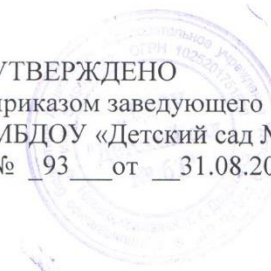


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 61»
№ 93 от 31.08.2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 61»

Разработана рабочей группой в составе:

Кузнецова И.В. – заведующий
Федосеева Е.А. – старший воспитатель
Козина А.П. – педагог-психолог
Гурская А.П. – воспитатель
Подосинникова Е.А. – муз. руководитель
Емельянова С.А. – инструктор по ФК

г. Дзержинск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	стр.
I.	Целевой раздел Программы:	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.	5
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
<i>1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.2.1.	Пояснительная записка: -Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений; -Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	20
1.2.2	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	25
II.	Содержательный раздел Программы:	
2.1.1	Пояснительная записка	25
2.1.2	Задачи и содержание образования по образовательным областям представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно–эстетическое развитие», «Физическое развитие».	26
2.1.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	71
2.1.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	92
2.1.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	97
2.1.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	100
2.1.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	103
2.1.8.	Иные характеристики содержания Программы	106
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.2.1	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	116
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	118
	Организационный раздел	
2.3.1.	Особенности организации РППС	120
2.3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	125
2.3.3	Перечень литературных, анимационных, музыкальных, художественных произведений	158
2.3.4	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	161
2.4	Рабочая программа воспитания	164
	III. Организационный раздел	
3.1	Психолого – педагогические условия	198
3.2	Кадровые условия реализации Программы	199
3.3	Распорядок дня, организация режимных моментов	201
3.4	Календарный план воспитательной работы	208
4	Дополнительный раздел ОП ДО	211

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №61» (далее –Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года, редакция, действующая с 01.09.2021 года);

- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

Уставом МБДОУ «Детский сад № 61», утверждённым Постановлением администрации города Дзержинска от 12.09.2015 № 3123, с изменениями, утверждёнными Постановлением администрации города Дзержинска от 23.11.2017 № 4791

Программа разработана с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874, образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019г.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 61» (далее – Учреждении) и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Программа направлена на создание благоприятных условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Срок освоения Программы -6 лет.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

-Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия:

В области «Социально-коммуникативное развитие»:

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» – СПб., 2002.

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. (реализуется в группах от 4 до 5 лет, и 5-6 лет).

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. (реализуется в группах от 6 до 7 лет).

Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников ДОО и детей).
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа сформулирована в соответствии с основными **принципами дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- **Личностно – ориентированный** подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный** подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный** подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический** подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой** подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей:

Возрастные особенности второй группы детей раннего возраста от 1 года до двух лет: стр. 7 - 11Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2022.

Возрастные особенности детей первой младшей группы в возрасте от двух до трех лет:стр. 11 - 12Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2022.

Возрастные особенности детей второй младшей группы в возрасте от трех до четырех лет:стр.12 - 14Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2022.

Возрастные особенности детей средней группы в возрасте от четырех до пяти лет:стр. 14 - 15Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2022.

Возрастные особенности детей старшей группы в возрасте от пяти до шести лет:стр. 15 - 17Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2022.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы в возрасте от шести до семи лет:стр. 17 - 18Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2022.

1.1.3 Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте стр. 20 - 11Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2022.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Младшая группа стр.21 – 22 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Средняя группа стр. 22 – 23 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Старшая группа :стр. 23 – 24 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Подготовительная к школе группа: стр. 25 – 26 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками в раннем возрасте

Возраст	Планируемые результаты освоения Программы
1 год 6 месяцев	- Отбирает предмет по существенным признакам (2 одинаковых по значению, но разных по цвету или величине); - Словами, облегченными («би–би») и произнесенными правильно (машина), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности; - Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма); - Отображает в игре отдельные наблюдательные действия; - Перешагивает через препятствие приставным шагом; - Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой; - Активно реагирует на музыку; - С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения.
1 год 9 месяцев	- Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого; - Во время игры словами и 2 словными предложениями обозначает свои действия; - Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубиков) с разницей в 3 см; - Воспроизводит несложные сюжетные постройки перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома»; - Перешагивает приставным шагом 3 палки на расстоянии 18–20 см, перешагивает через палку или веревку, приподнятую от земли на 5 см; - Ходит по поверхности шириной 15–20 м, на высоте 15–20 см от пола; - Частично снимает одежду с небольшой помощью взрослого (трусы, ботинки, шапку); - Активно реагирует на музыку; - С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения.

2 года	- Понимает рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка; - При общении со взрослыми пользуется 3–сложными предложениями употребляя прилагательные и местоимения; - Подбирает по образцу и слову 3 контрастных цвета; - В игре воспроизводит ряд логически связанных и последовательных действий (начало сюжетной игры); - Перешагивает чередуя шаг 3 палки (расстояние между ними 18 – 20 см), перешагивает через палку или веревку, приподнятую от земли на 10см; - Частично надевает одежду (ботинки, шапку) - Активно реагирует на музыку; - С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения.
---------------	--

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками от 3 -7 лет

Возраст	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2-3 года	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): -ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; - ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий -игровые действия разнообразны; -принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх; Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: -эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; - ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; -охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; -малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
3-4 года	Формирование позитивных установок к труду, творчеству: - самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности; - умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.); - соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке; - после игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы; - соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице; - владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях; - имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые); Развитие игровой деятельности(сюжетно-игровой игры): - отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; - принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре; - объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры; - объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий; - разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй; Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:

	- в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты - делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями; - в случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому; - адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого; - понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами; - в диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого; - занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью; - проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях; - проявляет доброжелательность, дружелюбие; - откликается на эмоции близких людей и друзей; - делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Формирование основ безопасности: - соблюдает элементарные правила поведения на улице; - соблюдает элементарные правила поведения на дороге; - владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения;
4-5 лет	Формирование позитивных установок к труду, творчеству: - самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок; - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно; - способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм); Развитие игровой деятельности(сюжетно-игровой игры): - при распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей; - владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги); - воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты; - выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры; - в самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры); - имеет простейшие представления о разных профессиях; - согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми; - взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры; - вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: - пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет; - проявляет избирательность в общении; - эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей; - проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм; - подчиняется правилам, старается их соблюдать; - соблюдает элементарные правила поведения в быту; Формирование основ безопасности: - соблюдает элементарные правила поведения на улице; - соблюдает элементарные правила поведения на дороге; - владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения;

5-6лет	Формирование позитивных установок к труду, творчеству: - самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок; - выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; - помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; - самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы; Формирование основ безопасности: - соблюдает элементарные правила поведения в быту; - соблюдает элементарные правила поведения на улице; - соблюдает элементарные правила поведения на дороге; - соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах; - владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения; Развитие игровой деятельности: - распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам; - договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры; - исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли; - игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли; - в играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш; - использует различные источники информации, способствующие обогащению игры; Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: - делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями; - умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей; - эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей; - сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников; - соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения; - в повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых; - использует речь для решения конфликтных ситуаций.
6-7лет	Формирование позитивных установок к труду, творчеству: - может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде; - следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий; - ответственно выполняет обязанности дежурного; - проявляет трудолюбие в работе; - доводит начатое до конца; - планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы; Формирование основ безопасности: - соблюдает правила организованного поведения в быту; - соблюдает правила организованного поведения на улице; - соблюдает правила организованного поведения на дороге; - соблюдает правила организованного поведения в общественных местах; - владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях; - владеет навыками экологически безопасного поведения; Развитие игровой деятельности: - в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; - самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

	- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; - находит новую трактовку роли и исполняет ее; - моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду; - развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель); Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: - проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером; - в общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других; - регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе; - поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины; - стремится следовать положительному примеру; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками; - в совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
2-3 года	Ознакомление с окружающим миром: - ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; Формирование элементарных математических представлений: - успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; - активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы; - начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); Ознакомление с миром природы: - проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
3-4 года	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - знает и правильно использует детали строительного материала; - при создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки; - изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими; - владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание); Формирование элементарных математических представлений: - группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку; - при помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный); - находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку; - правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же"); - различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; - понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под; - понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь; - знает свое имя, возраст, пол, интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о

	происходящих с ним изменениях; - ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы; - называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал); Ознакомление с миром природы: - узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей; - выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; знает несколько семейных праздников; Ознакомление с предметным окружением: - интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
4-5 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств; - преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога; - преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения; - создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым; - различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение); Формирование элементарных математических представлений: - считает до пяти и отвечает на вопрос «сколько всего?»; - сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар; - сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения; - различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; - определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; - определяет части суток; Ознакомление с окружающим миром - знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи; - знает несколько семейных и государственных праздников; Ознакомление с предметным окружением: - называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение; Ознакомление с миром природы: - называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят; - называет времена года в правильной последовательности; - знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их; - способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями.
5-6 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - анализирует проект постройки; - конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме; - владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам); - умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы; - умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом; Формирование элементарных математических представлений: - считает (отсчитывает в пределах 10); - правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; - уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

	- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения; - размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; - называет текущий день недели, называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток; - выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; - знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур количество сторон, углов, равенство/неравенство; Ознакомление с окружающим миром: - знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей; - может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет; - знает и называет свою страну, ее столицу; - знает семейные праздники и традиции, государственные праздники Ознакомление с предметным окружением: - классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны; Ознакомление с миром природы: - называет времена года, отмечает их особенности; - имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений; - бережно относится к природе.
6-7лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения; - создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям; - создает разные конструкции из бумаги; - создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы; - создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа); Формирование элементарных математических представлений: - самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям; - считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20); - соотносит цифру (0-9) и количество предметов; - составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание; - различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения - измеряет и сравнивает длины и объемы; - умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть; - различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение; - имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам; - знает состав чисел первого десятка; - умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы; - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями; Ознакомление с окружающим миром: - знает о своей семье; - имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.);

	- знает герб, флаг, гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях; - знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники; Ознакомление с предметным окружением: - имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира; - выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей; Ознакомление с миром природы: - знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком; - знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; - знает правила поведения на природе и соблюдает их; - устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
	Образовательная область «Речевое развитие»
2-3 года	Развитие речи: - ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; - проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; - легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; Приобщение к художественной литературе: - самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
3-4 года	Развитие речи: - использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта; - отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения; - сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия; - вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь; Приобщение к художественной литературе: - использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
4-5 лет	Развитие речи: - В общении с взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей; - Разговаривает на различные темы; - Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества; - Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала; Приобщение к художественной литературе: - Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.
5-6 лет	Развитие речи: - использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни; - интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера; - составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок; - определяет место звука в слове; - умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению. Приобщение к художественной литературе: - пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.

6-7 лет	Развитие речи: - посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); - употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; - различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; - находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Приобщение к художественной литературе: - пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2-3 года	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность: <i>Рисование и лепка</i> - ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно с взрослым; - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; - знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; - самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; - называет то, что изобразил; Конструктивно-модельная деятельность: - осваивает простые действия с инструментами, в совместной с взрослым деятельности создает простые изображения. Музыкальная деятельность: - Активно реагирует на музыку; - С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения.
3-4 года	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность: <i>Рисование и лепка</i> - в свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами; - активен при создании индивидуальных и коллективных композиций; - изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию; - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы; - лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки; Конструктивно-модельная деятельность: - создает изображение предметов из готовых фигур; - правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества. Музыкальная деятельность: - эмоционально откликается на простые музыкальные произведения; - замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное);

	- умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения; - узнает знакомые песни; - поет, не отставая и не опережая других; - выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки; - называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.; Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): - участвует в музыкальных играх-драматизациях; - рассматривает иллюстрации в книгах; - узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы; - любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; - читает наизусть потешки и небольшие стихи;
4-5 лет	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> - украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого; - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета - аккуратного закрашивания, использования разных материалов; - создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке; <i>Лепка</i> - создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию; <i>Аппликация</i> - правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы; - аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур; Музыкальная деятельность: - активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность; - определяет контрастные настроения музыкальных произведений; - знаком с названиями жанров (марш, песня, танец); - поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова; - вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение; Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): - читает наизусть любое стихотворение или считалку; - продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию; - с интересом рассматривает иллюстрированные издания; - узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы; - любит слушать новые сказки, рассказы, стихи;
5-6 лет	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> - качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов); - создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке; - знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки); <i>Лепка</i> - создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все

	многообразие используемых приемов лепки; Аппликация - изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; Конструктивно-модельная деятельность: - украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы; - различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); - знает и использует особенности изобразительных материалов. Музыкальная деятельность: - более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец); - понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем; - узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - поет без напряжения, звонко, выразительно; - правильно воспроизводит мелодию песни в целом; - передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков); - импровизирует в движении под музыку разного характера; - выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.; - играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне); - участвует в инструментальных импровизациях; Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): - проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.); - активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях; - знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки; - узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу); - любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях; - драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения; - называет жанр произведения.
6-7 лет	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность: Рисование - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - использует различные материалы и способы создания изображения; Лепка - лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами; - расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства; Аппликация - создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры; Конструктивно-модельная деятельность: - различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства. Музыкальная деятельность: - может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое

	мнение, сравнить его с другим; - слышит в произведении развитие музыкального образа; - называет любимые произведения и их авторов; - поет без напряжения, легко, звонко, выразительно; - правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением; - поет сольно и в хоре; - выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно; - участвует в создании творческих этюдов; - играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует; - активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах; - проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх; - узнает государственный гимн РФ; Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): - узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу); - любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения; - с интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов; - выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений; - различает жанр произведения;
	Образовательная область «Физическое развитие»
2-3 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); Физическая культура: - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
3-4 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды; - сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания; - имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Физическая культура: - ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление; - бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей; - сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; - сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена

	линиями на полу, не возвышенная); - ползает на четвереньках произвольным способом; - лазает по лесенке произвольным способом; - лазает по гимнастической стенке произвольным способом; - прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами; - катит мяч в заданном направлении; - бросает мяч двумя руками от груди; - ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит; - бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит; - метает предметы вдаль;
4-5лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - следит за правильной осанкой под руководством воспитателя; - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании; - правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды; - обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме. Физическая культура: - проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям; - бег 30 м, (мин. и сек.); - бег 90 м (мин. и сек.); - прыжок в длину с места; - метает предметы разными способами; - отбивает мяч об землю двумя руками; - отбивает мяч об землю одной рукой; - уверенно бросает и ловит мяч; - умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; - ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону; - выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений.
5-6лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - следит за правильной осанкой; - умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; - владеет элементарными навыками личной гигиены; - имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого); - имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье; - владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой; - понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Физическая культура: - владеет основными движениями в соответствии с возрастом; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах; - ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - лазает по гимнастической стенке с изменением темпа; - запрыгивает на предмет (высота 20 см); - прыгает в обозначенное место с высоты 30 см; - прыгает в длину с места (не менее 80 см); - прыгает в длину с разбега (не менее 100 см); - прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см); - прыгает через короткую и длинную скакалку; - бег 30 м, (мин. и сек.); - бег 90 м (мин. и сек.);

	- подъём в сед за 30 сек; - метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском; - бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой; - отбивает мяч на месте не менее 10 раз; - ведет мяч на расстояние не менее 6 м; - выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; - умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге; - выполняет повороты направо, налево, кругом; - участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.
6-7лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - может следить за правильной осанкой; - применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно); - применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.); - сформированы представления о здоровом образе жизни. Физическая культура: - выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); - выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; - участвует в играх с элементами спорта; - выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см; - прыгает в длину с места не менее 100 см; - прыгает в длину с разбега до 180 см; - прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см; - прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами; - бег 30 м, (мин. и сек.); - бег 90 м (мин. и сек.); - подъём в сед за 30 сек; - бросает набивной мяч (1кг) вдаль; - бросает предметы в цель из разных положений; - попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м; - метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м; - метает предметы в движущуюся цель; - умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения.

1.1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 61» (далее - Карта), форма которой определена локальным

актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61».

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами)

- для воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет – в соответствии с эпикризными периодами развития ребенка (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года), по показателям нервно-психического развития детей (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева);

- для воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет в конце учебного года (3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития.

1.2.1 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей

«Социально-коммуникативное развитие»: «Основы безопасности жизнедеятельности»- (78%); «тренинги общения»(24%); «этикет» -(26%);

«Познавательное развитие»: «основы экологической культуры» -(37%); «формирование гражданских чувств, знакомство с родным краем (69%);

«Художественно-эстетическое развитие»: «хоровое пение» -31%;«хореография»-(57%),«изобразительная деятельность нетрадиционные техники» - «22%», «Конструктивно – модельная деятельность» (49%),

«Физическое развитие»: «по основам здорового образа жизни» - (58%), ритмическая гимнастика (31%).

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию ОБЖ (78%) ,ЗОЖ(58%) и «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (69%). Таким образом с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу: в области «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб.: 2002.

2.1.Цель Программы: подготовить ребёнка к встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями и научить находить выход из них.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. (Раздел «Ребенок и другие люди»).
3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).
4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых(Раздел «Ребенок дома»)).
5. Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
6. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды. (Раздел «Ребенок и природа»).
7. Знакомить детей, как устроено тело человека. (Раздел «Здоровье ребенка»).
8. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
9. Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД. (Раздел «Ребенок на улице»).
10. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
11. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки,

личная гигиена).

12. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»)

13. Научить детей справляться со своими страхами.

14. Научить детей разрешать межличностные конфликты. (Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»).

Принципы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». – СПб.: «Издательство «Детство- Пресс», 2002 г.

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.
- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.
- Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направленная на формирование у старших дошкольников гражданских чувств.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе реализации перспективного плана по социокультурному и патриотическому воспитанию по методическим пособиям: «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Москва. издательство «Сфера», 2007г.

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Москва. издательство «Сфера», 2007г.

Основной целью работы является знакомство детей с историческим прошлым родного края, делая особый акцент на культурном облике родного города, показывая его как результат огромной созидательной деятельности всех предшествующих поколений.

Основное содержание патриотического воспитания(задачи)

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе реализации перспективного плана по социокультурному и патриотическому воспитанию по методическим пособиям:

«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Москва. издательство «Сфера», 2007г.

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Москва. издательство «Сфера», 2007г.

Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей»

1.Энциклопедичность-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа,социальный мир,культура и т.д);

2.Уникальность места- как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;

3. Интеграция знаний - установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;
4. Единство содержания и методов- предполагает структурное построение занятий с детьми;
5. Динамика преемственных связей- отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
6. Комплексность- содержание концентрируется в темах-комплексах.

Подходы реализации программы

1. Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные .
2. Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и переходах.
3. Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона(своего родного края) на основе не противопоставления естественных(природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

1.2.2 Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб.: 2002.

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	• Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях. • Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а так же пожароопасные предметы. • В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. • Называет номера телефонов «112», «101», «102», «103». • Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. • Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе • Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить. • На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе). • Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения. • Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. • Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.
6-7 лет	• Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. • Имеет общее представление о понятии здоровье и как о нём заботится, чтобы не болеть. • Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание». - Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания. • Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья. • Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние, летние). • Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной

	деятельности детьми. • Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте. • Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов. • Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов
--	--

***Планируемые результаты освоения Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой
«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»***

Средняя группа

Тема 1 «Мой город»

Знает название города, главных улиц и проспектов;

- знает домашний адрес и адрес детского сада;
- знает основные профессии работников детского сада, родителей их трудовые действия;

Тема 2 «Природные и культурные объекты города»

- знает названия рек Ока и Волга;
- имеет представления о значении рек в жизни города;
- имеет представления о профессиях, связанных с водным транспортом;

Тема 3 «Город и село»

- имеет представление о различии города и села;
- имеет представление о труде хлеборобов;

Тема 4 «Транспорт нашего города»

- умеет классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения;
- имеет представление о транспорте, который выпускают на заводах Нижнего Новгорода;

Тема 5 «Архитектура нашего города»

- умеет дифференцировать здания по их назначению;
- знает разные формы архитектурных сооружений, видит взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой;

Тема 6 «Воинская слава России»

- знает памятники защитникам Отечества: мемориальный комплекс на площади Героев, Вечный огонь, Стелла.
- знает правила поведения на мемориальном комплексе;
- сформировано представление об армии (рода войск, о службе в мирное время)
- знает Российский флаг. Проявляет уважение к защитникам Отечества и гордость за страну;

Тема 7 «Русская матрёшка»

- имеет представления о нижегородских промыслах, умеет находить различия между семёновской и полхов-майданской матрёшек;

Тема 8 «Городская и сельская природа»

- знаком с природой ближайшего окружения (Дендрарий, Утинное озеро, Окская набережная, река Ока, Пионерское озеро);
- умеет различать реки и озёра в разное время года;
- знает и соблюдает правила поведения на воде;
- понимает и ценит красоту природы родного края;

Тема 9 «Достопримечательности нашего города»

- знаком с основными достопримечательностями и памятниками Дзержинска, имеет представление о Нижегородском кремле;

Старшая группа

Тема 1 «Мой Дзержинск»

- знает микрорайон, в котором расположен детский сад
- ориентируется на карте-схеме микрорайона;
- имеет представление о зданиях ближайшего окружения, их назначении (школы, библиотека, аптека, магазины, поликлиника и т.п.);
- знаком с трудом взрослых, работающих в этих зданиях;

Тема 2 «История Нижнего Новгорода и Дзержинска»

- имеет представление об особенностях расположения Дзержинска и Нижнего Новгорода;

- знаком с историей возникновения Нижегородского кремля, историческими названиями городов Дзержинска и Нижнего Новгорода;

Тема 3 «Памятные места нашего города»

- имеет элементарное представление о деятельности Ф.Э. Дзержинского, в честь которого, назван город.

