»
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11 День народного единства	«Мы живем в России»	«Россия – страна многонациональная »	«Дети разных стран - друзья»
НОЯБРЬ 2 неделя 05.11 – 08.11	12.11 День синички	«Птицы нашего края»	«Синичкин день»	«Синичкин день»
НОЯБРЬ 3 неделя 11.11 – 15.11		«Мой дом: бытовые помощники»	«Неделя осторожного пешехода»	«Неделя безопасности»
НОЯБРЬ 4 неделя 18.11 – 22.11	26.11 День матери в России	«Мы с мамой лучшие друзья»	«Мамины помощники»	«Мамины помощники»
НОЯБРЬ 5 неделя 25.11 – 29.11	30.11 Всемирный день домашних животных	«Домашние животные и птицы»		
	30.11 День		«Россия – наша Родина»	«Россия – наша Родина»

	Государственног о герба РФ			
Декабрь 1 неделя 02.12 - 06.12	08.12 Международный день художника	«Добро пожаловать в музей»	«Город мастеров»	«Город мастеров»
ДЕКАБРЬ 2 неделя 09.12 – 13.12	13.12 День первых снежинок	«Зима в лесу»	«Зимушка-зима»	
ДЕКАБРЬ 3 неделя 16.12 – 20.12	12 декабря – День конституции			«Россия – моя страна»
ДЕКАБРЬ 4 неделя 23.12 – 27.12		«Новый год у ворот»	«Мастерская деда мороза»	«Зима, до чего ж ты хороша!»
Декабрь 1 неделя 02.12 - 06.12	31.12 Новый год	«Встречаем Новый год»	«Встречаем Новый год»	«Новый год в разных странах»
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01				
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 10.01	11.01 Международный день «Спасибо»	«В мире вежливых слов»	«В мире вежливых слов»	«Удивительный мир животных»
ЯНВАРЬ 3 неделя 13.01 – 17.01	19.01 Всемирный день снега	«Все работы хороши»	«В мире искусства»	«В мире искусства»
ЯНВАРЬ 4 неделя 20.01 – 24.01		«В мире творческих профессий»	«Дом, в котором я живу»	«Неделя юного архитектора»
Январь 5 неделя 27.01 – 31.01		«Мир материалов»	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 03.02 – 07.02	08.02 День российской науки	«Юные исследователи»	«Открытия и изобретения»	«Открытия и изобретения»
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 10.02 – 14.02		«Неделя осторожного пешехода»	«Неделя финансовой грамотности»	
	21.02 Международный день родного языка			«Славянская культура и письменность»
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 17.02 – 21.02	23.02 День защитника отечества	«Российский солдат»	«На страже Родины»	«День защитника Отечества»
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 24.02 – 28.02	Масленица	«Любимые народные игры»	«Народная культура и традиции»	«Неделя финансовой грамотности»
МАРТ 1 неделя 03.03 – 07.03	08.03 Международный женский день	«8 марта: праздник бабушек и мам»	«Международный женский день»	«Международный женский день»

МАРТ 2 неделя 10.03 – 14.03		«Цветущая весна»	«Весна шагает по планете»	«Весна и первоцветы!»
МАРТ 3 неделя 17.03 – 21.03	22.03 Всемирный день водных ресурсов	«Волшебница – вода»	«Земля наш общий дом»	«Удивительный мир воды»
МАРТ 4 неделя 24.03 – 28.03	27.03 Всемирный день театра	«Театральная весна»	«Театральная весна»	«Театральная весна»
АПРЕЛЬ 1 неделя 31.03 – 04.04	02.04 Международный день детской книги	«Мои любимые книги»	«Мои любимые книги»	«Мои любимые книги»
АПРЕЛЬ 2 неделя 07.04 – 11.04	12.04 Всемирный день авиации и космонавтики	«Будем здоровы»	«Загадочный космос»	«Покорители вселенной»
АПРЕЛЬ 3 неделя 14.04 – 18.04	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест	«Улицы нашего города»	«Достопримечательности Дзержинска»	«Достопримечательности Дзержинска»
АПРЕЛЬ 4 неделя 21.04 – 25.04	22.04 Международный день Земли	«Дом, в котором я живу»	«Весенняя неделя добра»	«Весенняя неделя добра»
	Весенняя неделя добра			
Апрель 5 неделя 28.04 – 03.05	30.04 День пожарной охраны	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	
	1.05 Праздник Весны и труда			«В мире профессий»
МАЙ 1 неделя 05.05 – 09.05	09.05 День Победы	«День Победы!»	«День Победы!»	«День Победы!»
МАЙ 2 неделя 12.05 – 15.05	13.05 Международный день семьи	«Моя семья!»	«Моя семья!»	«Моя семья»
МАЙ 3 неделя 19.05 – 23.05	Последняя суббота – День города	«Люблю тебя, мой город»	«Люблю тебя, мой город»	«Люблю тебя, мой город»
МАЙ 4 неделя 26.05 – 30.05		«Скоро лето»	«Скоро лето»	«До свидания, детский сад!»