- знает памятники, название площадей, главных улиц города;

- имеет представление о творчестве М. Горького, с горьковскими местами в Нижнем Новгороде;

Тема 4 «Дзержинск промышленный»

- имеет представление о промышленности города;

- умеет дифференцировать продукцию основных предприятий;

- проявляет интерес к труду взрослых, связанным с промышленным производством;

Тема 5 «Архитектура Нижнего Новгорода и Дзержинска»

- имеет представление об архитектуре современных зданий;

- знаком с памятником архитектуры – Нижегородским кремлём;

- имеет представление о труде людей строительных профессий;

Тема 6 «Наше Отечество и его защитники»

- имеет представление об особенностях службы солдат;

- знаком с памятниками защитникам Отечества (Кузьме Минину, Минину и Пожарскому);

- знает историю российского флага;

- проявляет уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников;

Тема 7 «Нижегородские народные промыслы»

- знает нижегородские промыслы;

- имеет представление об истории возникновения народных промыслов Нижегородского края;

Тема 8 «Места отдыха горожан»

- знает места отдыха горожан, имеет представление об особенностях паркового ландшафта;

- знает о Дендрарии, растениях, представленных в нём;

- имеет представление о водных просторах Нижегородского края;

- знает отличительные особенности рек, озёр, морей;

- знаком с трудом взрослых, которые заботятся о красоте и сохранности природы, мест отдыха горожан;

Тема 9 «Памяти героев Отечества посвящается»

- знает мемориальный комплекс на площади Героев;

- знаком с историей государственного герба России;

- имеет представление о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы ВОВ.

***Планируемые результаты освоения Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»***

Тема 1 «Достопримечательности Дзержинска и его окрестностей»

Тема 2 «История возникновения города. Происхождение герба города».

-Имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода. Кремля;

-Знаком с понятием «нижегородец»;

-Определяет себя как жителя Нижегородской области;

Тема 3«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»

-Знает достопримечательности Нижегородского края. Связанные с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов);

-имеет представления о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.

Тема 4 «Промышленность Нижегородской области»

-Знает города Нижегородской области (Дзержинск, Бор, Балахна, Павлово, с.Б.Болдино, Чкаловск), имеет представления о их возникновении, промышленности;

Тема 5«Архитектура прошлого и настоящего»

Тема 6 «История защиты Отечества»

-Имеет представления о памятниках защитникам Отечества;

- Имеет представления о видах флагов(Андреевский флаг, Знамя Победы)

Тема 7 «Заповедники и музеи родного края»

-Имеет представления о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы ВОВ

Тема 8 «Дзержинск- мой город родной»

-Имеет представление об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях;

Тема 9 «Памятники ВОВ в городе. Виды гербов»

-Имеет представления о героях ВОВ , в честь которых названы улицы города

-Имеет представления о происхождении и значении символах города (гербе);

1.2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб.: 2002.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат

«Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.) на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

Система оценки результатов освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей».

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками по патриотическому воспитанию проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений».

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочая программа образования

2.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ «Детский сад № 61» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) с учетом используемых в ДОО методических пособий.

Принципы и подходы к формированию Программы образования

Программа образования построена на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста,

предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- *принцип здоровье сбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
------------------------------------	--

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 31-48.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		

Воспитание при проведении режимных процессов		*Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста»- СПб: «Детство- Пресс»,2014 *Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры для малышей» *Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» - М.:ТЦ Сфера , 2014 *А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика- Синтез, 2017 *Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности « ранний возраст (1,5-2года Практическое пособие. Планирование ,конспекты по программе «От рождения до школы» Воронеж:ООО « М-КНИГА»,2017 -200с. <i>Игровое общение в период адаптации:</i> Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2004г. – 72с. (Психологическая служба) Сентябрь: №1-№4 стр. 8-21. <i>Игровое общение с педагогом психологом</i> Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики детей раннего возраста 1-3 года.(методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) -М.: Издательство ВЛАДОС, 2019- 269с. октябрь-май: октябрь: №1 стр.234, №2 стр.235; ноябрь: №3 стр.236, №4 стр.237; декабрь: №5 стр.238,№6 стр. 239; январь: №7 стр. 240, №8 стр. 241; февраль: №9 стр.242, №10 стр.243; март: №11 стр. 244, №12 стр.244; апрель: №13 стр.245, №14 стр.246; май: №15 стр. 247, №16 стр.247
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка,развитие общения		*Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр(нравственное воспитание. (стр.103- 105). *О.В Белова, Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». – Волгоград:Учитель, 2014

Игры –занятия с педагогом-психологом в режимных моментах		Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 1-3-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года.(методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) -М.: Издательство ВЛАДОС, 2019- 269с. октябрь-май: октябрь: №15 стр.247, №16 стр.247; ноябрь: №17 стр.248, №18 стр.248; декабрь: №19 стр.249, №20 стр. 250; январь: №22 стр. 251, №23 стр. 253; февраль: №24 стр.254, №25 стр.254; март: №26 стр. 255, №27 стр.256; апрель: №28 стр.257, №30 стр.259; май: №15 стр. 247, №16 стр.247
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		*Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста(2-3года)М.:Мозаика-Синтез,2016Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).
Ребёнок в семье и сообществе		*Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		*Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Осень. Зима " Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) , Лето. –Волгоград "Учитель ",2017 *Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез,2016 стр.105-108 (Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание).

Формирование основ безопасности	1) «Правила безопасного поведения на дорогах » -стр.40 Цель:формировать первичныепредставления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспорта. 2) «Правила поведения в природе» - стр.40Цель: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. *Т.Ф. Саулина. М.Синтез Три сигнала светофора ознакомление дошкольниковс правилами дорожного движения Перспективный план занятий стр. 69 4 темы : 1)«Автомобиль»
--	---

		2)«За рулем» 3)«На чем люди ездят » 4)«Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине»
Младшая группа (3-4 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		*Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) *Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 *Дидактическая игра (нравственное воспитание)(стр.120-123).
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		*Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 *Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).
Ребёнок в семье и сообществе		*Абрамова Л.В.Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)
Игры –занятия с педагогом-психологом в режимных моментах		«Цветик-семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. под ред. Куражевой Н.Ю. СПб.: Речь, 2016.Из расчёта 1/4/36 Сентябрь: «Знакомство» стр. 13, «Давайте дружить» стр.17, «Правила поведения на занятиях» стр.20, «Я и моя группа» стр.25 Октябрь: «Радость» стр.28, «Грусть» стр. 32, «Гнев» стр.36, «Словарик эмоций» стр.38 Ноябрь: «Словарик эмоций» стр.38 (повтор), «Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты» стр.45, «Пригласительный билет. Восприятие формы» стр.49, «Восприятие величины (большоймаленький) стр. 53 Декабрь: «Здравствуй, зима!» стр.56, «В гостях у снеговика» стр.60, «Игры со снеговиком» стр.64, «Новогодний праздник» Январь: «Восприятие длины (короткий-длинный) стр.68, «Восприятие величины (широкий – узкий) стр.73, «Сказка «Сбежавшие игрушки», стр.78, «Восприятие величины (широкий – узкий) стр.73(повтор) Февраль: «Сказка «Теремок» (обобщение: животные) стр.84, К. И Чуковский «Федорино горе» (обобщение: посуда) стр.90, Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша», стр. 98, Мальчик-одуванчик, стр.104 Март: «Девочка – припевочка», стр.108, Сказка «Три медведя» (обобщение: медведь) стр.113, Сказка «Репка» (дружба, взаимопомощь) стр.117, «Страна Вообразия» стр.121

		Апрель: «День смеха», стр.130, «Здравствуй, весна», стр.134, Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша» (повтор) стр. 98, Мальчикоудуванчик, стр.104 (повтор) Май: Итоговая диагностика 1, стр.140, Итоговая диагностика 1, стр.140 (повтор), Итоговая диагностика 2, стр.143, Итоговая диагностика2, стр.143 (повтор)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		*Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.11-33- Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9-12),(стр.13-18), стр.(39-47),стр. (75-81) Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы,Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет).
Формирование основ безопасности		*Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56) *Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2008 Тема « Знакомство с улицей» Перспективный план занятий стр. 69 5 тем 1) «Знакомство с улицей» стр.16 1)«Рассматривание автомашин,автобуса ,трамвая»(игрушки) 2) Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины «Едем в автобусе». 3)«Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник светофор»,знакомство с плоскостным светофором и его сигналами.» 4 Знакомство с дорогой и её частями (на макете)
Средняя группа (4-5 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.:Мозаика - Синтез, 2016 г. 1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12 2) Праздник вежливости, стр.13 3) Чего не знал воробышек, стр.14 4) Моя мама, стр.20 5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26

		6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7) Как жить дружно, без ссор, стр.28
--	--	--

		8)Доброе дело-правду говорить смело, ст49 9 Не сиди сложа руки- так не будем искуки, стр.56 10 Береги книгу, стр. 65 11 Каждой вещи –свое место, стр. 65 *ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)М.: Мозаика- Синтез, 2017 Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание)(стр.141-145).
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		*Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры,(стр.13-48)
Ребёнок в семье и сообществе		АбрамоваЛ.В.Социально коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.:Мозаика- Синтез, 2017 (стр.5-79)
Занятия с педагогом-психологом в режимных моментах		«Цветик-семицветик».Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. под ред. Куражевой Н.Ю. СПб.: Речь, 2016.Из расчёта: 1/4/36 Сентябрь: «Знакомство» стр. 13, «Давайте дружить» стр.17, «Волшебные слова» стр.20, «Правила поведения на занятиях» стр.25 Октябрь: «Радость и грусть» стр.30, «Гнев» стр. 35, «Удивление » стр.39, «Испуг» стр.42 Ноябрь: «Спокойствие», стр.46, «Словарик эмоций» стр.49, «Восприятие сенсорных эталонов.Цвет, форма, величина» стр.53, «Словарик эмоций» стр.49 (повтор) Декабрь: «Восприятие свойств предметов: тяжелый - легкий, прозрачный - непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный» стр. 53, «В гостях у мышки - норушки» стр.60, «Игры с мышкой - норушкой» стр.63, «Игры с мышкой - норушкой» стр.63 (повтор) Январь: «Мои помощники – глазки» стр.67, «Мои помощникиушки», стр.69, «Мой помощник – носик»», стр.73, «Словарик эмоций» стр.49 (повтор) Февраль: «Мой помощник – ротик», стр.77, «Мои помощники - ручки» (обобщение: посуда) стр.87, «Мои помощники - ножки», стр. 91, «Из чего же сделаны наши мальчишки»стр.95 Март: «Из чего же сделаны наши девчонки», стр.99, «Страна Вообразия», стр.103, «Прогулка по городу», стр.110 Апрель: «Здравствуй, весна!» стр.114, «День смеха», стр.118 «В гостях у сказки», стр.122, «Страна Вообразия», стр.103 (повтор) Май: Итоговая диагностика 1, стр. 125, Итоговая диагностика 1, стр. 125 (повтор), Итоговая диагностика 2, стр.129, Итоговая диагностика 2, стр.129(повтор)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству		*Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду:Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 *Самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25),(стр.48-57), (стр.82-89). * Т.Г. Кобзева , И.А. Холодова , Г.С. Александрова«Организация деятельности на прогулке».Средняя группа Волгоград:Учитель - 330с.
Формирование основ безопасности		*Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.:МозаикаСинтез,2016(стр.9,13,24,25,31,33,40,45 ,56) *Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Перспективный план на (стр.68,69). 1) Знакомство с улицей. стр.16 2) Беседа о правилах дорожного движения, стр.17 3) Наблюдение за светофором. стр.20 4) Зачем нужны дорожные знаки, стр.215)В гости к крокодилу Гене, стр.22
Старшая группа (5-6 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Развитие социально-коммуникативных способностей Консп. занятий «Развитие социально-коммуникативных способностей» *Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Прак.пособие.- М.:Генезис.2002. стр. 42 – 86сентябрь:№1, стр.42-44; №2- стр.45-47; октябрь:№3-стр.48-	*Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2017 Всего -17 тем 1) Вежливая просьба, стр.14 2) Фея учит вежливости, стр.15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30 6) Каждая ссора красна примирением,стр.31 7) Урок дружбы, стр.32 8) Не будь жадным, стр.33 9) Зайчик, который всем помогал, стр.40 10) Умей увидеть тех, кому нужнапомощь, стр.41 11) Добрые дела, стр.44 12) Он сам наказал себя, стр.45 13) Хорошие товарищи, стр.46 14) Спасибо за правду, стр.50 15) У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57 16) Кем быть?, стр.57 17) Надо вещи убирать- не придется ихискать, стр.65

	50; №4-51-53; ноябрь: №5-стр.54-57; №6- стр.58-60; декабрь: №7- стр.61-62; №8-стр.63-64; январь: №9- стр.65-67; №10-стр.69-70; февраль: №11- 71-73; №12- стр.74-75; март: №13- стр.76-77; №14- стр. 78-80 апрель: №15- стр.81-83; №16 –стр.85-86; май: №17(повтор15); №18- (повтор16). <i>Из расчета подгруппа в неделю, 2 темы в месяц, 18 в год</i>	
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		*Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр.7- 9;75-95)
Ребёнок в семье и сообществе		*Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105)
Занятия с педагогом-психологом (по подгруппам)	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. под ред. Куражевой Н.Ю. СПб.: Речь, 2016. Из расчёта: 1/4/36 Сентябрь: «Знакомство» стр. 14, «Наша группа. Что мы умеем», стр.18, «Правила поведения на занятиях» стр.22, «Страна Психология» стр.27, «Наша группа. Что мы умеем», стр.18 (повтор) Октябрь: «Радость и грусть» стр.31, «Гнев» стр. 38, «Удивление» стр.42, «Испуг» стр.48 Ноябрь: «Спокойствие», стр.52, «Словарик эмоций» стр.56, «Праздник Осени», «Страна Вообразия», стр. 60 Декабрь: «В гостях у сказки», стр. 65, «Игры со снеговиком» стр.69, «Игры со Снеговиком» стр.72, «Новогодний праздник» Январь: «Этикет. Внешний вид» стр.76, «Общественный этикет», стр.82, «Столовый этикет», стр. 87, «В гостях у сказки», стр. 65 (повтор) Февраль: «Подарочный этикет», стр.99, «Гостевой этикет», стр.98, «Волшебные средства понимания», стр. 105, «Защитники Отечества», стр.108 Март: «Мамины помощники», стр.108, «Я и моя семья», стр.117, «Я и мои друзья», стр.122, «Я и мое имя» стр.125 Апрель: «Страна «Я». Черты характера», стр.130, «Я особенный», стр.132, «Волшебные средства понимания», стр. 105 (повтор), «Я и мои друзья», стр.122 (повтор) Май: Итоговая диагностика 1, стр. 137, Итоговая диагностика 1, стр. 137(повтор), Итоговая диагностика 2, стр.140, Итоговая диагностика 2, стр.140, (повтор)	

Формирование позитивных установок к труду и творчеству		*Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет,-М.:Мозаика-Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89- 105) *Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018–208с.(стр. 4-95)
Формирование основ безопасности		*Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), -М.:Мозаика Синтез,2016г(стр.8,15,18, 20,22,25, 26,31,33,37,40,42,47,49,59) *Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2016(стр.26,29,31,33,35). Перспективный план на (стр.69). 1)Прогулка по городу 2) Улица полна неожиданностей 3)Как неразлучные друзья дорогу переходили 4) Я потерялся 5) Когда мы пассажиры 6) Целевая прогулка Экскурсия к дороге.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Развитие социально-коммуникативных способностей И.А.Арцишевская Психологический Тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий –М.;Книголюб,2008. сентябрь: №1, стр.4-8; №2-стр.9-11; октябрь:№3- стр.11-14; №4-14-16; ноябрь:№5-стр.16- 18; №6- стр.19-20; декабрь:№7-стр.21-23; №8- стр.23-26; январь: №9- стр.26-28; №10- стр.28-30; февраль: №11- 30-33; №12- стр.33-35; март №13-стр.35- 37; №14 стр.38-40; апрель:№15- стр.40-43; №16 – стр.43-45; май: №17-стр. 45-48; №18- стр.48-50	*Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016Всего- 23 темы 1) Есть один секрет вежливости, стр.16 2) Воспитанность и вежливость, стр.18 3) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24 4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33 5) Кто кого обидел?, стр.36 6) Я самый главный, стр.36 7) Обиженные друзья, стр.37 8) Не завидуй другому, стр.38 9) С чего начинается дружба, стр.38 10) Я задаром спас его, стр.42 11) Что такое бескорыстная помощь,стр.42 12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43 13) Почему нельзя дразниться, стр.46 14).Добрейший носорог, стр.47 15) Тайное всегда становится явным,стр.51 16) Злая неправда, стр.53 17) Кто разбил большую вазу?, стр.55 18) Без труда не будет и плода, стр.58 19) Кто не работает, тот не ест, 60 20) За труд говорят «спасибо, стр.62 21) Все работы хороши, выбирай на вкус,

	<i>Из расчета под— группа в неделю, 2 темы в месяц, 18 в год</i>	стр.63 22 Надо вещи убирать-не придется их искать, с.65 23 Неряха – замараха, стр.71
Ребёнок в семье и сообществе		*Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2017(стр.6-100)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		*Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.9-11; 95- 117).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		*Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25-33),(стр.58-74), (стр.89-105) КостюченкоМ.П.Комплект тематических карт.Сезонные прогулочные карты на каждый день.Подготовительная группа. Осень. Зима.Весна.- Волгоград "Учитель ", 2017
Занятия с педагогом-психологом развитие социального и эмоционального интеллекта	Из расчёта: 1/4/36 «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. под ред. Куражевой Н.Ю. СПб.: Речь, 2016.(«Приключения будущих первоклассников») Сентябрь: «Создание Лесной школы» стр. 19, «Букет для учителя»,стр.23,«Смешные страхи» стр.28, «Игры в школе» 32 Октябрь: «Школьные правила» стр.39, «Собирание портфеля» стр. 44, «Белочкин сон» стр.50, «Аккуратность» стр.55 Ноябрь: «Жадность» , стр.59, «Волшебное яблоко. Воровство» стр.65, «Подарки в день рождения», стр.69, «Домашнее задание», стр. 75 Декабрь: «Школьные оценки», стр. 80, «Ленивец» стр.86, «Списывание» стр.90, «Подсказка», стр.95 Январь: «Обманный отдых» стр.100, «Бабушкин помощник», стр.107, «Прививка», стр. 112, «Школьные оценки», стр. 80 (повтор) Февраль: «Больной друг», стр.117, «Ябеда», стр.122, «Шапканевидимка», стр. 127, «Задача для Лисенка»,стр.132 Март: «Спорщик», стр.138, «Обида», стр.143, «Хвосты», стр.147, «Драки»стр.152 Апрель: «Грубые слова», стр.157, «Дружная страна», стр.161 «В 63 гостях у сказки», стр. 165, «До свиданья, Лесная школа!»стр.171 Май: итоговая диагностика 1 (стр.172), итоговая диагностика 1 (повторение), итоговая диагностика 2 стр.174, итоговая диагностика 2 (повторение)	
Формирование основ безопасности		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр.8, 15,18,20,22,25,26,31,33,37,38,43, 47,49,53,59) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57)

		Перспективный план на (стр.70) 1) Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились. 2) Участники дорожного движения 3) Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение 4) Экскурсия на перекрёсток 5) Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов 6) О чём говорят дорожные знаки 7) Мы – пассажиры. 8) Путешествие на автобусе 9) Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города.
--	--	--

Познавательное развитие

Познавательное развитие	Предполагает развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
-------------------------	---

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 49-63.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1,6 год - 2 года)		
Игры занятия с дидактическим материалом	Е.И. Радина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Издательство «Просвещение» год(1) -А.В.Найбауэр, О.В. Куракина«Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017-(2)	КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» (Москва), 2014 А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М:

	<i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</i> Сентябрь:стр.69№1(1),стр.70№2(1),стр.71№3 (1), стр.71№4(1), стр.72№5(1), стр.73№6 (1), Октябрь:стр.73№1(1),стр.105№2(1),стр.106№3(1),(1)стр.106№4 (1),стр.107№5(1), стр.108№6(1), стр.108№7(1),стр.108№8(1); Ноябрь:стр.120№1(1),стр.121№2(1),стр.12№3(1),стр.123№4(1),стр.124№5(1),стр.125№6 (1), стр.125№6(1),стр.125№7(1);стр. 126 № 8(1) Декабрь:стр.128№1(1),стр.129№2(1),стр.130№3(1),стр.130№4(1),стр.20(2),стр.43(2),стр.52(2), стр.72(2). Январь:стр.71»(2),стр.80(2),стр.81(2),стр.90 (2),стр.91 (2),стр.100 (2), Февраль:стр.109(2), стр.123(2), стр.129(2),стр.138 (2),стр.146(2),стр.155(2), стр.163(2),стр.169 (2),стр.181 (2); Март:стр.189 (2), стр.189 стр.198(2), стр.205(2), стр.213(2),стр.216(2),стр.225 (2), стр.233 (2) Апрель:стр.236 (2),стр.247(2),стр.248(2),стр.256(2),стр.256(2),стр.257(2),стр.263(2),стр.271(2) Май:стр.279(2),стр.287(2),стр.290(2),стр.296 (2),стр.233(2),стр.311(2)	Мозаика-Синтез, 2017
Игры занятия со строи-тельным материалом	Е.И. Радина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Издательство «Просвещение» год(1) -А.В.Найбауэр, О.В. Куракина«Мамарядом. Игровые сеансы с детьми раннеговозраста в центре игровой поддержкиразвития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017-(2) <i>Конспекты из расчета расчета 1 раз в неделю, 4 вмесяц, всего 36 в год.</i> Сентябрь:стр135(1),стр.136(1),стр137(1)стр138(1) Октябрь:стр.138(1),стр139(1),стр.139(1)стр.140(1) Ноябрь:стр140(1),стр141(1),стр.142(1), стр.82 (2); Декабр:стр.91(2),стр.101(2),стр.110(2),стр.120 (2); Январь:стр.130(2),стр.139(2),стр.147(2),стр.156(2) Февраль:стр.164стр.173(2),стр.182»(2),стр.190(2); Март:стр.200(2), стр.209(2),стр.216(2), стр.225(2); Апрель:стр.237(2),стр.248(2),стр256(2)стр.264 (2) Май:стр.272(2), стр.280(2),стр.289(2), стр.297 (2)	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<u>Небыкова О.Н.</u>«Образовательная деятельность напрогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. Группараннего возраста (от 2-3 лет)- Волгоград: Учитель,2017 Теплюк С.Н.«Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-Синтез),2016гстр. 14-22,73-139Познавательно–исследовательская деятельность
Формирование элемен-	<u>И.А.Помораева,В.А.Позина</u> «Занятия по формированию элементарных	<u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа

тарных математических представлений	математических представлений во второй группе раннего возраста», М:Мозаика- Синтез,2015г Всего 1/4/32 (сентябрь, май по 2 занятия в месяц) Сентябрь: № 1 стр.10, № 2 стр. 10 Октябрь: : № 1 стр.11, № 2 стр. 13, № 3 стр.13, № 4 стр.13 Ноябрь: № 1 стр.14, № 2 стр. 15, № 3 стр.15, № 4 стр.16 Декабрь: № 1 стр.17, № 2 стр. 18, № стр.19, № 4 стр.19 Январь: № 1 стр.20, № 2 стр. 21, №3 стр.22, № 4 стр.22 Февраль: № 1 стр.23, №2 стр.24, № 3 стр.25, № 4 стр.25 Март: № 26 стр.11, № 2 стр. 27, № 3 стр.28, № 4 стр.29 Апрель: № 1 стр.30, № 2 стр. 31, № 3 стр.32, № 4 стр.33 Май: : № 1 стр.34, № 2 стр. 35	раннего возраста (2-3 года)» М.:Мозаика - Синтез, 2017 <i>стр101-103</i> -Сценарии дид.игр.(формирование элементарных матем. представлений)
Ознакомление с миром природы	- <u>Соломенникова О.А.</u> «Ознакомление с природой в детском саду» (Мозаика- синтез),2014г 1 раз в месяц,9 в год Сентябрь: Тема № 1 стр.20 Октябрь: Тема № 2 стр.21 Ноябрь: Тема № 3 стр.23 Декабрь: Тема № 4 стр.4 Январь: Тема № 5 стр.26 Февраль: Тема № 6 стр.27 Март: Тема № 7 стр.29 Апрель: Тема № 8 стр.31 Май: Тема № 9 стр.33 <u>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова</u>	Наблюдения на прогулках <u>Соломенникова О.А.</u> «Ознакомление с природой в детском саду» (Мозаика- синтез),2014г стр.36 - 49 <u>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова</u> «Социально коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста»- (Мозаика- синтез),2016г <i>Стр. 5-63</i>
Ознакомление с социальным миром	«Социально коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста»- (Мозаика-синтез),2016г- 2016г, стр. 5 – 63 (2) Л.А.Парамонова«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»-2 –е издание перераб._ М: ОЛМА Медиа Групп,2012г.(3)	<u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.:Мозаика - Синтез, 2017 <i>стр96-98</i> -Сценарии дидактических игр(ребенок и окружающий мир).
Ознакомление с предметным окружением	<i>Конспекты «Ознакомление с с социальным миром и предметным окружением» из расчета 0,75/3/27</i> Сентябрь: №1 стр. 5(2), №2 стр7(2),); №3-стр49(3); Октябрь: №4 стр62(3); № 5 стр116(3) № 6 стр129(3), Ноябрь: №79 стр143(3), №8 стр156(3) №9 стр170(3) Декабрь: №10-стр185(3), №11-стр200(3) №12 стр227(3), Январь: №13 стр255(3), №14 стр260(3), №15 стр269(3) Февраль: №16 стр281(3), №27-стр284(3), №18 стр298(3), №19 стр326(3) Март: №20 стр340(3), №21-359(3), №22 стр376(3), Апрель: №23 стр406(3) №24 стр409(3), №25 стр424(3), Май: №25 стр437(3) №26 стр454(3), №27-стр469(3)	
Младшая группа		
-Развитие познавательной - исследовательской деятельности		И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшие и средние группы. Издательство «ТЦ Сфера» 2015, стр.4-94 - <u>Теплюк С.Н.</u> «Игры-занятия (синтез), 2016г стр.14-22,73-139 Познавательная-исследовательская деятельность

-Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева,В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» (Мозаика-Синтез),2017г Конспекты из расчета 1/4/36 Сентябрь:№1- стр.11 №1, №2 - стр.12 №2,№1- стр.11 №1, №2 - стр.12 №2 Октябрь:№3- стр.12 №1, №4 - стр.13 №2, №5- стр.14 №3, №6- стр.15 №4 Ноябрь:№7 - стр.16 №1,№8 -,стр.17 №2, №9- стр.18 №3, №10- стр.19№4 Декабрь:№11- стр.19 № 1,№12 - стр.20 №2, №13- стр.21 №3,№14- стр.22 №4 Январь:№15 - стр.23 №1, №16 -стр.24 №2, №17-, стр. 26 №3, №18- стр.27№4 Февраль:№19 - стр.28 №1, №20 - стр.29 №2,№21- стр.30 №3,№22- стр.31 №4 Март:№23 -, стр.33 №1, №24 - стр.34 №2,№25- стр.35 №3,№26- стр.36 №4 Апрель:№27 - стр.37 №1,№28 - стр.38 №2,№29- стр.39 №3,№30- стр.40 №4 Май:№31 - стр.41 №1,№32 -, стр.42 №2,№33- стр.34 №2, №34- стр.38 №2, № 35- стр.40,№ 36- стр.42 №2	ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года) М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.117-120-Сценарии дид.игр (формирование элементарных Математических представлений) Д.Денисова, Ю.Дрожин Рабочая тетрадь «Математика для малышей. 3+»
-Ознакомление с предметным окружением -Ознакомление с социальным миром	Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года) Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-Синтез),2017г Конспекты из расчета 0,5 /2/18. Сентябрь: стр.19(1),стр.20(2) Октябрь: стр.23(4),стр.24(5) Ноябрь: стр.26(7),стр.27(8) Декабрь: стр.29(10),стр. 30(11) Январь: стр.34(13),стр.34(14) Февраль: стр.37(16), стр.38(17) Март: стр.40(19),стр.41(20). Апрель: стр.44(22);стр.45(23) Май: стр.48(25),стр.49(26).	ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 стр.111-114-Сценарии дид.игр (ребенок и окружающий мир)
Ознакомление с миром природы	<u>О.А.Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2015.2 темы в месяц, всего 18 Сентябрь: стр.46«Птицы» стр.47«Насекомые»; Октябрь: стр.48«Овощи и фрукты» стр.47,48«Травянистые растения и деревья»; Ноябрь: стр.46«Птицы»,стр.49,50«Природные явления» ; Декабрь: стр.50«Птицы»,стр.51; Январь: стр.50«Птицы»стр.51«Травянистые растения» Февраль: стр.51«Природные явления», стр.52 «Вода»; Март: стр.53«Птицы» стр.53«Деревья»; Апрель: стр.54«Кустарники,стр.54 «Травянистые растения»; Май: стр.53«Насекомые,червяки» стр.55 «Природные явления».	Наблюдения <u>О.А.Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2015.
Средняя группа		
Развитие познавательно- исследовательской деятельности		В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшие и средние группы. Издательство «ТЦ Сфера» 2015, стр.95-174 Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград:Учитель, 2018г

		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников(4-7 лет)» /ФГОС(Мозаика-Синтез), 2016г <i>Всего- 18 тем</i> стр.9 «Наоборот»;стр.12 «Большой – маленький»;стр.14 «Превращение»;стр.17 «Схема превращения»;стр.22 «Твердое – жидкое»;стр.26 «Жидкое, твердое»;- стр.31 «Испарение»;стр.39 «Стирка и глажение белья»;стр.18 «Лед – вода»; стр.45 «Лед – вода – пар»; стр.24 «Снегурочка»; стр.53 «Свойства веществ»; стр.61 «Воздух и его свойства»; стр.63 «Воздух вокруг нас»; стр.68 «Термометр»;стр.66 «Плавание тел.Изготовление корабля»;стр.70 «Нагревание проволоки»;-стр.74 «Письмо к дракону»
Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа» (Мозаика-синтез), 2016г <i>Конспекты из расчета 1/4/36</i> Сентябрь: №1- стр. 12 №1; №2- стр.13 №2; №3- стр. 14 №3; №4- стр. 15 №1; Октябрь: №5- стр. 15 №1; №6 - стр. 17 №2; №7 - стр. 18 №3; №8- стр. 19 №4 Ноябрь: №9 - стр. 21 №1; №10 - стр.23 №2; №11- стр. 24 №3; №12- стр. 25 №4; Декабрь: №13- стр. 28 №1; №14 - стр. 29 №2; №15- стр. 31 №3; №16- стр. 32 №4; Январь: №17 - стр. 33 №1; №18 - стр. 34 №2; №19- стр. 35 №3; №20- стр. 36 №4; Февраль: №21 - стр. 37 №1, №22 - стр. 39 №2, №23- стр. 40 №3, №24- стр. 42 №4 Март: №25 - стр.43 №1, №26 - стр.44 №2, №27- стр. 45 №3, №28- стр. 46 №4 Апрель: №29 - стр. 48 №1, №30 - стр. 49 №2, №31- стр. 50 №3, №32-стр.51 №4 Май: №33 - стр. 46 №4, №34 - стр. 48 №1, №35- стр. 49 №2, №36- стр. 50 №3	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ ФГОС(Мозаика- синтез) 2016г- стр.135-14-Сценарии дидактических игр (формирование элементарных матем. представлений) Д.Денисова, Ю.Дрожин Рабочая тетрадь «Математика для малышей. 4+»
Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром	<u>Дыбина О.В.</u> «Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика Синтез), 2017г <i>Конспекты из расчета 0,5/2/18 2</i> Сентябрь: стр.27 №6; стр.19 №2; Октябрь: стр.21 №3; стр.21 №3; стр.24 №4; Ноябрь: стр.21 №1; стр.18 №1; Декабрь: стр.28 №7; стр.26 №5 №4 Январь: стр.33 №9 Февраль: стр.36 №11; стр.19 №12 Март: стр.40 №13; стр.41 №14; Апрель: стр.43 №15; стр.43 №15; стр.46 №16; Май: стр.48 №17; стр.49 №18	<u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» /ФГОС (Мозаика- Синтез) 2016г <i>стр.128-131</i> Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир)

Ознакомление с миром природы	<u>О.А.Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 <i>Темы по 2 в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: стр.46 «Птицы», стр. 47«Насекомые»; Октябрь: стр. 48 «Овощи и фрукты»,стр. 47, 48 «Травянистые растения и деревья»; Ноябрь: стр.46 «Птицы», стр.49, 50 «Природные явления»; Декабрь: стр. 50 «Птицы», стр.51; Январь: стр. 50 «Птицы», стр. 51 «Травянистые растения»; Февраль: стр. 51 «Природные явления» стр.52 «Вода»; Март: стр.53 «Птицы», стр. 53 «Деревья»; Апрель: стр. 54 «Кустарники, стр. «Травянистые растения»; Май: стр.53 «Насекомые, червяки» стр.55 «Природные явления»	Наблюдения В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшие и средние группы. Издательство «ТЦ Сфера» 2015, стр.95-174 <u>О.А.Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016
Старшая группа		
Развитие познавательной- исследовательской деятельности		В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшие и подготовительные группы. Издательство «ТЦ Сфера» 2015, стр.4-93 Методическое пособие/под. Ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономорёвой. – 2 издание исп. И доп. – М: ТЦ «Сфера. 2019, стр.4-93 <u>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.</u> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)» /ФГОС(Мозаика-Синтез), 2016г Всего- 18 тем стр.14«Превращение»;стр. 17 «Схема превращения»; стр.31 «Испарение»; стр. 37 «Выпаривание соли»; стр.39 «Стирка и глажение белья»;стр.41 «Конденсация»; стр.22 « Твердое – жидкое»; стр. 26 «Жидкое – твердое»; стр.29 «Нагревание и охлаждение»;стр. 45 «Лед – вода – пар»;стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»; стр.53 «Свойства веществ»; стр. 56 «Строение веществ»; стр.61«Воздух и его свойства»; стр . 63 «Воздух вокруг нас»;стр. 68 «Термометр» ;стр. 70 «Нагревание проволоки»; стр.74 «Письмо к дракону»
Формирование элементарных математических представлений	<u>И.А.Помораева, В.А.Позина</u> «Занятия по формированию элементарных математических представлений. старшая группа » (Мозаика-синтез), 2017г <i>Конспекты из расчета 1/4/36</i> Сентябрь: стр. 13 №1; стр. 15№2; стр.17 №3; Октябрь: стр. 18 №1; стр. №2; стр.21№3; стр. №4; Ноябрь: стр. 24 №1; стр.25№2;стр.27№3; стр.28№4;	Д.Денисова, Ю.Дрожин Рабочая тетрадь «Математика для малышей. 5+»

	Декабрь: стр.29 №1; стр.31№ 2;стр.32 №3;стр.34№4; Январь: стр.36№1; стр.39№2; стр.41№3; стр.43 № 4; Февраль: стр.44№1; стр. 46№2; стр.48№3;стр.49 №4; Март: стр. 51 №1; стр.53 №2; стр.55№3; стр.56 №4; Апрель:стр.58 №1;стр.60 № 2; стр.61 № 3; стр.63 №4 Май: стр.55 №3; стр.56 №4;стр.58№1; стр.60 № 2	
Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром	-<u>Дыбина О.В.</u>«Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 года) старшая группа /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 <i>Конспекты из расчета 2 раза в месяц, 18 в год:</i> Сентябрь:стр. 20 №1; стр.22 №2; Октябрь: стр.24 №3; стр. 25№4; Ноябрь: стр.27 №5; стр. 28 №6; Декабрь : стр. 31 № 7; стр.32 № 8; Январь: стр.34№ 9; стр. 35 №10; Февраль: стр. 37 № 11; стр.38 №12; Март: стр. 41 №13; стр.43 №14; Апрель: стр. 45 №15; стр.46 № 16; Май: стр.49 №17; стр 50 №18	
Ознакомление с миром природы	<u>О.А.Соломенникова</u>«Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2016. Сентябрь:стр.80«Птицы»,стр.84«Насекомые и паукообразные» Октябрь:стр.85-86 «Плодовые деревья, овощные и ягодные культуры», стр.84«Растительный мир» Ноябрь: стр.89«Осенние явления в природе»,стр.91«Почва» Декабрь:стр.92 «Птицы»,стр.93«Растительный мир»; Январь:стр.92«Птицы», стр.93 «Зимние явления в природе»; Февраль: стр.94«Зимние явления в природе»,стр.94«Солнечная система»; Март:стр.95 «Птицы», стр.96«Птицы»; Апрель:стр.99 «Растительный мир»,стр.100 «Травянистые растения»; Май:стр.97«Земноводные»,стр.97«Насекомые»,стр.102 «Весенние явления в природе».	<u>Наблюдения О.А.Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2016.
Подготовительная к школе группа		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		-Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.ВасильевойПодготовительная группа (от 6- 7лет)-Волгоград:Учитель, 2016г-<u>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</u> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-Синтез),2016гВсего- 17 тем. стр.14 « Превращение»;стр.17 « Схематическое изображение превращения»;стр.20 «Морозко»;стр. 24«Снегурочка»;стр. 29 «Нагревание –охлаждение»;стр. 34«Золушка»;стр. 37 «Выпаривание соли»;стр.41 «Конденсация»;стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»;стр. 48 «Игра в школу»;стр. 53 «Свойства веществ»;стр. 56

		«Строение веществ»; стр. 58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; стр. 64 «Водолаз Декарта»; стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; стр. 75 «Незнайка и мороженое»
Формирование элементарных математических представлений	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-Синтез), 2016 г Конспекты из расчета 2/8/72. Сентябрь: №1 - стр. 17 №1, №2 - стр. 18 №2, №3 стр. 20 №3, №4 - стр. 21 №4, №5 - стр. 24 №5, №6 стр. 25 №6, №7 стр. 26 №7, №8 стр. 27 №8 Октябрь: №9 - стр. 27 №1, №9 - стр. 30 №2, №10 - стр. 32 №3, №11 - стр. 34 №4, №12 стр. 36 №5, №13 - стр. 38 №6, №14 - стр. 41 №7, №15 - стр. 44 №8 Ноябрь: №16 - стр. 46 №1, №17 - стр. 48 №2, №18 - стр. 51 №3, №19 - стр. 54 №4, №20 - стр. 55 №5, №21 - стр. 58 №6, №22 - стр. 61 №7, №23 - стр. 64 №8 Декабрь: №24 - стр. 67 №1, №25 стр. 69 №2, №26 - стр. 71 №3, №27 - стр. 73 №4, №28 - стр. 76 №5, №29 - стр. 77 №6, №30 стр. 80 №7, №31 - стр. 83 №8 Январь: №32 стр. 85 №1, №33 стр. 88 №2, №34 - стр. 90 №3, №35 стр. 93 №4, №36 - стр. 95 №5, №37 - стр. 96 №6, №38 - стр. 98 №7, №39 - стр. 100 №8 Февраль: №40 - стр. 101 №1, №41 - стр. 103 №2, №42 - стр. 106 №3, №43 - стр. 109 №4, №44 - стр. 111 №5, №45 - стр. 114 №6, №46 стр. 116 №7, №47 стр. 118 №8 Март: №48 - стр. 120 №1, №49 - стр. 123 №2, №50 - стр. 126 №3, №51 стр. 128 №4, №52 - стр. 130 №5, №53 стр. 132 №6, №54 - стр. 134 №7, №55 - стр. 136 №8 Апрель: №56 - стр. 138 №1, №57 - стр. 140 №2, №58 - стр. 143 №3, №59 - стр. 145 №4, №60 - стр. 147 №5, №61 - стр. 149 №6, №62 - стр. 151 №7, №63 - стр. 153 №8 Май: №63 - стр. 138 №1, №64 - стр. 140 №2, №65 - стр. 143 №3, №66 - стр. 145 №4, №67 - стр. 147 №5, №68 - стр. 149 №6, №71 - стр. 151 №7, №72 стр. 153 №8	Д. Денисова, Ю. Дрожин Рабочая тетрадь «Математика для малышей. 6+»
Ознакомление с предметным окружением - Ознакомление с социальным миром	<i>Дыбина О.В.</i> «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет) Подготовительная к школе группа» <i>Конспекты из расчета 0,5/2/18</i> Сентябрь: стр. 28 №1; стр. 29 №2; Октябрь: стр. 31 №3; стр. 33 №4; Ноябрь: стр. 35 №5; стр. 36 №6; Декабрь: стр. 39 №7; стр. 40 №8; Январь: стр. 42 №9; стр. 43 №10; Февраль: стр. 45 №11; стр. 46 №12; Март: стр. 47 №13; стр. 49 №14; Апрель: стр. 51 №15; стр. 53 №16; Май: стр. 54 №17; стр. 56 №18.	