3.7. Описание материально-технического обеспечения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Материально-технические условия ДОО обеспечения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений описаны в Пункте 3.1. Обязательной части Программы.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Перечень пособий

Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром» -М, ТЦ «Сфера», 2005г	
Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитанию детей 4-6 лет» -М, ТЦ «Сфера», 2006 г	
Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитанию детей 6-7 лет» -М, ТЦ «Сфера», 2007 г	
В-т	Средства обучения и воспитания
<i>Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников» -М, ТЦ «Сфера», 2023г.</i>	
Старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)	-Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» -Нижний Новгород в картинках: «Памятники знаменитым людям Нижнего Новгорода», «Архитектура Нижнего Новгорода», -Альбомы: «Природа г. Дзержинска», «Природа г. Нижнего Новгорода», «Места отдыха в нашем городе», «Памятники Великой Отечественной войны в Дзержинске», «Парки г. Дзержинска», «Парки г. Нижнего Новгорода», «Речные просторы Нижегородской области». -«Автомобиль на службе»: коллекция автомобилей, которые стояли на службе людям различных профессий советского времени – от врачей и милиционеров до пожарных и сотрудников аварийной службы. -Карта г. Дзержинска, карта г. Нижнего Новгорода -Набор макетов с архитектурой города -Видеофильмы, и презентации
Подготовительная группа для детей с ТНР (6-7 лет)	-Наглядно-дидактические пособия «День Победы», «Великая Отечественная война», «Промышленность г. Дзержинска и Нижегородской области», «Памятники знаменитым людям Нижнего Новгорода», «Музеи Нижнего Новгорода», «Памятники Великой Отечественной войны», «Заповедники Нижегородской области» -Фотоальбомы, коллекции, презентации -Карта г. Дзержинска, карта г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области -Набор макетов с архитектурой города -Карты-схемы для составления описательных рассказов о г. Дзержинске и г. Нижнем Новгороде и его достопримечательностях.

3.8. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в части формируемой участниками образовательных отношений

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в части формируемой участниками образовательных отношений описаны в Пункте 3.3. Обязательной части Программы.

3.9. Распорядок дня, календарный график и учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений.

Описание распорядка дня и календарного графика в части формируемой участниками образовательных отношений описаны в Пункте 3.4. Обязательной части Программы.

Учебный план

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов через организацию различных видов детской деятельности	Количество форм образовательной деятельности								
	Старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)			Старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)			Подготовительная группа для детей с ТНР (6- 7 лет)		
	Кол-во в нед	Длительность	Кол-во в год	Кол-во в нед	Длительность	Кол-во в год	Кол-во в нед	Длительность	Кол-во в год
Патриотическое воспитание	1	15	36	1	20	36	1	30	36
Основы безопасности жизнедеятельности	1	15	36	1	20	36	1	30	36

V. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОО ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 4 до 7 лет, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования, образования детей с ОВЗ.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников с ТНР на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Ссылка на ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья и ДОО составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей с ТНР. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением *следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества между родителями (законными представителями) и воспитателями в деле образования и воспитания, обеспечения их полноценного развития. Партнерство подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей, в процессе которого проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут

быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов ДОО.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Педагогам необходимо делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, поведении детей во время пребывания в ДОО, адаптации ребенка детскому саду, его развитии, эффективных формах образовательной работы, используемых технологиях. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей необходимо родителям стать полноправными участниками образовательного процесса.

ДОО вовлекает родителей (законным представителям) активно участвовать в тематических занятиях, подготовке проектов, праздников, досугов, экскурсий и т. д., способствует обмену мнениями между родителями (законными представителями). При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей; увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи; узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Родители (законные представители) воспитанников могут выступать: в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми; в роли эксперта, консультанта или организатора. Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114559

Владелец Кузнецова Ирина Валерьевна

Действителен с 22.04.2025 по 22.04.2026