Ознакомление с миром природы	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</i> Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016. <i>Конспекты из расчёта 2/8/72</i> Сентябрь: стр.76 «Птицы», стр.79, «Насекомые и паукообразные»; Октябрь: стр.79 «Растительный мир», стр.80 «Плодовые и овощные культуры»; Ноябрь: стр.83 «Явления в природе» (листопад, осенний ветер, снежный дождь), стр.84 «Почва»; Декабрь: стр.86 «Птицы», стр.86 «Растительный мир»; Январь: стр.86 «Птицы» стр.87 «Явления в природе»; Февраль: стр.87 «Явления в природе», стр.88 «Солнечная система» Март: стр.88 «Птицы», стр.96 «Явления в природе»; Апрель: стр.93 «Растительный мир», стр.94 «Травянистые растения» ; Май: стр.95 «Растения цветника», стр.97 «Почва» .	
------------------------------	---	--

Речевое развитие

Речевое развитие	Включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.
------------------	--

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 64-79.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1,6 -2 года)		
- Развитие речи	Е.И. Радина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Издательство_Просвещение» (1); <i>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</i> «Мама рядом. Игровые	
Приобщение к художественной литературе	поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017-(2)<i>Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 3 /12/108</i> Сентябрь – стр.192 №37 «Занятие с куклой Ниной» (1), стр.193 №38 «Одевание куклы после сна» (1), стр.193 №39 «Кормление куклы» (1), стр.193 №40 Занятие Кто как кричит» (1), стр.193 №41 («Кошечка»), стр.193 №41 («Собачка»), стр.193 №42, стр.193 №43 («Кукла принимает гостей»), стр.193 №43 («Кормление куклы») стр.193 №44 Игра «Поручения» (1), стр.193 №45 «Занятие с мишкой и	<i>Хрестоматия 1-3 года</i>/сост.Стогний (Мозаика- Синтез) 2016 <i>стр. 49- 117</i>

	птичкой» (1), стр.193№46 «Чтение стихотворения А.Барто,»Уронили мишку» на пол» (1) Октябрь: стр.194№47«Кукла сидит на стуле»(1), стр.194№47«Кукла лежит в кровати»(1) стр.194№47 «Кукла в ванной»(1), стр.194№48 «Наблюдение за птичкой в клетке»(1),стр.194№49 «Чтение стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко» (1), стр.194№50 «Игра чудесный мешочек» (1), стр.194№51«Постираем кукле платье»(1), стр.194№51«Погладим кукле платье» (1), стр.194№52 «Собака»(1),стр.194№52«Голубь»(1),стр.194№53 «Игра Поручения»(1),стр.194№54«Рассказывание сказки Курочка ряба»(1),стр.195№55 «Игра чудесный мешочек»(1), тр.195№56 «Наблюдение за цыплятами» (1); Ноябрь:стр.195№57«Занятие с петушком, курочкой и цыпленком» (1),стр.195№58 «Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит (1), стр.195№59 «Занятие с куклой»(1), стр.195№60«Дети обедают»(1),стр.195№60 («Мама купает ребенка»(1), стр.195№60 «Мальчик играет с собакой»(1),стр.196№61, стр.196№62«Мальчик с дудочкой»(1), стр.196№63«Мальчик на лошадке»(1), стр.196№64«Девочка с лопаткой»(1), стр.196№62 «Девочка с мячом»(1), стр.196№62«Девочка с куклой»(1); Декабрь:стр.196№63«Занятие с персонажем кукольного театра»(1), стр.196№64«Чтение стихотворения М. Клоковой Гоп Гоп» (1), стр.196№65 «Наблюдение за автомобилем» (1), 196№66 «Занятие с использованием настенной картины из серии «Картинки для развития речи» (1), стр.196№67 Занятие «Красный флажок» (1), стр.196 №68 «Игра-нсценировка Полон двор» (1), стр.197№69 «Наблюдение за рыбкой в аквариуме»» (1), стр.197№70 «Картинки для развития речи» (1), стр.197№71 «Занятие с использованием целевого показа (Починка игрушек) (1), стр.197№72 «Чтение русской народной сказки «Репка» (1) Январь:стр.23 «Найди котят»(2), стр.27 «Домашние животные»(2),стр.35 «Найди зайчат»(2),стр.38«Зайкин день»(2),стр.45«Мячик»(2),стр.54 «Домашние птицы»(2), стр.57 «Домашние птицы»(2),стр. 67«Найди щенят»(2); Февраль:стр.74«Одежда»(2),стр.76«Одень мальчика Колю гулять»(2),стр.84«Курочка Ряба»(2),стр. 86 «Деревянный театр»(2),стр.97«Овощи»(2),стр.102 «Дикие животные. Шнуровка.»(2),стр.105«Волшебный мешочек»(2), стр.112«Еж»(2),стр.115«Дикие животные.Магниты» (2), стр.124«Считалка»(2),стр.126«Кошка. Кот. Котята»(2), стр.132«Найди зайчат»(2); Март:стр.135 «Зайчики(2)»,стр.140«Домашние птицы»(2), стр.143 «Домашние птицы»(2),стр.148«Дикие животные. Укрась картинку»(2), стр.158 «Домашние животные. Ферма»(2), стр.160«Найди щенят»(2), стр.166 «Желтячок» (2),стр.168 «Птичий двор. Пары»(2),стр.174 «Дикие животные в лесу»(2), стр178 «Медвежата»(2) ,стр.183 «Цветные лоскуточки»(2),стр.186«Дикие животные. Магниты»(2); Апрель:стр.192«Кукольный театр»(2),стр.195«Дикие животные. Магниты»(2),стр.202«Дикие животные. Ферма»(2), стр. 205«Собери желуди и каштаны(2)»,стр. 210 «Одень мальчика Колю гулять»(2),стр.218 «Фруктовый сад на доске»,стр.221«Огород»,стр.232 «Дикие птицы. Магниты»(2), стр.240«Животные в жарких странах. Шнуровка»(2),стр.243«Животные жарких стран»(2), стр.250«Морские жители»(2),стр.252 «Морские жители»(2) Май:стр.258«Собери маленькие и большие морковки»(2),
--	--

	стр.260«Дикие животные» «Магниты»(2),стр.265«Цветные кружочки»(2),стр. 268 «Транспорт. Найди такой же»(2),стр. 273«Весна»(2),стр. 276 «Цветные автомобили»(2),стр.282«Дикие птицы. Магниты»(2),стр.285«Птицы леса.Укрась картинку»,стр. 290«Морские жители»(2),стр.293«Морские обитатели. Картинки разрезные»(2),стр.298«Насекомые на лугу»(2), стр.301«Насекомые»(2)	
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Развитие речи	<u>Гербова В.В.</u>«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 <i>Конспекты из расчета 2 /, 8 / 72</i> Сентябрь:-№1-№1 стр. 31; №2 - №2стр.33; №3 -№3стр.33; №4-№4стр.34;№5-№1стр.37; №6 -№2стр.37; №7-№3стр.38; №8- №4стр.40; Октябрь:№9 -№4стр.40; №10 -№5стр.41; №11-№6стр.42; №12-№7стр.42;№13-№8стр.43; №14 -№1стр.46; №15- №2стр.47;№16-№3стр.48; Ноябрь:№17 -№4стр.49; №18 -№5стр.49; №19-№6стр.50; №20-№7стр.51;№21 -№8стр.53; №22 -№4стр.40; №23- №1стр.56; №24-№2стр.57; Декабрь:№25 -№3стр.58; №26 -№4стр.58; №27-№5стр.59; №28-№6стр.60;№29 -№7стр.61; №30 -№8стр.64; №31- №1стр.65;№32-№2стр.65; Январь:№33-№3стр.66;№34-№4стр.67;№35-№5стр.68; №36-№6стр.68,№37-№7стр.69,-№8стр.70,№39-№1стр.70, №40-№2стр.71 Февраль:№41-№3стр.72, №42-№4стр.73,№43-№5стр.73, №44-№6стр.74,№45--№7стр.74,№46--№8стр.75,№47- №1стр.77,№48 -№2стр.77 Март:№49-№3стр.79,№50-№4стр.80,№51-№5стр.80, №52 -№6стр.81,№53-№7стр.82,№54-№8стр.83,№55-№1 стр.84,№56 -№2стр.84 Апрель: №57-№3стр.85,№58-№4стр.85,№59-№5стр.86, №60 -№6стр.87, №61-№стр.88, №62-№8стр.88,№63- №1стр.89,№64 -№2стр.90 Май: №65-№3стр.91, №66-№4стр.91,№67-№5стр.92, №68 - №6стр.93,№69-№7стр.94,№70-№8стр.94,№71-№4стр.91, №72- №7стр.94	<u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 <i>стр.98-100-</i> Сценарии дидактических игр.(развитие речи)
Младшая группа (3-4 года)		
Развитие речи	<u>В.В.Гербова</u>«Развитие речи в детском саду(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г <i>Конспекты из расчета 1/4/36</i> Сентябрь:стр.28№1,стр.31№2,стр.32№3,стр.33№4; Октябрь:стр.36№1,стр.38№2,стр.39№3,стр.40№4; Ноябрь:стр.41№1,стр.42№2,стр.43№3,стр.46№4; Декабрь:стр.50№1,стр.51№2,стр.52№3,стр.53№4; Январь:стр.54№1,стр.55№2,стр.57№3,стр.58№4; Февраль:стр.59№1,стр.60№2,стр.62№3,стр.63№4; Март:стр.64№1,стр.66№2,стр.68№3,стр.69№4; Апрель:стр.71№1,стр.72№2,стр.73№3,стр.75№4; Май: стр.7 №1,стр.77 №2,стр.79 №3,стр.80№4.	ГубановаН.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.114-117- Сценарии дидактических игр (развитие речи) Д.Денисова, Ю.Дрожин Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей. 3+» Д.Денисова,

		Ю.Дрожин Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей. 3+»
Приобщение к художественной литературе		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2016г
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие речи	<i>В.В.Гербова</i> «Занятия по развитию речи. Средняя группа» ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г <i>Конспекты из расчета 1 /4/36</i> Сентябрь: стр.27№1; стр.28№2; стр.29№3; стр.30№4; Октябрь: стр.31№1; стр.32№2; стр.33№3; стр.34№4; Ноябрь: стр.35№1; стр.36№2; стр.38№3; стр.39№4; Декабрь: стр.43№1; стр.44№2; стр.45№3; стр.46№4; Январь: стр.48№1; стр.49№2; стр.50№3; стр.52№4; Февраль: стр.53№1; стр.53№2; стр.55№3; стр.56№4; Март: стр.59№1; стр.60№2; стр.61№3; стр.62№4; Апрель: стр.6 №1; стр.63№2; стр.65№3; стр.65№4; Май: стр.68 №1; стр.69№2; стр.70№3; стр.71№4	<i>-Н.Ф.Губанова</i> «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» ФГОС (Мозаика - синтез) 2016г стр.131-135 Сценарии диактических игр (развитие речи) Д.Денисова, Ю.Дрожин Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей. 4+» Д.Денисова, Ю.Дрожин Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей. 4+»
Приобщение к худ. литературе		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2016г.
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие речи	<i>В.В.Гербова</i> «Занятия по развитию речи. Старшая группа», /ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г <i>Конспекты из расчета 2 /, 8 / 72</i> Сентябрь: стр.30№1; стр.32№2; стр.33№3; стр.34№4; стр.35 №5; стр.37 №6; стр.38№7; стр. 40 №8; Октябрь: стр.40№1; стр.4№2; стр.43№3; стр.44№4; стр.46№5; стр.47№6; стр.48№7; стр.49№ 8; Ноябрь: стр.50№1; стр.51№2; стр.52№3; стр.53№4; стр.55№5; стр.56№6; стр.56№7; стр.5 №8;	Д.Денисова, Ю.Дрожин Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей. 5+» Д.Денисова, Ю.Дрожин Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей. 5+»

	Декабрь: стр.60№1;стр.61№2;стр.63№3;стр.64№4; стр.66 №5;стр.66 №6;стр.68 №7;стр.69 №8; Январь: стр.70 №1;стр.71 №2;стр.72 №3;стр.74 №4;стр.75 №5; стр.76 №6;стр.77 №7;стр.79 №8; Февраль:стр.80№1;стр.82№2;стр.83№3;стр.83№4;стр.84№5;стр.86№6; стр.87№7;стр.88№8; Март:стр.91№1;стр.92№2;стр.93 №3;стр.94 №4;стр.95 №5;стр.9 №6;стр.96 №7;стр.97 №8; Апрель:стр.98№1;стр.99№2;стр.101№3;стр.102№4; стр.103 №5;стр.104 №6;стр.104 №7;стр.105№8 ; Май: стр.106 №1;стр.107 №2;стр.107 №3;стр.108 №4;стр.109№5;стр.109 №6;стр.110 №7;стр.110№8	
Приобщение к худ.литературе		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» - М: Мозаика-Синтез,
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
- Развитие речи	<u>В.В.Гербова</u> «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г <i>Конспекты из расчета 2 /, 8 / 72</i> Сентябрь: стр.19№1;стр.20№2;стр.21№3;стр.22№4;стр.23№5 стр.24№6;стр.25№7;стр.25№8 Октябрь: стр.26№1;стр.27№2;стр.28№3;стр.30№4;стр.31№5; стр.32№6;стр.33№7;стр.34№8; Ноябрь: стр.35№1;стр.36№2;стр.37№3;стр.39№4;стр.40№5;стр.41№6;стр.41№7;стр.42№8; Декабрь: стр.44№1;стр.45№2;стр.46№3;стр.47№4;стр.48№5 стр.49№6;стр.49№7;стр.51№8; Январь: стр.54№1;стр.55№2;стр.55№3;стр.55№4;стр.56№5;стр.57№6;Февраль: стр.58№1;стр.58№2;стр.59№3;стр.60№4;стр.61№5;стр.62№6;стр.62№7;стр.63№8; Март: стр.63№1;64№2;стр.65№3;стр.66№4;стр.67№5;стр.68 № 6;стр.70№7;стр.71№8; Апрель: стр.71№1;стр.71№2;стр.72№3;стр.73№4;стр.74№5;стр.75№6;стр.76№7;стр.76№8;Май: стр.76№1;стр.78№2;стр.79 №3;стр.79№4;стр.80№5;стр.81№6;стр.81№7;стр.81№8	Д.Денисова, Ю.Дрожин Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей. 6+» Д.Денисова, Ю.Дрожин Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей. 6+»
Приобщение к художественной литературе		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет»

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной
-------------------------------------	--

	выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
--	---

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 80-120.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность(занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов,самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)		
Музыкальное воспитание	<u>-И.Л. Дзержинская</u> «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 <i>Конспекты из расчета 2 2/8/72</i> Каждое музыкальное занятие проводится дважды. Сентябрь: №1,2 стр.16, № 3,4 стр.16, № 5,6 стр.16, № 7,8 стр.17; Октябрь: № 9,10 стр.17, № 11,12 стр.18, № 13,14 стр.18, № 15,16стр.18; Ноябрь: № 17, 18 стр.19, № 19, 20 стр.19, № 21,22стр.20, № 23,24стр.20, Декабрь: № 25,26 стр.21, № 27,28стр.21, № 29,30 стр.22, № 31, 32 стр.22 ; Январь: № 33,34 стр.23, № 35,36стр. 23, № 37,38 стр.24 № 39,40стр. 24;	<u>-А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017-<u>М.Ю. Карпушина</u> «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3- лет», ТЦ
	Февраль: № 41,42 стр.24, № 43,44 стр.25, № 45,46 стр. 25, № 47,48 стр.25; Март: № 49,50 стр.26, № 51,52стр.26, № 53,54 стр.27, № 55,56стр.27; Апрель: № 57,58 стр.28, № 59,60стр.28, № 61,62 стр.29, № 63,64стр.29; Май : № 65,66 стр.30, № 67,68 стр.30, № 69,70 стр.31, № 71,72стр.31	Сфера,2005<u>Н.В.Зарецкая</u> «Календарные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста» Издательство «Айрис Пресс» 2007годстр.14
Игры занятия со строительным материалом	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М: ТЦ Сфера, 2015 <i>Конспекты из расчёта 1/4/32 (сентябрь, май по 2 занятия)</i> Сентябрь № 1 стр. 14, № 2 стр. 14 Октябрь № 3 стр.14, № 4 стр.14, № 5 стр.15, № 6стр. 15 Ноябрь № 7 стр.15, № 8 стр.15, № 9 стр.16, № 10 стр.16	
-	Декабрь № 11стр.16, № 12 стр.16, № 13стр.17, № 14стр.17 Январь № 15стр.17, № 16 стр.18, № 17стр.18, № 18стр.18 Февраль № 19стр.19, № 20 стр.19, № 21стр.19 № 22стр.19 Март № 23стр.20, № 24 стр.20, № 25стр.21 № 26 стр.21 Апрель № 27стр.22, № 28 стр.22, № 29стр.22 № 30 стр.23 Май № 31 стр. 23, № 32 стр. 23	

Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность	Павлова Комплексные занятия поизобразительной деятельности попрограмме «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от2 до 3 лет). - Изд.2-е испр. – Волгоград,2018 Рисование из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь №1стр.4, №2 стр.6; №3 стр. 9;№ 4стр. 11 Октябрь №1 стр.14,№ 2 стр.17, №3 стр. 20, № 4стр. 22 Ноябрь № 1 стр.25, №2 стр.27, № 3 стр.30,№ 4 стр.33 Декабрь №1 стр.36, №2 стр.39,№3 стр.41,№ 4стр.44 Январь№ 1 стр.49,№ 2 стр.46,№ 3 стр.52,№ 4стр.54 Февраль №1 стр.58,№ 2 стр.61,№ 3 стр. 63,№ 4 стр.66 Март №1 стр.68,№ 2 стр.70,№ 3 стр.73,№ 4 стр. 75 Апрель №1 стр.78, № 2 стр. 80, № 3 стр.82, № 4 стр.85 Май №1 стр.88,№ 2 стр.90,№ 3 стр.93, № 4 стр. 78 <i>Лепка из расчета 1 /4 / 36 в год.</i> Сентябрь: №1,стр.5; №2,стр.8;№3,стр.10;№4,стр.13; Октябрь:№1,стр.15; №2,стр.18; №3, стр.21;№ 4,стр.24; Ноябрь: №1,стр.26; №2,стр.29;№3,стр.31;№4,стр.34; Декабрь: №1,стр.37; №2,стр.40; №3,стр.43,№4стр45 Январь: №1,стр.48; № 2,стр.50, № 3стр53,№ 4стр53 Февраль:№1стр56,№ 2стр59,№ 3стр62,№ 4стр65 Март:№ 1стр67,№ 2стр69,№ 3стр72,№ 4стр74 Апрель№ 1стр76,№ 2стр81,№ 3стр84.№ 4 стр86 Май № 1стр91,№ 2стр94,№ 3стр94,№ 4стр74	-Губанова Н.Ф. «Развитие игровойдеятельности. Вторая группраннеговозраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 стр.108-111-Сценарии дидактических игр (изобразительная деятельность)
Конструирование- модельная деятельность		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М: ТЦ Сфера, 2015 <i>Конспекты из расчёта 1/4/32</i> Сентябрь: №1 стр.124; №2стр.24Октябрь№3стр.24.№4стр.24;№5стр.25

		;№6стр.25 Ноябрь №7стр.26№8стр.26№9стр.26;№10стр.27; Декабрь №11стр.27; №12 стр.27; №13стр.28; № 14стр.28 Январь №15стр.28;№16стр.29;№17стр.29; №18стр.29 (повтор № 17); Февраль №19стр.30;№20стр.30№21стр.31; №22стр.31 Март №22стр.31;№23стр.32; №24стр.32; №25стр.32 (повтор № 22); Апрель №26стр.32;№27стр.32;№28стр.32; №29стр.32 (повтор № 24) Май №31стр.30 (повтор № 19); №32стр.31(повтор № 22)
Музыкальная деятельность	<u>Е. Н. Арсенина</u>«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Издательство «Учитель» 2014 г. <u>М.Б.Зацепина</u>«Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез 2008г.(2) <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i> Сентябрь:стр.8«С добрым утром, солнышко! (1), стр.10 «Солнечные зайчики пляшут тут и там»(1), стр.11«Мы гуляем под дождем» (1), стр.13«От чего не весело стало все вокруг?»(1), стр.15«Солнышко и дождик»(1), стр.18«Едет, едет паровоз»(1), стр.20 «Паровоз привез игрушки»(1),стр.22 «Зайка серый, попляши!»(1); Октябрь: стр.24«Игрушки в гостях у малышей» (1),стр.27«Если где-то нет кого- то» (1),стр.29 «Кап,кап,кап- стучится дождик» (1) ,стр.31«Не страшны нам дождь и ветер»(1),стр. 33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках»(1),стр.35«До чего же хороши в пляске наши малыши» (1),стр.37«Зайка-прыг, зайка-скок- вот такой у нас дружок!» (1);стр.45«Занятие по музыкальному воспитанию» (2,) Ноябрь:стр.39«Ну-ка, зайка, догони!» (1); стр.41«У меня в руках флажок»(1),стр.43«У каждой игрушки свой голосок» (1), стр.45«Дзинь, бум,ду-ду-ду» (1), стр.48«Мы играем громко- тихо» (1),стр.50 «Ты, собаченька, не лай!» (1),стр.52«Наш веселый громкий бубен» (1),стр.55 «Хлопья белые летят»(1); Декабрь:стр.57«Заиграла дудка» (1), стр.59«Озорная погремушка»(1), стр.61 «Музыканты-малыши»(1),стр.63«Вот как хорошо-Новый год к нам пришел»(1),стр.65«Голосистый петушок» (1), стр.67«Петушок да курочка»(1),стр. 69 «Топ-топ веселей»	<u>-Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017-стр.112-116-Сценарии дид.игр.(музыкальное воспитание)Н.Е. Арсенина«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Издательство «Учитель» 2014 г.-стр. 146 «Зайку бросила хозяйка!», -стр.150 «Я с листочками кружусь», -стр.152 «Ноги и ножки»,стр.181 «всюду снег, пришла зима», стр. 183 «Говорят зимою лес полон сказок и чудес»,стр. 179 «Как на Ванины именины», стр.176 «Весна пришла», -стр.165 «Медведь лежебока», стр.187 «Вот копания какая!».

	(1), стр.70 «В гостях у Дедушки Мороза»(1); Январь: стр.73 «Зимнее утро» (1), стр.75 «Балалайка, нам сыграй- ка!» (1), стр.78 «Ищет Ванечка Дружочка» (1), стр.80«Ваня в гостях у малышей» (1), стр.81Колыбельная для Вани» (1), стр.83 «Люли, люли, люленьки» (1), стр.85 «Наш Ванюша заболел» (1), стр.86 «Мы слепили снежный ком»(1); Февраль: стр.88 «Внимательные ребята» (1), стр.89 «Скоро мамин праздник» (1), стр.92 «Чок, чок, каблучок,развеселый гопачок» (1) стр.137 «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!»(1) стр.140 «Концерт для малышей с игрушками» (1) стр.143 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики» (1),стр.45 «Занятие по музыкальному воспитанию» (2),стр.49 тематическое занятие«Игрушки» Март: стр.94 «Как хорошо, что пришла к на весна» (1), стр.97«Приходите в зоопарк» (1), стр.99«Птичка, солнышко, весна» (1), стр.102 «Песня, ластик, карандаш» (1), стр.104 «Расскажу я вам потешку» (1), стр.106 «Косолапые мишутки» (1), стр.108 «Медвежонок в гостях у малышей» (1), стр.110 «Мохнатые ребята» (1); Апрель: стр.111 Музыканты- малыши» (1), стр.113 «Весёлая дудочка» (1), стр.115 «Мохнатые ребятки резвые козлятки» (1), стр. 117 «Козочка да козлик» (1), стр.119 «Грустит покинутый щенок» (1), стр.121«Мы построим самолёт» (1), стр.122 «Самолёт летит, самолёт гудит» (1),стр.124«Ты лети, мой самолётик, выше туч»(1), Май:стр.44 «Весенняя сказка» (2), стр.125 «Шишка и мишка» (1), стр 127 «Жу,жу,жу-жужжат жуки» (1), стр129 «Забавные жужжалки» (1), стр.131 «Зайки, мишки и жуки» (1), стр.132 «Вместе с другом я гуляю и на дучке играю» (1), стр. 134 «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!» (1),стр.136. «Музыкальный зоопарк в гостях у детей»(1)	З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,;М.: Н.Н. Луконина «Праздники в детском саду» от 2 до 4 лет. М.: Айрис-пресс, 2006-112с.(стр.41). Е.Н.Арсенина Музыкально досуговая деятельность(стр.150,154,162,174,176,151)
Развитие игровой деятельности и (театрализованные игры)		<u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика-Синтез, 2017стр.38-93-Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций
Младшая группа (3-4 года)		
-Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность	<u>Комарова Т.С.</u>«Занятия поизобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-Синтез),2016г Конспекты«Рисование»израсчета 1 /4/36 Сентябрь:стр.45(1),стр.46(3),стр.48(6),стр.49(8); Октябрь:стр.52(11),стр.53(12),стр55(14),стр.56(16),стр.59(20); Ноябрь:стр.60(21),стр.61(24),стр.63(27),стр. 65(29) Декабрь:стр.66(31),стр.68(34),стр.70(36),стр.71(38); Январь:стр.73(41),стр.74(42),стр.75(44),стр.77(46); Февраль:стр.79(51),стр.81(53),стр82(56), стр.83(58); Март:стр.86(62),стр.89(66),стр.90(67),стр.91(69). Апрель:стр.93(72),стр.95(75),стр.95(76),стр.97(78),стр.98 Май:стр.100(82),стр.101(84),стр.102(86),стр.103(88),	<u>ГубановаН.Ф.</u>«Развитие деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017стр.128-130-Сценарии дид.игр (изобразительная деятельность)

	<i>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: №1- стр.46(2), №2 стр.47 Октябрь: №3- стр.55(15), №4 -стр.57 Ноябрь: №5- стр.61(23), №6 стр.63 Декабрь: №7- 67(32), №8-стр.68(33), Январь: №9- стр.74(43), №10 -стр.77 Февраль: №11- стр.80(52), №12 -стр.82(55), Март: №13- стр.87(63), №14 -стр.88 Апрель: №15- стр.92(71), №16 стр.94(74), Май: №17- стр.101(83), №18 -стр.102	
	<i>Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: стр.47(5), стр.51(10). Октябрь: стр.54(13), стр.57(18). Ноябрь: стр.60(22), стр.62(25). Декабрь: стр.69(35), стр.72(40). Январь: стр.76(45), стр.78(48). Февраль: стр.81(54), стр.85(60). Март: стр.85(61), стр.90(68); Апрель: стр.93(73); Май: стр.100 (81), стр.104(90).	
Конструктивно-модельная деятельность		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М: ТЦ Сфера, 2015 (Стр. с37 – 46)
Музыкальная деятельность	<u>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова</u> «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, всего 72 занятия в год</i> Сентябрь: стр.34 №1, стр.36 №2, стр.37 №3, стр.39 №4, стр.40 №5, стр.42 №6, стр.44 №7, стр.45 №8,	<u>М.Б.Зацепина, Г.В.Антонова</u> «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. стр.10, 31, 58, 74
	Октябрь: стр.46 №1, стр.48 №2, стр.49 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.53 №6, стр.55 №7, стр.58 №8; Ноябрь: стр.60 №1, стр.62 №2, стр.63 №3, стр.64 №4, стр.66 №5, стр.68 №6, стр.69 №7, стр.71 №8; Декабрь: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.75 №3, стр.76 №4, стр.78 №5, стр.79 №6, стр.81 №7, стр.82 №8; Январь: стр.84 №1, стр.86 №2, стр.87 №3, стр.89 №4, стр.91 №5, стр.92 №6, стр.93 №7, стр.95 №8; Февраль: стр.97 №1, стр.98 №2, стр.100 №3, стр.101 №4, стр.103 №5, стр.104 №6, стр.106 №7, стр.107 №8; Март: стр.109 №1, стр.111 №2, стр.112 №3, стр.113 №4, стр.115 №5, стр.116 №6, стр.117 №7, стр.119 №8; Апрель: стр.120 №1, стр.122 №2, стр.124 №3, стр.125 №4, стр.127 №5, стр.128 №6, стр.130 №7, стр.131 №8; Май: стр.132 №1, стр.135 №2, стр.138 №3, стр.139 №4, стр.141 №5, стр.142 №6, стр.144 №7, стр.145 №8	<u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез, 2017 -стр.123-126-Сценарии дид.игр.(музыкальное воспитание)
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (игры-ситуации)

Средняя группа (4-5 лет)		
Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность	<u>Комарова Т.С.</u> «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г Конспекты <u>«Рисование»</u> из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: стр.23 №2; стр.25. №5; стр.27 №8, стр.30 №11; Октябрь: стр.31 №12, стр.33 №14, стр.34 №16, стр.36 №20; Ноябрь: стр.38 №22, стр.40 №25 стр.42 №28, стр.43 №30; Декабрь: стр.45 №32, стр.47 №35, стр.48 №37, стр.50 №39 ; Январь: стр.51, №41, стр.52 №44 стр.56 №48, стр.57 №49; Февраль: стр.58 №51, стр.60 №53, стр.61 №56, стр.62 №58; Март: стр.64 №61, стр.68 №65, стр.69 №67, стр.71 №69; Апрель: стр.72 №71, стр.74 №75, стр.75 №77, стр.77 №79; Май: стр.78 №81, стр.80 №84, стр.81 №85, стр.82 №87, стр.83 №89 Конспекты <u>«Лепка»</u> из расчета 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: стр.23 №1, стр.24 №3; Октябрь: стр.32 №13, стр.35 №17, стр.36 №19; Ноябрь: стр.39 №24, стр.42 №27; Декабрь: стр.47 №34, стр.48 №36; Январь: стр.50 №40, стр.51 №42; Февраль: стр.59 №52, стр.61 №55; Март: стр.66 №63, стр.69 №66; Апрель: стр.73 №72, стр.74 №74, стр.76 №78, стр.77 №80; Май: стр.78 №82, стр.82 №88 Конспекты <u>«Аппликация»</u> из расчета 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: стр.25 №4, стр.27 №7; Октябрь: стр.34 №15, стр.35 №18; Ноябрь: стр.39 №23, стр.41 №26; Декабрь: стр.46 №33, стр.49 №38; Январь: стр.52 №43, стр.54 №46; Февраль: стр.60 №54, стр.63 №59; Март: стр.64 №62, стр.66 №64; Апрель: стр.73 №73, стр.75 №76; Май: стр.79 №83, стр.81 №86	<u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности (4 -5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез) 2016г стр.148-152-Сценарии дид.игр.(изобразительная деятельность)
Конструктивно-модельная деятельность		<u>Л.В. Куцакова</u> «Занятия по конструированию в из строительного материала. / Старшая группа./ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г
Музыкальная деятельность	<u>М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е.</u> «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»/ФГОС Мозаика-синтез, 2017 Конспекты занятий из расчета 2 /8/72 Сентябрь: стр.39 №1, стр.41 №2, стр.43 №3, стр.45 №4, стр.46 №5, стр.49 №6, стр.51 №7, стр.53 №8;	<u>М.Б.Зацепина, Т.В.Антон</u> <u>ова</u> «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г., стр. 60
	Октябрь: стр.55 №1, стр.57 №2, стр.59 №3, стр.61 №4, стр.63 №5, стр.65 №6, стр.67 №7, стр.70 №8; Ноябрь: стр.74 №1, стр.76 №2, стр.77 №3, стр.79 №4, стр.82 №5, стр.83 №6, стр.86 №7, стр.89 №8; Декабрь: стр.90 №1, стр.92 №2, стр.94 №3, стр.96 №4, стр.98 №5, стр.99 №6, стр.101 №7, стр.102 №8; Январь: стр.104 №1, стр.106 №2, стр.107 №3, стр.109 №4, стр.110 №5, стр.113 №6, стр.115 №7, стр.117 №8; Февраль: стр.119 №1, стр.121 №2, стр.123 №3, стр.125 №4, стр.127 №5, стр.128 №6, стр.123 №7, стр.132 №8; Март: стр.134 №1, стр.136 №2, стр.137 №3, стр.139 №4	<u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез) 2016г-стр.145-148-Сценарии дид.игр.(музыкальное воспитание)

	,стр.141№5, стр.142 №6,стр.144№7,стр.146№8; Апрель: стр.148№1,стр.150№2,стр.152№3,стр.154№4,стр.156№5,стр.158№6,стр.160№7,стр.162№8; Май: стр.165№1,стр.167№2,стр.168№3,стр.170№4,стр.172№5,стр.173№6,стр.175№7,стр.176№8	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<i>Н.Ф.Губанова</i> «Развитие игровой деятельности(4-5 лет)Средняя группа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г-стр.52-123-Театрализованная игра (игры-ситуации)
Старшая группа (5-6 лет)		
Приобщение к искусству	<i>Т.С.Комарова</i> «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г	
Изобразительная деятельность	Конспекты «Рисование»израсчета 2 /8 /72 Сентябрь: №1стр.30№2стр.31№3стр.32№4стр.33№5стр.34№6 стр.34№7стр.36№8 стр.36, Октябрь: №9стр.37№10стр.39№11стр.42№12стр.43№13стр.43№14стр.44№15 стр.45№16 стр.45; Ноябрь: №17стр.47№18стр.48№19стр.50№20стр.51№21;стр.52№22;стр.54№23 тр.55№24 стр.55 Декабрь: №25;стр.57№26;стр.58№27;стр.59№28;стр.60№29стр.61№30стр.6№31стр.63№32 стр.64 Январь: №33;стр.66№34стр.67№35стр.6№36стр.70№37стр.71№38стр.72№39 стр.73:№40стр.75	
	Февраль: №41стр.76№42стр.76№43стр.78№44;стр.79№45стр.80№46стр.82№47 стр.82№48стр.83 Март: №49стр.84№50стр.8№51стр.86№52стр.88№53стр.89№54стр.9№55 стр.91:№56;стр.92 Апрель: №57стр.94№58стр.97№59стр.99№60стр.99№61;стр.10№62стр.101№63стр.103№64 стр.104 Май: №65стр.105№66стр.107№67стр.108№68стр.55;стр.94№69стр.108№70стр.131№71стр.96№72 стр.108	
	Конспекты «Лепка» из расчета 24 в месяц, 18 в год Сентябрь: стр.29№1;стр.32№6 Октябрь: стр.37№13;стр.3№17; Ноябрь: стр.49№30;тр.51№32; Декабрь: стр.56№39;стр.60№45; Январь: №50;стр.67№54;стр.68№56; Февраль: тр.74№63;стр.81№72; Март: стр.83№75;стр.86№80; Апрель: стр.91№87;стр.95№91; Май: стр.101№99;стр.103 №103, Конспекты«Аппликация»израсчета 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: стр.30 №3;стр.35 №10; Октябрь: стр.38 №15; стр.40 №18; Ноябрь: стр.46 №26;стр.47 №28; Декабрь: стр.59 №43; стр.61 №47 Январь: стр.65 №52; стр.71 №59; Февраль: стр.75 №65; стр.77 №68; Март: стр.87 №81;стр.89 №83 Апрель: стр.93 №89; стр.96 №92стр.97 ; Май: стр.102 №101,стр.106 №107	

-Конструктивно-модельная деятельность		<u>Л.В. Куцакова</u> «Занятия по конструированию в из строительного материала./ Старшая группа./ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г
Музыкальная деятельность	<u>М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е.</u> «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» ФГОС Мозаика-синтез, 2017 Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 з. Сентябрь: стр.40 №1, стр.43 №2, стр.48 №3, стр.49 №4, стр.51 №5, стр.53 №6, стр.55 №7, стр.57 №8; Октябрь: стр.59 №1, стр.60 №2, стр. 61 №3, стр.63 №4, стр.65 №5, стр. 66 №6, стр.68 №7, стр.70 №8; Ноябрь: стр.74 №1, стр.76 №2, стр. 77 №3, стр.78 №4, стр.80 №5, стр.81 №6, стр.84 №7, стр.86 №8; Декабрь: стр.89 №1, стр.91 №2, стр. 93 №3, стр.94 №4, стр.96 №5, стр. 97 №6, стр.99 №7, стр.101 №8; Январь: стр.102 №1, стр. 105 №2, стр 107 №3, стр.110 №4, стр.112 №5, стр.113 №6, стр.115 №7, стр. 117 №8; Февраль: стр.118 №1, стр.120 №2, стр.112 №3, стр. 124 №4, стр.125 №5, стр.127 №6, стр. 129 №7, стр.130 №8; Март: стр. 131 №1, стр.133 №2, стр.135 №3, стр.137 №4, стр.139 №5, стр.141 №6, стр.143 №7, стр.145 №8; Апрель: стр.146 №1, стр.149 №2, стр.150 №3, стр.152 №4, стр.153 №5, стр.157 №6, стр.160 №7, стр.163 №8; Май: стр.165 №1, стр.166 №2, стр. 168 №3, стр.170 №4, стр.172 №5, стр.173 №6, стр.175 №7, стр.177 №8	<u>М.Б.Зацепина, Т.В.Антон</u> ова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г., стр.64, 67, 106 <u>О.Н. Арсеньевская</u> Тематические праздники и развлечения. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Старшая группа Издательство Учитель 2014, 204 стр.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<u>Е.Н. Арсенина</u> «Музыкальные занятия . Старшая группа», Издательство «Учитель» 2014 год стр. 226 «Загадки с овощной грядки», стр. 231 «Веселые путешественники», стр.246 «Сказки в песнях и стихах» (развлекательная программа с элементами театрализации), -стр.254 «Новогодний стол заказов» (развлечение с элементами театрализации), -стр.271 «Доброе дело говорится смело», - стр.283 «Как на масленой неделе»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		

Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 2/8/72 Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.35; №3-стр.37; №4-стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40; Октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42; №11-стр.45; №12-стр.47; № 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15-стр.49; № 16-стр.49; Ноябрь: № 17- стр.52; № 18- стр.52; №19-стр.55; №20-стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23-стр.58; № 24-стр.59; Декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.60; № 27-стр.61; №28-стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31-стр.67; № 32-стр.68; Январь: № 33- стр.68; № 34- стр.68; № 35-стр.70; № 36-стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39-стр.74; № 40-стр.74; Февраль: № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43-стр.79; №44-стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47-стр.82; № 48-стр.82; Март: № 49- стр.70; № 50- стр.84; №51- стр.85; № 52-стр.86; №53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56-стр.85; Апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60-стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63-стр.93; № 64-стр.94; Май: № 65- стр.96; № 66- стр.96; №67- стр.97; № 68-стр.98; №69- стр.99; № 70- стр.101; № 71-стр.101; № 72-стр.102 Конспекты «Лепка» из расчета 0,5/2/ 18 . Сентябрь: стр.34 №2; стр.36 №4; Октябрь: стр.44 №14; стр.46 №16; Ноябрь: стр.54 №25; стр.56 №28; Декабрь: стр.60 №31; стр.63 №34; стр.66 №38; Январь: стр.69 №43; стр.70 №45; стр.72 №48; стр.75 №53; Февраль: стр.76 №54; 81 №60; Март: стр.83 №64; стр.85 №66; стр.87 №70; Апрель: стр.89 №73; стр.94 №81; Май: стр.97 №84; стр.99 №87; стр.101 №91; Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5/2/ 18 Сентябрь: стр.39 №8; стр.66 №38; Октябрь: стр. 43 №13; стр.46 №18 Ноябрь: стр.51 №22; стр.51 №23; Декабрь: стр.64 №36; стр.67 №39; Январь: стр.73 №50; стр.74 №51; Февраль: стр.79 №57; стр.82 №62; Март: стр.87 №70; стр.88 №72; Апрель: стр.90 №75; стр.91 №76; Май: стр.98 №86; стр.100 №89	
Конструктивно-модельная деятельность		<u>Куцакова Л.В.</u> «Занятия по конструированию в из строительного материала /Подготовительная к школе группа./ ФГОС (Мозаика-синтез) ,2016г;
Музыкальная деятельность	<u>Арсенина Е.Н.</u> «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г(1);	<u>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</u> «Праздники и

	<u>М.Б.Зацепина</u>«Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет.Издательство Мозаика- Синтез 2008г.(2) <i>Конспекты занятий из расчета 2 /8/ 72.</i> Сентябрь: стр.15 №1,стр.18№2, стр.22№3, стр.24 №4, стр.26 №5, стр.29 №6, стр. 31№7, стр.33 №8; Октябрь: стр.35 №9, стр.39№10, стр.42 №11стр. 45№12, стр. 46 №13,стр. 48№14, стр.51 №15, стр.53№16; Ноябрь: стр.55 №17, стр.58№18, стр.61 №19,стр.63№20,стр. 65 №21,стр.68 №22, стр.70 №23,стр.72№24; Декабрь: стр.74 №25, стр.77 №26, стр.80 №27, стр.83 №28, стр.88 №29,стр.90 № 30, стр.92 №31, стр.93№32; Январь: стр.97 №33, стр.98 №34, стр.100 №35, стр.102№36, стр. 104 №37,стр.106№38,стр.108 №39, стр.110№40; Февраль: стр.112 №41, стр.114 №42, стр. 117 №43, стр.120№44, стр.124 №45, стр.126№46, стр.61 «Детям о П.И.Чайковском»(2), стр.62«Детский альбом» П.И.Чайковского (2); Март: стр.129 №47, стр.135№48, стр.137 №49, стр.142 №50,стр. 144 №51,стр.147№52, стр.149№53,стр151 №54; Апрель: стр.154 №55, стр.156№56, стр.159 №57, стр.161 №58,стр.163№59, стр.166№60, стр170 №61, стр.172 № 62; Май: стр.175 №63 стр.177№64, стр.180 №65,стр.182№66, стр.184 №67,стр.186 №68, стр.65 «М.И. Глинка- основоположник русской музыкальной классики» (2),стр.66«Слушаем музыку М.И.Глинки» (2).	развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство«Мозаика-Синтез», 2005г. М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календар-ных и фольклорных праздников» Издательство «ВАКО» 2007 г.
-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<u>Е. Н. Арсенина</u> «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2014 г. -стр. 188 «К нам приехал цирк»;стр.208 «Осенние посиделки»;-стр.228 «Удивительный концерт» (театрализованная концертная программа); стр. 263 «Мы играем в сказку» (творческая мастерская);-стр. 271 «Урок дружбы»;-стр.302 «Праздник солнечного света»

Физическое развитие

Физическое развитие	Включает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных
---------------------	--

	игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
--	---

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 121-140.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов,самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1,6 год -2 года)		
<i>Развитие движений</i>	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»Москва«Просвещение» 1987 год Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год. Сентябрь – 1,2 нед стр.29, 3,4 нед. стр.29.; Октябрь – 1,2 нед. стр.30, 3,4 нед стр3 1; Ноябрь - 1,2 нед.стр.31, 3, 4нед. стр33. Декабрь - 1,2 нед.стр.33, 3,4 нед. стр34.; Январь - 1,2 нед.стр.35, 3,4 нед. стр36.; Февраль – 1,2 нед. стр.37, 3,4 нед. стр37.; Март - 1,2 нед.стр.38, 3,4 нед. стр39; Апрель - 1 и 2 нед стр.40, 3,4 нед. стр41; Май - 1,2 нед.стр.41, 3,4 нед. стр42.	<u>Д.Н. Колдина</u>«Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.:ТЦСфера , 2014 А.В.Найбауэр,О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
<i>Физическая культура</i>	<u>ФёдороваС.Ю</u>«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017; <i>Конспекты из расчета 2/8/72</i> Сентябрь: №1стр.21;№2стр.22;№3 стр.23;№4 стр.23; №5 стр. 24; №6 стр.24; №7 стр.25;№8 стр.25	<u>ФёдороваС.Ю</u>«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017;<i>Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</i>

	Октябрь: №9 стр.28;№10 стр.28; №11стр.29; №12стр.29;№13 стр.30; №14 стр.31; №15 стр.31; №16 стр.32; Ноябрь: №17 стр.34;№18стр.35; №19 стр.35; №20 стр.36;№21стр.37;№22 стр.37;№23 стр. 38; №24 стр.38; Декабрь:№25стр.41;№26 стр.41; №27 стр.42;№28стр.42;№29 стр.43; №30 стр.44; №31 стр.44;№32 стр.44; Январь: №33 стр.47; №34 стр.47; №35 стр.48;№36 стр.49;№ 37 стр.49;№38 стр.50;№39 стр.50;№40стр.51; Февраль: №41 стр.53;№42 стр.54;№43 стр.54;№44 стр.55;№45 стр.56;№46 стр.стр.56;№ 47 стр.57 ;№48 стр.58; Март: №49стр.60; №50стр.60;№51стр.61;№52 стр.62;№53 стр.62;№54стр.63;№55 стр.63;№56 стр.64 Апрель №57 стр.66; №58 стр.67 ;№59 стр.67; №60 стр.68; №61стр.69; №62 стр.69; №63стр.70; №64 стр.71; Май: №65стр.73; №66 стр.73; №67 стр.74; №68 стр.75; №69стр.75; №70 стр.76; №71стр.77; №72 стр.77	Сентябрь:№1стр.20;№2стр.21; Октябрь:№1стр.26;№2стр.27; Ноябрь:№1стр.33;№2стр.34; Декабрь:№1стр.39;№2стр.40; Январь:№1стр.46;№2стр.46; Февраль:№1стр.52;№2стр.51; Март:№1стр.58;№2стр.59; Апрель:№1стр.65;№2стр.66; Май: №1стр.72;№2стр.72 <i>-Бодрящая гимнастика</i> <u>Харченко Т.Е.</u> «Бодрящая гимнастика для дошкольников «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Из расчета 1 комплекс в месяц, всего 9 комплексов в год. <i>стр. 8 «Прилетели воробьи», стр.9«Дрессированная собачка», стр.11 «В гостях у солнышка» стр.13«Просыпающиеся котята», стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк», стр.17«Растем здоровыми», стр.18«Прятки», стр.21 «Спортивная прогулка»</i> <i>-Пальчиковая гимнастика</i> <u>Нищева Н.В.</u> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное-СПб.: ООО «Детство- Пресс», 2013 Из расчета 1комплекс(пальчиковой гимнастики) на месяц, всего 9 в год Сентябрь:стр.58№142; Октябрь:стр.60№147; Ноябрь:стр.61№151; Декабрь:стр.64№157; Январь:стр.68 №166; Февраль:стр.66№161; Март: стр.66№159; Апрель:стр.71№172; Май:стр.7 №174. <i>Физкультминутки</i> <u>Нищева Н.В.</u> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток,пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 Сентябрь:стр.7№1,стр.7№2; Октябрь:стр.7№3,стр.8№6; Ноябрь:стр.9№7,стр.14№17; Декабрь:стр.16№23,стр.19№32; Январь:стр.19№36,стр.21№43; Февраль:стр.24№50,стр.24№51; Март:стр.26№56,стр.27№59; Апрель:стр.28№63,стр.31№70; Май:стр.33 №74,стр.33№75 <i>-Небыкова О.Н.</i> «Образовательная
--	--	---

		деятельность на прогулках. Картотекапрогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ре. Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 <u>СтепаненковаЭ.Я.</u>«Сборник Подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г <i>стр.17-42</i>
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		<u>БелаяК.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7лет»ФГОС ДО (Мозаика-синтез),2016г
Младшая группа (3-4 года)		
-Физическая культура	<u>Л. И. Пензулаева</u>«Физическаякультура в детском саду. Младшаягруппа» М: Мозаика-Синтез,2016 <i>Конспекты (в зале) израсчета 1/4/36</i> <i>Каждое занятие повторяется дважды. Всего занятий 2/8/72</i> Сентябрь: стр. 23 №1,стр.24№ 2,стр.25№ 3, стр26№ 4 Октябрь: стр.28 № 5, стр. 29№ 6, стр. 30№ 7, стр.31 № 8 Ноябрь: стр.33 № 9, стр.34 № 10 стр. 35№ 11, стр37. № 12 Декабрь: стр. 38№ 13, стр.40 № 14, стр. 41№ 15, стр.42 № 16 Январь: стр.43 № 17, стр.44 № 18, стр.46 № 19, стр. 47№ 20 Февраль: стр.50 № 21, стр51. № 22, стр.52 № 23, стр. 53№ 24 Март: стр.54 № 25, стр. 56№ 26, стр. 57№ 27, стр.58 № 28 Апрель: стр. 60№ 29, стр. 61№ 30, стр. 62№ 31, стр.63 № 32 Май: стр. 65№ 33, стр.66 № 34, стр.67 № 35, стр. 68№ 36 <u>ООД по физическому развитию на воздухе Из расчёта 1/4/36</u> <u>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина</u> «Примерное комплексно-тематическое планирование кпрограмме «От рождения до школы».Младшая группа/– М:Мозаика-Синтез, 2017 Сентябрь:№ 1 стр. 12 ООД ФК, №2 стр.16 ООД ФК, №3 стр. 20 ООД ФК№4стр. 23 ООДФК; Октябрь: № 5 стр. 27 ООД ФК № 6 стр.31, ООД ФК, № 7 стр.35 ООД ФК, № 8стр.39 ООДФК; Ноябрь: № 9 стр.43 ООД ФК, № 10 стр.47 ООД ФК,№ 11 стр. 50 ООД ФК, № 12 стр. 54 ООД ФК;	<u>Утренняя гимнастика</u> <u>Л.И. Пензулаева</u>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»для занятий с детьми 3-7 лет.М:Мозаика-Синтез 2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь:стр.8 № 4,стр. 7 № 3; Октябрь:стр.11№ 8, стр. 9 №5; Ноябрь:стр.11№ 9, стр.12№10; Декабрь:стр.15 №16, стр.15 №15; Январь: стр.17 №19,стр17№20; Февраль:стр.19№23,стр18 №21; Март: стр.20 №26,стр.21№27; Апрель:стр. 23 №31, стр.22№30; Май: стр. 24 №34, стр25 №36 Е.И.Подольская«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Сентябрь: стр.8-9 Октябрь: стр.9-11 Ноябрь: стр.11-12 Декабрь: стр. 13-15 Январь: стр.15-16 Февраль: стр.17-18 Март: стр.18-20 Апрель: стр.11-12 Май: стр.9-11 <u>-Бодрящая гимнастика</u> <u>Т.Е. Харченко</u>«Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО«Издательство «Детство-Пресс»,2017 <i>Комплексы из расчета 0,5/2/18</i> Сентябрь:стр.9 стр.13 Октябрь:стр.8,стр.11; Ноябрь:стр.14, стр.15

	Декабрь: № 13 стр.58 ООД ФК, № 14 стр.62 ООД ФК, № 15 стр.66 ООД ФК, № 16 стр.70 ООД ФК; Январь: № 17 стр. 74 ООД ФК, № 18 стр.78 ООД ФК, № 19 стр.82 ООД ФК, № 20 стр.86 ООД ФК; Февраль: № 21 стр. 90 ООД ФК, № 22 стр.94 ООД ФК, № 23 стр. 98 ООД ФК, № 24 стр. 102 ООД ФК; Март: № 25 стр. 106 ООД ФК, № 26 стр.110 ООД ФК, № 27 стр.114 ООД ФК, № 28 стр.118 ООД ФК; Апрель: № 29 стр. 123 ООД ФК, № 30 стр.126 ООД ФК, № 31 стр. 130 ООД ФК, № 32 стр.134 ООД ФК; Май: № 33 стр. 138 ООД ФК, № 34 стр.141 ООД ФК, № 35 стр.144 ООД ФК, № 36 стр.146. ООД ФК.	Декабрь: стр.17, стр.19 Январь: стр. 21, стр.24; Февраль: стр.27, стр.29; Март: стр.32, стр.34; Апрель: стр.9, стр.1; Май: стр.8, стр.11 <u>Пальчиковая гимнастика</u> <u>Нищева Н.В.</u> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное-СПб.: ООО «Детство- Пресс», 2013 <i>Из расчета 2 комплекса(пальчиковой гимнастики) на месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: с.51 №154, стр.51 №15; Октябрь: с.51 №126, стр.52 №128; Ноябрь: с.52 №129, стр.53 №130; Декабрь: с.53 №131, стр.54 №133; Январь: с.55 №134, стр.55 №135; Февраль: с.55 №136, стр.56 №138; Март: стр.57 №139, стр.58 №143; Апрель: стр.59 №146, стр.58 №141; Май: стр.60 №148, стр.60 №149 «Детство- Пресс», 2013 Сентябрь: стр.9 №6, стр.10 №9; Октябрь: стр.13 №16, стр.148; Ноябрь: стр.16 №25, стр.17 №27; Декабрь: стр.17 №29, стр.19 №36; Январь: стр.20 №040, стр.21 №43; Февраль: стр.22 №045, стр.23 №047; Март: стр.25 №052, стр.26 №056; Апрель: стр.28 №062, стр.29 №065; Май: стр.33 №075, стр.38 №088. -<u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г <u>Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез). 2017г стр. 42 – 49 <u>Борисова М.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-Синтез), 2017г стр.5-7 -<u>Белая К.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		-<u>Белая К.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г

Средняя группа (4-5 лет)		
Физическая культура	<u>Л. И. Пензулаева</u> «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М: Мозаика-Синтез, 2016(1); <i>Конспекты из расчета 3/12/108</i> Сентябрь: стр. 19 № 1, стр. 20 № 2, стр. 21 № 3, стр. 21 № 4, стр. 23 № 5, стр. 23 № 6, стр. 24 № 7, стр. 26 № 8, стр. 26 № 9, стр. 26 № 10, стр. 28 № 11, стр. 29 № 12; Октябрь: стр. 30 № 13, стр. 32 № 14, стр. 32 № 15, стр. 33 № 16, стр. 34 № 17, стр. 34 № 18, стр. 35 № 19, стр. 34 № 20, стр. 36 № 21, стр. 36 № 22, стр. 37 № 23, стр. 38 № 24; Ноябрь: стр. 39 № 25, стр. 40 № 26, стр. 40 № 27, стр. 41 № 28, стр. 42 № 29, стр. 43 № 30, стр. 43 № 31, стр. 44 № 32, стр. 45 № 33, стр. 45 № 34, стр. 46 № 35, стр. 46 № 36; Декабрь: стр. 48 № 37, стр. 49 № 38, стр. 49 № 39, стр. 50 № 40, стр. 51 № 41, стр. 51 № 42, стр. 52 № 43, стр. 54 № 44, стр. 54 № 45, стр. 54 № 46, стр. 56 № 47, стр. 56 № 48;	<u>Утренняя гимнастика</u> <u>Л. И. Пензулаева</u> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: стр. 33 № 1, стр. 35 № 4; Октябрь: стр. 36 № 7, стр. 36 № 6; Ноябрь: стр. 40 № 12, стр. 39 № 10 Декабрь: стр. 42 № 15, стр. 42 № 16 Январь: стр. 44 № 19, стр. 43 № 18 Февраль: стр. 46 № 23, стр. 42 № 21 Март: стр. 49 № 28, стр. 48 № 25 Апрель: стр. 52 № 32, стр. 50 № 30 Май: стр. 52 № 33, стр. 53 № 34
	Январь: стр. 57 № 49, стр. 58 № 50, стр. 59 № 51, стр. 59 № 52, стр. 60 № 53, стр. 60 № 54, стр. 61 № 55, стр. 62 № 56, стр. 62 № 57, стр. 63 № 58, стр. 64 № 59, стр. 64 № 60; Февраль: стр. 65 № 61, стр. 66 № 62, стр. 67 № 63, стр. 67 № 64, стр. 68 № 65, стр. 68 № 66, стр. 69 № 67, стр. 70 № 68, стр. 70 № 69, стр. 70 № 70, стр. 71 № 71, стр. 72 № 72 Март: стр. 72 № 73, стр. 73 № 74, стр. 74 № 75, стр. 75 № 76, стр. 76 № 77, стр. 76 № 78, стр. 77 № 79, стр. 77 № 80, стр. 78 № 81, стр. 79 № 82, стр. 79 № 83, стр. 80 № 84; Апрель: стр. 80 № 85, стр. 81 № 86, стр. 82 № 87, стр. 82 № 88, стр. 83 № 89, стр. 84 № 90, стр. 84 № 91, стр. 85 № 92, стр. 85 № 93, стр. 86 № 94, стр. 87 № 95, стр. 87 № 96; Май: стр. 88 № 97, стр. 89 № 98, стр. 89 № 99, стр. 90 № 100, стр. 90 № 101, стр. 91 № 102, стр. 92 № 103, стр. 92 № 104, стр. 92 № 105, стр. 93 № 106, стр. 93 № 107, стр. 94 № 108.	Е. И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Сентябрь: стр. 8-9 Октябрь: стр. 9-11 Ноябрь: стр. 11-12 Декабрь: стр. 13-15 Январь: стр. 15-16 Февраль: стр. 17-18 Март: стр. 18-20 Апрель: стр. 11-12 Май: стр. 9-11 <u>Бодрящая гимнастика</u> <u>Т. Е. Харченко</u> «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 <i>Комплексы из расчета 0,5/2/18</i> Сентябрь: стр. 9 стр. 13 Октябрь: стр. 8, стр. 11 Ноябрь: стр. 14 стр. 15; Декабрь: стр. 17, стр. 18; Январь: стр. 21, стр. 24; Февраль: стр. 27, стр. 29 Март: стр. 32, стр. 34; Апрель: стр. 9, стр. 13 Май: стр. 8, стр. 11 <u>Пальчиковая гимнастика</u> <u>Нищева Н. В.</u> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 <i>Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: стр. 51 № 126, стр. 52 № 127; Октябрь: стр. 54 № 132, стр. 57 № 140; Ноябрь: стр. 61 № 150, стр. 62 № 152; Декабрь: стр. 62 № 153, стр. 63 № 154;

		Январь:стр.68 №165,стр.68 №164; Февраль:стр.67№162,стр.67 №163; Март:стр.66 №160,стр.63№155; Апрель:стр.69№167,стр.69 №168; Май:стр.70№171,стр.71№173. <u>Физкультминутки</u> <u>Нищева Н.В.</u> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 <i>Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь:стр.38 №88,стр.39 №92; Октябрь:стр.40№94,стр.45№108; Ноябрь:стр.46 №109,стр.46№111; Декабрь:стр.47№114,стр.50№122; Январь:стр. 21 №043,стр.21 №041; Февраль:стр.17№028,стр.17№029; Март:стр.16 №026,стр.17 №027; Апрель:стр.10 №010,стр.11 №011; Май: стр.13 №016,стр.29 №065. <u>Небыкова О.Н., Батова И.С.</u> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г <u>Степаненкова Э.Я.</u>«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017гстр.50-70 <u>Борисова М.М.</u>«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017гстр.8-21
-Форм-е начальных представлений о ЗОЖ		<u>Белая К.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-3 темы стр.30 «Как устроен мой организм» стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»
Старшая группа (5-6 лет)		
Физическая культура	<u>Л. И. Пензулаева</u>«Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика-Синтез,2017 <i>Конспекты из расчета 3/12/</i> Сентябрь: стр.15 № 1, стр.17 № 2, стр.17 № 3, стр. 19 № 4, стр.20 № 5,стр. 20 № 6, стр. 21 № 7, стр. 23 № 8,стр. 24 № 9, стр. 24 № 10, стр. 26 № 11,стр. 26 № 12; Октябрь: стр. 28 № 13, стр. 29 № 14,стр. 29 № 15,	<u>Утренняя гимнастика</u> <u>Л.И.Пензулаева</u>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18</i>

	стр. 30 № 16, стр. 32 №17, стр. 32 № 18, стр. 33 № 19, стр. 34№ 20, стр. 35 №21, стр. 35 22, стр. 37№23, стр. 37 № 24; Ноябрь: стр. 39 № 25, стр. 41№26,стр.41 №27, стр. 48 № 28, стр. 43 №29, стр. 43 №30, стр. 44 № 31, стр. 45№ 32, стр. 45 № 33, стр. 46 №34, стр.47 № 35, стр. 47 № 36; Декабрь: стр. 48 № 37, стр. 49 № 38, стр.50 № 39, стр. 51 № 40, стр. 52 № 41, стр.52 № 42, стр. 53 № 43, стр. 54 № 44, стр.54 № 45, стр. 55 № 46, стр. 57 № 47, стр.57 № 48; Январь: стр.59 № 49, стр. 60 № 50,стр. 61 № 51, стр. 61 № 52, стр. 63 №53, стр. 63 № 54, стр. 63 №55, стр. 64№ 56стр. 65 №57, стр. 65 № 58, стр.66 № 59, стр. 66 № 60; Февраль: стр. 68 № 61, стр. 69 № 62,стр. 69 № 63, стр. 70 № 64, стр. 71 №65, стр. 71 № 66, стр. 71 № 67, стр. 72№ 68, стр. 73 №69, стр. 73 № 70, стр.74 № 71, стр. 75 № 72; Март: стр. 76 №73, стр. 77 № 74, стр. 78№ 75, стр. 79 № 76, стр. 80 № 77, стр. 80№ 78, стр. 81 № 79, стр. 82 № 80, стр. 83№ 81, стр. 83 № 82, стр. 84 № 83, стр.85№ 84; Апрель: стр. 86 № 85, стр. 87 № 86,стр. 87 №87, стр. 88 № 88, стр. 89 №89, стр. 89 № 90, стр. 89 №91, стр. 91№ 92, стр. 91 № 93, стр. 91 № 94, стр.93 № 95, стр. 93 № 96; Май: стр. 94 № 97, стр. 95 № 98, стр.96 № 99, стр. 97 № 100, стр. 97 № 101,стр. 98 № 102, стр. 99 № 103, стр. 99 №104, стр. 100 № 105, стр. 101 № 106, стр.101 № 107, стр.112 № 108	Сентябрь:стр. 62 № 1,стр.63 № 2; Октябрь:стр.65 №5, стр.66 № 6; Ноябрь:стр. 70 № 12,стр. 68 № 9; Декабрь:стр. 71 №14,стр.72 №15; Январь: стр.75 №19, стр.74 №18; Февраль:стр.76 №22, стр.76 №21; Март:стр.78 №25, стр.79 № 26; Апрель:стр.81 №29, стр.82 №30; Май: стр.85 №34,стр.85№ 35 <u>-Бодрящая гимнастика</u> <u>Т.Е. Харченко</u>«Бодрящая гимнастикадля дошкольников. ФГОС».СПб: ООО«Издательство «Детство-Пресс»,2017Комплексы из расчета 0,5/2/18 Сентябрь:стр.37,стр.38; Октябрь:стр.40, стр.41; Ноябрь: стр.43, стр.45; Декабрь:стр. 47,стр.49; Январь:стр.52 стр.54; Февраль:стр.57,стр.60»; Март:стр.63 № 1, стр.66 Апрель:стр.69,стр.70 Май:стр. 36,стр.73 Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Е.И. Подольская «Сценари испортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Сентябрь: стр.8-9 Октябрь: стр.9-11 Ноябрь: стр.11-12 Декабрь: стр. 13-15 Январь: стр.15-16 Февраль: стр.17-18 Март: стр.18-20 Апрель: стр.11-12 Май: стр.9-11 <u>Пальчиковая гимнастика</u> <u>Нищева Н.В.</u>«Картотека подвижных игр,упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик.Изд. 2-, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 <i>Из расчета 2 комплекса на месяц, всего18 в год</i> Сентябрь:стр.56№137,стр.64 №156; Октябрь:стр.72№176,стр.72№177; Ноябрь:стр.73 №178,стр.179№179; Декабрь:стр.73№180,стр.74№181; Январь:стр.68 №166,стр.75№184; Февраль:стр.69№169,стр.76 №185; Март:стр.76 №186,стр.76 №187; Апрель:стр.77 №188,стр.78 №190; Май:стр.74 №182, тр.79№191. <u>Физкультминутки</u> <u>Нищева Н.В.</u> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток,пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е,дополненное. —
--	--	---

		СПб.: ООО «Детство Пресс», 2013 Из расчета 0,5/2/18 Сентябрь: стр.5 №5, стр.9 №7; Октябрь: стр.10 №10, стр.11 №11 Ноябрь: стр.13 №15, стр.16 №26 Декабрь: стр.17 №28, стр.21 №43; Январь: стр.22 №44, стр. 23 №48; Февраль: стр.25 №53, стр.29 №66; Март: стр.30 №67, стр. 32 №71; Апрель: стр.32 №72, стр.34 №78; Май: стр.38 №89, стр.40 №93 <u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Старшая группа (от 5-6 лет)- Волгоград: Учитель, 2017г <u>Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-Синтез). 2017г стр.71-119 <u>Борисова М.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г стр.22-32
-Форм-е начальных представлений о ЗОЖ		<u>Белая К.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г Всего-4 темы стр.30 «Как устроен мой организм» стр.30 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» стр.31 «Соблюдаем режим дня» стр. 36 «О правильном питании и пользе витаминов» <u>Кочанская И.П.</u> «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» М: ТЦ Сфера, 2015 Всего-2 темы стр.21 «Учимся бережно относиться к здоровью»; -стр.42 «Прививаем полезные привычки»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Физическая культура	<u>Л.И. Пензулаева</u> «Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез, 2017 <i>Конспекты из расчета 3/12/108</i> Сентябрь: стр. 9 № 1, стр.10 № 2, стр.11 № 3, стр. 11 № 4, стр. 13 № 5, стр.14 № 6, стр. 15 № 7, стр. 16 № 8, стр.16 № 9, стр. 16 № 10, стр. 18 № 11, стр.18 № 12;	<u>Утренняя гимнастика</u> <u>Л.И. Пензулаева</u> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц,</i>

	Октябрь: стр. 20 № 13, стр. 21 № 14, стр. 22 № 15, стр. 22 № 16, стр. 23 № 17, стр. 24 № 18, стр. 24 № 19, стр. 26 № 20, стр. 26 № 21, стр. 27 № 22, стр. 28 № 23, стр. 28 № 24; Ноябрь: стр. 29 № 25, стр. 32 № 26, стр. 32 № 27, стр. 32 № 28, стр. 34 № 29, стр. 34 № 30, стр. 34 № 31, стр. 36 № 32, стр. 33 № 33, стр. 37 № 34, стр. 38 № 35, стр. 39 № 36; Декабрь: стр. 40 № 37, стр. 41 № 38, стр. 41 № 39, стр. 42 № 40, стр. 43 № 41, стр. 43 № 42, стр. 45 № 43, стр. 46 № 44, стр. 46 № 45, стр. 47 № 46, стр. 48 № 47, стр. 48 № 48; Январь: стр. 49 № 49, стр. 51 № 50, стр. 51 № 51, стр. 52 № 52, стр. 53 № 53, стр. 54 № 54, стр. 54 № 55, стр. 56 № 56, стр. 56 № 57, стр. 57 № 58, стр. 58 № 59; стр. 66 № 60 Февраль: стр. 59 № 61, стр. 60 № 62, стр. 60 № 63, стр. 61 № 64, стр. 62 № 65, стр. 62 № 66, стр. 63 № 67, стр. 64 № 68, стр. 64 № 69, стр. 65 № 70, стр. 66 № 71, стр. 66 № 72; Март: стр. 72 № 73, стр. 73 № 74, стр. 73 № 75, стр. 74 № 76, стр. 75 № 77, стр. 75 № 78, стр. 76 № 79, стр. 78 № 80, стр. 78 № 81, стр. 79 № 82, стр. 80 № 83, стр. 81 № 84; Апрель: стр. 82 № 85, стр. 83 № 86, стр. 84 № 87, стр. 83 № 88, стр. 84 № 89, стр. 84 № 90, стр. 84 № 91, стр. 86 № 92, стр. 86 № 93, стр. 87 № 94, стр. 88 № 95, стр. 88 № 96; Май: стр. 88 № 97, стр. 89 № 98, стр. 90 № 99, стр. 90 № 100, стр. 91 № 101, стр. 92 № 102, стр. 93 № 103, стр. 93 № 104, стр. 95 № 105, стр. 96 № 106, стр. 96 № 107, стр. 97 № 108	<i>всего 18 в год</i> Сентябрь: стр. 95 № 1, стр. 96 № 2; Октябрь: стр. 98 № 5, стр. 100 № 7; Ноябрь: стр. 101 № 10, стр. 101 № 9; Декабрь: стр. 103 № 13, стр. 105 № 16 Январь: стр. 107 № 20, стр. 107 № 19; Февраль: стр. 109 № 22, стр. 110 № 24; Март: стр. 112 № 27, стр. 113 № 28 Апрель: стр. 115 № 32, стр. 114 № 30; Май: стр. 117 № 36, стр. 116 № 34 <u>Физкультурное развлечение</u> (1 раз в месяц) Е.И. Подольская «Сценари спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Сентябрь: стр. 8-9 Октябрь: стр. 9-11 Ноябрь: стр. 11-12 Декабрь: стр. 13-15 Январь: стр. 15-16 Февраль: стр. 17-18 Март: стр. 18-20 Апрель: стр. 21-22 Май: стр. 23-24 <u>-Бодрая гимнастика</u> <u>Т.Е. Харченко</u> «Бодрая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 <i>Комплексы из расчета 0,5/2/18</i> Сентябрь: стр. 37, стр. 38; Октябрь: стр. 40, стр. 41; Ноябрь: стр. 43, стр. 45; Декабрь: стр. 47, стр. 49; Январь: стр. 52, стр. 54; Февраль: стр. 57, стр. 60; Март: стр. 63 № 1, стр. 66 Апрель: стр. 69, стр. 70 Май: стр. 36, стр. 73 <u>-Пальчиковая гимнастика</u> <u>Нищева Н.В.</u> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное-СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 <i>Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: стр. 56 № 137, стр. 64 № 156; Октябрь: стр. 72 № 176, стр. 72 № 177; Ноябрь: стр. 73 № 178, стр. 179 № 179; Декабрь: стр. 73 № 180, стр. 74 № 181; Январь: стр. 68 № 166, стр. 75 № 184; Февраль: стр. 69 № 169, стр. 76 № 185; Март: стр. 76 № 186, стр. 76 № 187; Апрель: стр. 70 № 170, стр. 65 № 158; Май: стр. 78 № 190, стр. 79 № 191. <u>-Физкультминутки</u> <u>Нищева Н.В.</u> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток,
--	--	--

		пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год Сентябрь: стр.9 №008, стр.10 №010; Октябрь: стр.31 №069, стр.35 №079; Ноябрь: стр.40 №093, стр.41 №096; Декабрь: стр.42 №098, стр.23 №048; Январь: стр.50 №123, стр.52 №127; Февраль: стр.75 №184, стр.49 №120; Март: стр.48 №117, стр.43 №100; Апрель: стр.43 №101, стр.39 №090; Май: стр.13 №015, стр. 12 №013. <u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7 лет) - Волгоград: Учитель, 2016г <u>Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник Подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез). 2017г стр.120-142 <u>Борисова М.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г стр.33-38
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		<u>Белая К.Ю.</u> «Формирование основ Безопасности у дошкольников. Для Занятий с детьми 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г Всего-5 тем стр.31 «Соблюдаем режим дня» стр.33 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» стр. 36 «О правильном питании и пользе витаминов» стр.37 «Правила первой помощи» стр.38 «Врачебная помощь» - <u>Кочанская И.П.</u> «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» М: ТЦ Сфера, 2015 Всего-2 темы-стр.21 «Учимся бережно относиться к здоровью»; стр.42 «Прививаем полезные привычки»

2.1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1 год 6 мес. – 2 года	-игровые ситуации; -совместная	подгрупповые ;индивидуальные.	Наглядные: -наблюдение; -	Нравственное воспитание личности формирование личности развитие общения:

	деятельность; - самостоятельная деятельность.		рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Словесные: - ситуативный разговор; - беседы; - чтение. Практически: - игровое упражнение; - дидактическая игра.	- игровой маркер (ширма напольная 3-секционная (2 шт.); - палатка игровая «Домик»; - легковые и грузовые автомобили; - каталки с ручками - машины-каталки (большие); - куклы в одежде, куклы-младенцы; одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья» «Парикмахерская», «Больница» «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - игровой модуль «Кухня»; - набор постельного белья; - утюг; - телефон; - коляски; - кровать; - уголок ряжения: театр пальчиковый «Теремок»; - театр настольный деревянный «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка»; - театр Би-ба-бо «Колобок». Ребенок в семье и обществе: - фотоальбом «Моя семья»; - наборы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»; - тематические книги; - телефон; - наборы игрушек; - фигурки объемные животных, транспорт; - инструменты. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - алгоритм одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки).
2-3 года	- игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность.	- подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - беседа; - чтение стихов, потешек, сказок. Наглядные: - наблюдение; - рассматривание. Практические: - инсценировки с игрушками;	Нравственное воспитание и формирование личности ребенка: развитие общения: - игровой маркер (ширма напольная 3-секционная (2 шт.); - палатка игровая «Замок»; - грузовые, легковые автомобили; - куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья» «Парикмахерская», «Больница» «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - набор муляжей фруктов, овощей;

			- сюжет-ролевая игра; - дидактическая игра.	- кровать, набор постельного белья; - уголок ряженья; - наборы игровых принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; «Гостиная»; - коляски. Ребенок в семье и в обществе: - фотоальбом «Моя семья»; - альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда». Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - алгоритм одевания на прогулку; - куклы в одежде по сезонам; - дидактическая игра «Времена года» «Чудесный мешочек»; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда.
3-4 года	- игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - проблемная ситуация; - чтение; - беседа; - ситуативный разговор. Наглядные: - наблюдение; - рассматривание. Практические: - игровое упражнение; - дидактическая игра; - сюжетно-ролевая игра; - проблемная ситуация; - поручение; - хороводные игры; - театрализованные игры.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - кровать кукольная; - комплект постельного кукольного белья; - коляска кукольная; - куклы; - кукла-пупс; - игровой маркер - ширма напольная 3-секционная (3 шт.); - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Гостиная»; - грузовые, легковые, машины; - набор посуды «Хозяюшка»; - набор посуды «Кухонный» на подносе; - набор посуды «Чайный»; - набор фруктов (пластик); - набор овощей (пластик); - парикмахерская (набор); - больница (набор); - театр перчаточный «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»; - театр настольный деревянный «Курочка Ряба»; - театр настольный «Колобок»; - театр «Би-ба-бо» «Колобок», «Теремок»; - юбочки для ряженья; - маски театральные; Ребенок в семье и в обществе: - фотоальбом «Моя семья», фотографии семейные. Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

				-лейки для поливки цветов; -тряпочки для протирания пыли; -фартучки детские клеёнчатые; -тазики. Формирование основ безопасности: -макет дороги; -игровой макет «Город»; - игрушки для обыгрывания.
4-5лет	-ознакомление с формированием основ безопасности; -игровые ситуации; - наблюдение; -совместная деятельность; - самостоятельная деятельность.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - беседы; -чтение; -ситуативный разговор; -проблемная ситуация. Наглядные: - наблюдение; рассматривание. Практические игровое упражнение; - сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; -игры драматизации; - поручение; -дежурство по столовой.	Нравственное воспитание ребенка формирование личности развитие общения: -куклы средние; - звери объемные; -набор масок (животные, сказочные персонажи); - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -коляски; -наборы парикмахера; -наборы игровых медицинских принадлежностей; игровая маркер ширма напольная 3-х секционная (2шт.); -игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Гостиная»; -игровой модуль «Парикмахерская»; -набор кухонной посуды; -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда); - набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.); -комплект кукольных постельных принадлежностей; -грузовые, легковые автомобили среднего размера; Ребенок в семье и в обществе: -фотоальбом «Моя семья»; -фотоальбом с фотографиями детей в детском саду; - тематические книги; - настольно-печатные игры; - лото «Профессии». Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); -природный и бросовый материал для ручного труда; -Уголок дежурства; -фартуки, пилотки. Формирование основ безопасности: - тематические строительные наборы гараж/ автозаправка/ город;

				-макет дороги (макеты домов, деревьев); - игровой макет «Парковка»; -контейнер с мелкими предметами для обыгрывания; - дорожные знаки; -спецмашины.
5-6 лет	- образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: -чтение; -беседа; - рассматривание; -вопросы по содержанию текста; -дидактические словесные игры. Наглядные: -наблюдение; -просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов; -презентаций. Практические: -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -сюжетно-ролевая игра; -поручение; -дидактическая игра; -инсценировка сказок; -дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям.	Нравственное воспитание ребенка формирование личности развитие общения: - игровой маркер (ширма напольная 3-х и 2-х секционная 2шт.); -куклы (пупсики и мелкие); -куклы-Барби; -набор посуды (цветной) большой; -набор посуды чайной; -весы; -касса; -набор доктора; -набор продуктов; -набор фруктов; -набор овощей; -набор парикмахера; - косметички, сумочки(для игр «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», «Больница»); -игровой кукольный домик, мелкие игрушки для обыгрывания; -куклы их бумаги для режиссёрских игр. Ребенок в семье и в обществе: -фотоальбом «Моя семья»; -фотоальбом «Наша группа»; - фотографии и альбомы родного города; -наборы открыток с Российской символикой. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - уголок «Мы дежуриим»; -лейка средняя; -лейка малая пульверизатор; -варежка для пыли; -набор инструментов (лопатка, грабельки, малый; -перчатки рабочие; -фартук клеёночный для трудовой деятельности; -фартук для дежурства по столовой. Формирование основ безопасности: -макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (фанера); -игровой набор «Город»; -машинки средние; -машинки маленькие; -спецтехника;

				-станция техобслуживания; -паркинг; -стол с макетом «Железная дорога»; -конструктор (типа «Лего»); -папка «Пожарная безопасность»; -папка «Правила дорожного движения»; -папка «Машины помогают людям»; -папка «Дорожная безопасность».
6-7 лет	- образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: -чтение; -беседа; -просмотр и анализ мультфильмов, презентаций; -ситуативный разговор; -проблемная ситуация. Наглядные: -наблюдение; - рассматривание. Практические : -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -сюжетно-ролевая игра; -поручение; -дидактическая игра; -дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям; - хороводные игры; - театрализованные игры. Словесные: -беседа; - ситуативный разговор; -проблемная ситуация;	Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания формирования представлений о семье и обществе: -атрибуты для игры «Семья» «Больница», «Магазин» «Парикмахерская», «Почта»; -набор «Чайный сервиз»; -набор «Столовый сервиз»; - набор «Инспектора ДПС»; - кукольный домик «Большой» «Розовый»; -куклы – перчатки для театра; -маски, элементы костюма; - пазлы по сказкам; -набор бижутерии; -манекен для причёсок; -игровой маркер (ширма напольная 3-х секционная (2шт.); -игровые поля и мелкие игрушки для обыгрывания. Ребенок в семье и в обществе: -фотоальбом «Моя семья»; - фотоальбом «Наша группа»; - альбомы с фотографиями разных городов; - наборы открыток с Российской символикой); - глобус. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -для дежурных по столовой: фартуки, пилотки; -лейки, опрыскиватель, губка; -щетка и совок для уборки мусора; -стенд «Мы дежуриим». Формирование основ безопасности: -игровой набор «Город»; -стол с макетом «Железная дорога»; -гараж 2-х уровневый паркинг; -набор машин спецслужбы; -набор «Слесарные инструменты»; -железная дорога; -макет «Улица города»; -игровой набор «Город»;

			- ситуация морально-выбора.	- набор машин спецслужбы; - д/и «Правила дорожного движения»; - домино «Правила дорожного движения»; - набор «Дорожные знаки»; - макет «Юный пожарный»; - наглядно-дидактические пособия «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Если ты остался дома один»; - д/и «Времена года»; - р/и «Азбука эмоций»; - пособие «Школьные принадлежности».
--	--	--	-----------------------------	---

Образовательная область Познавательное развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1 год 6 мес. – 2 года	- организованная образовательная деятельность: игры-занятия с дидактическим материалом, игры-занятия со строительным материалом; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	- подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - рассказ; - чтение детской литературы; - ситуативный разговор; - беседы. Наглядные: - наблюдение; - совместные со взрослыми наблюдения, выявление сенсорных объектов природы (цвет, величина, форма). Практические: - игровое упражнение; - дидактическая игра; - сюжетно-ролевая игра; - проблемная ситуация.	Игры-занятия с дидактическим материалом: - вкладыши; - пирамидки; - бизиборд «Теремок»; - бизиборд самодельный; - игровые материалы по сенсорике развитию мелкой моторики рук (в том числе, сделанные своими руками); - набор для действий-игр с песком, водой; - наборы конструктора; - игрушки для обыгрывания построек; - пирамидки разные по высоте, по цвету; - шнуровки различного уровня; - домик для геометрических фигур с фигурками; - д/и «Собери кубик»; - пазлы; - вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - мозаика крупная; - домино с цветными изображениями; - шнуровки различного уровня сложности; - набор плоскостных геометрических фигур; - мозаика крупная; Игры-занятия со строительным материалом: - конструктор крупный; - деревянный конструктор; - конструктор пластмассовый; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек.
2-3 года	- организованная	- групповые; - подгрупповые;	Словесные: - проблемная	Формирование элементарных математических представлений: - матрёшки, пирамидки, шарики разного

	образовательная деятельность: формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	- индивидуальные.	уация; - чтение; - беседа; - ситуативный разговор. Наглядные: - наблюдение; - рассматривание. Практические: - игровое упражнение; - дидактическая игра; - сюжетно-ролевая игра; - проблемная ситуация.	размера и цвета; - домик для геометрических фигур; - мозайка крупная; - домино с цветными изображениями; - шнуровки различного уровня сложности; - набор плоскостных геометрических фигур; - д/и «Чудесный мешочек». Ознакомление с предметным и социальным окружением: - д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета; - игры на обобщение понятий; - иллюстрации с изображением детей занятых разными видами деятельности; - игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки); - занимательные коробки. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - муляжи фруктов и овощей; - панно календарь природы (кавролин, с деталями); - макет «Дерево» (по временам года); - куклы в сезонной одежде; - иллюстрационный материал «Времена года в картинках»; - иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»; - наборы с сюжетными картинками; - стол «Вода-песок»; - набор для действий-игр с песком, водой.
3-4 года	- организованная образовательная деятельность: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с предметным и социальным миром; -	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - чтение; - беседа; - рассматривание. Наглядные: - наблюдение; - рассматривание. Практические: - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - ролевая игра; - поручение; - дидактическая	Формирование элементарных математических представлений: - пирамидки пластмассовые; - пирамидки-вкладыши; - конструкторы (деревянный пластмассовый); - деревянные рамки вкладыши; - геометрические пирамидки; - рамка с цветными элементами; - деревянная пирамидка-вкладыш из 5 элементов; - раздаточный материал «Грибочки» «Утята», «Матрёшки» деревянные; - раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки). Ознакомление с предметным и социальным миром: - наборы дидактические карточек: «Домашние животные»; «Дикие

	образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.		игра; -интерактивная игра.	животные»; «Специальные машины»; «Посуда»; Ознакомление с миром природы: - наборы «Овощи» и «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные»; -стол «Вода-песок»; -песочные наборы; -ситечки; -воронки (разного диаметра); - природный материал: шишки, жёлуди, веточки, камушки; -календарь природы; - макет «Деревенский двор».
4-5 лет	- организованная образовательная деятельность: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с предметным и социальным окружением; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: -чтение; -беседа; -ситуативный разговор. Наглядные: -наблюдение; - рассматривание; -экскурсия по территории детского сада; - целевая; - прогулка. Практические: -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -сюжетно-ролевая игра; -поручение; -дидактическая игра; - индивидуальная работа.	Формирование элементарных математических представлений: - раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток; - двухполосные карточки; - разрезные картинки; - объемные геометрические фигур; - материал для сравнения по длине, ширине, высоте; - матрешки, числовые карточки. Ознакомление с предметным и социальным окружением: - предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др.; - фотографии членов семьи; - демонстрационный материал на определение свойств предметов; - тематические картинки с изображением труда взрослых; - схемы-символы «Аптека», «Магазин», «Почта». Ознакомление с миром природы: - иллюстрационный материал «Времена года»; - календарь природы; - иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др.; - графические модели (модели светового дня, календарь природы); - дневник наблюдений.
5-6 лет	- организованная образовательная деятельность:	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - чтение; - беседы; - рассказывание; -обсуждение;	Формирование элементарных математических представлений: - раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток; - двухполосные карточки; - разрезные картинки;

	формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с предметным и социальным окружением; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.		- решение проблемных ситуаций. Наглядные: -наблюдение; - рассматривание; -экскурсия по территории детского сада -целевая прогулка. Практические: -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -сюжетно-ролевая игра; - познавательно-исследовательская деятельность; -создание коллекций; -проектная деятельность.	- объемные геометрические фигуры; - материал для сравнения по длине, ширине, высоте; - матрешки; - числовые карточки. Ознакомление с предметным и социальным окружением: - предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др.; - демонстрационный материал на определение свойств предметов; - тематические картинки с изображением труда взрослых; - материал различной структуры (бумага разных видов, ткань и др.). Ознакомление с миром природы: - иллюстрационный материал «Времена года»; - календарь природы; - иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др.; -графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов); - календарь природы; - песочные часы; - алгоритмы выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.
6-7лет	- организованная образовательная деятельность: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с предметным и социальным окружением;	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: -чтение; -беседа; -ситуативный разговор; - проблемная ситуация. Наглядные: -наблюдение; - рассматривание; -экскурсия по территории детского сада; -целевая прогулка. Практические:	Формирование элементарных математических представлений: - раздаточный материал; - геометрические фигуры; - геометрические фигуры, разделенные на 4 части; - карточки с числами; - карточки с изображением предметов по количеству; - полоски разной длины и ширины. Ознакомление с предметным и социальным окружением: - предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др.; -демонстрационный материал на определение свойств предметов; - тематические картинки с изображением труда взрослых;

	- образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.		-игровые упражнения; -сюжетно-ролевая игра; -поручение; -дидактическая игра; -посильный труд совместно с воспитателем; - индивидуальная работа; -интерактивная игра; -создание коллекций; -проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - экспериментирование.	- материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, кожа, керамика и др.). Ознакомление с миром природы: - иллюстрационный материал «Времена года»; -календарь природы; - иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др.; -графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм); -обобщающая модель для составления описательных рассказов); - термометр; - календарь природы; - песочные часы; - материалы по разделам: песок и вода.
--	---	--	---	--

Образовательная область Речевое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1 год 6 мес. – 2 года	организованная образовательная деятельность: игры – занятия на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи; образовательная деятельность в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность.	- подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - чтение художественной литературы; - беседы; - объяснение. Наглядные: - рассматривание иллюстраций, картин. Практические: - игры (словесные, дидактические, подвижные игры с текстом).	Развитие речи: - картинки для фланелеграфа; - сюжетные картинки; - игрушки, изображающие сказочных персонажей; - настольно-печатные альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку; - разные виды театра. Приобщение к художественной литературе: - детские книги; - произведения фольклора.
2-3 года	организованная образовательная	- групповые; - подгрупповые;	Словесные: - беседы; - объяснение;	Развитие речи - картины для рассматривания; - альбомы с предметными

	ая деятельность: развитие речи; образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	- индивидуальные.	- чтение художественной литературы. Наглядные: - рассматривание картины, объекта. Практические: - игра-драматизация; - имитационные упражнения-игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку; - игры «Чей малыш?», «Найди маму» «Кто в домике живет?»; - стихи, загадки в картинках; - предметные игрушки-персонажи; - разные виды театров; - настольная ширма; - мольберт. Приобщение к художественной литературе: - книги (произведения фольклора, сказки, русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; - иллюстрации к сказкам.
3-4 года	- организованная образовательная деятельность: развитие речи; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - речевое упражнение; - игровая ситуация; - ролевой диалог; - ситуация общения; - чтение; - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); - рассказ воспитателя; - диалог; - разучивание стихов. Наглядные: - рассматривание картины, объекта. Практические: - игра-драматизация; - имитационные	Развитие речи: - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - альбомы с предметными тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку; - игры «Чей малыш?», «Найди маму» «Кто в домике живет?»; - стихи, загадки в картинках; - предметные игрушки-персонажи. Приобщение к художественной литературе: - детские книги; - разные виды театров; - настольная ширма; - мольберт.

			упражнения; -дидактическая игра; -игра-драматизация.	
4-5лет	- организованная образовательная деятельность: развитие речи; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - речевое упражнение; - игровая ситуация; - ролевой диалог; - ситуация общения; - чтение; - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); - рассказ воспитателя; - диалог; - разучивание стихов. Наглядные: рассматривание картины, объекта. Практические: игра-драматизация; -имитационные упражнения; -дидактическая игра.	Развитие речи: - альбомы с предметными тематическими картинками; - настольно-печатные дидактические игры; - лото; - домино;- настольно-печатные игры по развитию речи; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов); - набор сюжетных картинок; - набор печатных картинок на сравнение «Найди различия»; - д/и «Кубики» (русские народные сказки). Приобщение к художественной литературе: - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература.
5-6 лет	- организованная образовательная деятельность: развитие речи; - образовательная деятельность в ходе режимных	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - речевое упражнение; - игровая ситуация; - ролевой диалог; - ситуация общения; - чтение; - беседа(в том числе в процессе наблюдения за	Развитие речи: - набор печатных картинок; - набор сюжетных картинок; - д/и по развитию речи; - лото и домино; - магнитная азбука; - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; -книги, любимые детьми этой группы;

	моментов; - самостоятельная деятельность детей.		объектами природы, трудом взрослых); - беседы; - диалог со сверстниками; - ситуативный разговор; - сочинение сказок; - разучивание стихов. Наглядные: рассматривание картины, объекта; - решение проблемных ситуаций. Практические: сюжетно-ролевая игра; - проектная деятельность; - театрализованные игры.	- сезонная литература. Приобщение к художественной литературе: - детские энциклопедические издания; - произведения художественной литературы по содержанию программы; - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи).
6-7 лет	- организованная образовательная деятельность: развитие речи; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; подгрупповые; индивидуальные.	Словесные: речевое упражнение; - игровая ситуация; - ролевой диалог; Ситуация общения; - чтение; - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Диалог со сверстниками; - ситуативный разговор; - сочинение сказок; - разучивание стихов. Наглядные:	Развитие речи: - набор печатных картинок; - набор сюжетных картинок; - д/и по развитию речи; - лото и домино; - на кубиках; - магнитная азбука; - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - журналы; - детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература. Приобщение к художественной литературе: - детские энциклопедические издания; - произведения художественной литературы по содержанию программы; - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи).

			Рассматривание картины, объекта; Решение проблемных ситуаций. Практические : сюжетно-ролевая игра; Проектная деятельность; театрализованные игры.	современных авторов - рассказы, сказки (стихи).
--	--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1 год 6 мес. – 2 года	организованная образовательная деятельность: музыкальное; образовательная деятельность в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей.	подгрупповые индивидуальные.	Наглядные: рассматривание иллюстраций произведениям детской литературы. Словесные: - беседы. Практические игры (дидактические, музыкально-дидактические); игровые упражнения.	Музыкальное: - музыкальные инструменты: барабан, колокольчики, бубны, молоточки, музыкальный; - баночки-шумелки; - незвученные игрушки-самоделки, плоскостная балалайка; - погремушки; - звуковые игрушки-каталки; - домик-ширма; - музыкальные книжки.
2-3 года	- организованная образовательная деятельность: рисование, лепка, музыка; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов: конструктивно-модельная деятельность; - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов. Практические :- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Дидактическая игра; - разучивание танцев; - совместное пение; - игры (дидактические	Рисование: - наборы фломастеров (6 цветов); - наборы карандашей (6 цветов); - мелки восковые; - трафареты; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - стаканчик-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани. Лепка: - доски для лепки; - салфетки из ткани; - пластилин, подготовленный для лепки. Музыка: - магнитофон; - музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Конструктивно-модельная

			, музыкально-дидактические, хороводные, игры с музыкально-ритмические). Словесные: - беседа; - объяснение.	деятельность: - дидактические игры; - плоскостные: конструктор крупный; - разноцветные модульные конструкции содержащие геометрические фигуры кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек.
3-4 года	- организованная образовательная деятельность: рисование, лепка, аппликация, музыка; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов: конструктивно-модельная деятельность; - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - беседа; - объяснение. Наглядные: - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - наблюдение натурального объекта; - показ и анализ образца; - обследование. Практические - индивидуальные упражнения; - изготовление украшений; Слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки; - дидактическая игра; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - организация выставок; - музыкально-дидактическая игра; - хороводная игра; - театрализованная игра;	Рисование: - наборы фломастеров (6 цветов); - наборы карандашей (6 цветов); - мелки восковые; - трафареты; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчик-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани. Лепка: - доски для лепки; - салфетки из ткани; - пластилин, подготовленный для лепки; - печатки для нанесения узора на вылепленное изделие. Аппликация: - розетки для клея; - щетинные кисти для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Музыка: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки; - шумелки; - набор масок; - атрибуты для обыгрывания сказок. Конструктивно-модельная деятельность: - образцы построек из крупного строителя; - игрушки для обыгрывания построек; - крупный конструктор; - конструктор «лего» крупный; - деревянный конструктор.

			- рисование; - разукрашивание - обследование; - лепка; - строительные игры.	
4-5 лет	- организованная образовательная деятельность: рисование, лепка, аппликация, музыка; - образовательная деятельность в режиме режимных моментов: конструктивно-модельная деятельность; - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Наглядные: - рассматривание эстетически привлекательных предметов. Практические: - индивидуальные упражнения; - изготовление украшений; - слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки; - дидактическая игра; - разучивание танцев; - совместное пение; - организация выставок; - музыкально-дидактическая игра; - театрализованная игра; - рисование; - разукрашивание; - обследование; - лепка; - строительная игра. Словесные: - беседы; - рассказ;	Рисование: - краски; - кисти; - карандаши; - мелки восковые; - фломастеры; - белая бумага; - баночки-непроливайки; - губки; - штампы; - тампоны; - раскраски. Лепка: - доски для лепки; - салфетки из ткани; - пластилин, подготовленный для лепки; - печатки для нанесения узора на вылепленное изделие. Аппликация: - ножницы; - розетки для клея; - щетинные кисти для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - природный материал (шишки, желуди) и бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки нитки, тесьма). Музыка: - звучащие инструменты (металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки); - шумелки; - набор масок; - атрибуты для обыгрывания сказок. Конструктивно-модельная деятельность: - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек; - игрушки для обыгрывания построек.

			- воспитателя.	
5-6 лет	- организованная образовательная деятельность: рисование, лепка, аппликация, музыка; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов: конструктивно-модельная деятельность; - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Наглядные: - рассматривание картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций; - индивидуальные упражнения; - организация выставок. Словесные: - беседы; - проблемная ситуация; - рассказ воспитателя. Практические - игры (музыкально-дидактические, хороводные, дидактические); - игры с пением; - игры имитационные; - разучивание танцев; - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки;	Рисование: - бумага; - восковые мелки; - цветной мел; - цветные карандаши; - краски (акварель, гуашь); - кисти; - баночки для воды; - фломастеры. Лепка: - пластилин; - доски для лепки; - салфетки; - стеки. Аппликация: - ножницы; - цветная и белая бумага; - картон; - старые открытки; - розетки для клея; - щетинные кисти для клея. Музыка: - звучащие инструменты (металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки); - шумелки; - набор масок; - атрибуты для обыгрывания сказок. Конструктивно-модельная деятельность: - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек; - игрушки для обыгрывания построек.

			экспериментирование; -строительная игра; -создание коллекций; Коллективная работа; - проблемная ситуация; -презентации.	
6-7 лет	- организованная образовательная деятельность: рисование, лепка, аппликация, музыка; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов: конструктивно-модельная деятельность; - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Наглядные: - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - индивидуальные упражнения; - организация выставок. Словесные: - проблемная ситуация; - рассказ воспитателя. Практические: - слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки; - экспериментирование; - совместное пение; - рисование; - разукрашивание; - обследование; - лепка; - изготовление украшений, декораций, подарков,	Рисование: - иллюстрации различных видов искусства; - альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - портреты поэтов и писателей; - музыкально-дидактические игры; - маски для драматизации; - ширма; - кукольные театры; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); - альбомы «Народные промыслы»; - картины и репродукции известных художников; - цветные карандаши; - восковые мелки; - фломастеры; - белая и цветная бумага; - ножницы; - пластилин; - салфетки; - губки; - тампоны; - предметы народного и декоративно-прикладного искусства; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - цветной мел; - краски (акварель, гуашь); - кисти. Лепка: - пластилин; - доски для лепки; - салфетки; - стеки. Аппликация:

			предметов для игр; - строительная игра; - дидактическая игра; - создание коллекций; - коллективная работа; - проблемная ситуация.	- ножницы; - цветная и белая бумага; - картон; - старые открытки; - розетки для клея; - щетинные кисти для клея. Музыка: - разные виды театра; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр; - детское словотворчество; - музыкально-дидактические игры; - магнитофон; - детские музыкальные инструменты; - звучащие игрушки-заместители; - портреты композиторов; - иллюстрации музыкальных инструментов; - музыкальные инструменты; - шумовые инструменты. Конструктивно-модельная деятельность: - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек; - игрушки для обыгрывания построек.
--	--	--	--	--

Образовательная область Физическое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1 год 6 мес. – 2 года	- организованная образовательная деятельность: игры – занятия по развитию движений; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	подгрупповые; индивидуальные.	Практические - развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - игровая проблемная ситуация. Словесные: - беседы; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя. Наглядные: - показ воспитателя.	Физическая культура: - ребристая доска; - кегли; - массажные коврики; - погремушки; - ленточки 4 цветов; - флажки 4 цветов; - платочки; - обручи; - кубики пластмассовые; - дорожка со следочками; - мячи большие и малые; - воротики (для подлезания); - качалки; - мат; - бумы.
2-3 года	организован	- групповые;	Практические	Физическая культура:

	ная образовательная деятельность: физическая культура в помещении; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов(утренняя гимнастика, физкультминутки); - самостоятельная деятельность детей.	подгрупповые; индивидуальные.	подвижная игра; - игровые упражнения подтекст и музыку; - игры имитационного характера; - проблемная ситуация; - утренняя гимнастика; - физкультурные упражнения. Словесные: - игровая беседа с элементами движений; - ситуативный разговор; - беседа. Наглядные: -показ воспитателя.	- ориентиры; - «дорожка здоровья»; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - колеброс; - маски для подвижных игр; - кубики; - мешочки с песком; - погремушки; - лесенка;- платочки; - шнуры короткие; - мат; - бумажные конусы.
3-4 года	организованная образовательная деятельность: физическая культура в помещении; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки); - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; подгрупповые; индивидуальные.	Практические: развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - проблемная ситуация; -утренняя гимнастика; - физкультурные упражнения; -физкультминутка. Словесные: - беседы; - рассказ воспитателя; - ситуативный разговор. Наглядные: рассматривание иллюстраций; -показ воспитателя.	Физическая культура: - ориентиры; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - колеброс; - маски для подвижных игр; - кубики; - мешочки с песком; - маски. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни: - муляжи вредной и полезной пищи; - тематические альбомы.

4-5 лет	организованная образовательная деятельность: физическая культура в помещении; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки); - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; подгрупповые; - индивидуальные.	Практические : развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - игры имитационного характера; экспериментирование-игра; - проблемная ситуация; - утренняя гимнастика; - физкультминутка. Словесные: - беседы; - рассказ воспитателя; - ситуативный разговор. Наглядные: рассматривание иллюстраций; - показ воспитателя.	Физическая культура: - ориентиры; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - маски для подвижных игр; - кубики; - скакалки; - султанчики; - мешочки с песком; - мат. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни: - макет «Дерево здоровья»; - муляжи вредной и полезной пищи; - тематические альбомы.
5-6 лет	- организованная образовательная деятельность: физическая культура в помещении, физическая культура на воздухе; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Практические : - подвижная игра; - игровые упражнения под текст и музыку; - игры имитационного характера; экспериментирование-игра; проблемная ситуация; Утренняя гимнастика; физкультурные упражнения; физкультминут	Физическая культура: - ориентиры; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - маски для подвижных игр; - кубики; - мишени вертикальные/горизонтальные; - тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - дидактические игры со спортивной тематикой;

	(утренняя гимнастика, физкультминутки); - самостоятельная деятельность детей.		ка. Словесные: - беседы; - рассказ воспитателя; - ситуативный разговор. Наглядные: рассматривание иллюстраций; - показ воспитателя.	- схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые; - шнур длинный и короткий; - скакалки; - спортивная мобильная каталка со спортивным оборудованием; - мат. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры по питанию, по безопасности.
6-7 лет	- организованная образовательная деятельность: физическая культура в помещении, физическая культура на воздухе; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки); - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; подгрупповые; индивидуальные.	Практические : развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений; - игровая проблемная ситуация; - игры имитационного характера; экспериментирование -игра; - утренняя гимнастика; физкультурные упражнения; физкультминутка. Словесные: - беседы; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя. Наглядные: рассматривание иллюстраций; - показ воспитателя.	Физическая культура: - ориентиры; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - маски для подвижных игр; - кубики; - тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпийские игры», «Олимпийские спортсмены»; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые; - мат. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры по питанию, по безопасности.

2.1.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их

разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Организация имеет право и возможность разработать *программу коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или

приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ* на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.5. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Основной единицей образовательного процесса является занятие. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми,

играми-путешествиями и др. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 1 года 6 мес. до 2 лет подгруппами в игровой комнате, с детьми от 2 до 7 лет - фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми 1 года 6 мес. до 3 лет - 2 раза в неделю в групповом помещении, с 3-5 лет – 3 раза в неделю в помещении; занятия у детей с 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на физкультурных площадках.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.6. Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ранний возраст (1 года 6 мес. -3 года)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Вторая младшая группа (3-4 года)

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их

познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Старшая и подготовительная группы

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.1.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДОО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДОО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОО (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>)
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные</i>

	занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. Буклеты Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей Проектная деятельность
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Создание условий для развития проектной деятельности

Программа предполагает организацию и реализацию проектной деятельности с воспитанниками, которая организуется в ДОУ со старшими дошкольниками, в соответствии с методическим пособием Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». -М: Мозаика-Синтез, 2017.

В дошкольном возрасте у детей должен появляться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Это возраст, когда ребенок может задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих *принципах* определенные Веракса Н.Е.:

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным. т.е. она начинается только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решить;

2. Проектная деятельность , в отличии от продуктивной , предполагает движение ребенка в пространстве возможного;

3. Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности;

4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов;

5. Проектная деятельность имеет адресный характер.

С целью развития проектной деятельности в группе воспитатель создает открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Для этого воспитатель регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги ДОУ:

-создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

-внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуации, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

-поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;

-помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

-в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

-помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

-стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.

2.1.8. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий.

Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

1.Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;

2.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром;

3.Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;

5.Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2.Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;

3.Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми

и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Адаптационный период

Раннее детство – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. Немаловажную роль при этом, играет педагог-психолог.

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОО и организация работы педагога-психолога в этот период строятся в нескольких направлениях.

Работа с родителями.

Первый этап - **предварительный**. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог-психолог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?».

Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога-психолога – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

Второй этап - **ознакомительный**. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог-психолог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают...", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

Третий этап - **практический**, родителей необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог-психолог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы сплочивается, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными.

Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

Работа с педагогами.

В первые дни сентября педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах адаптации. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей 1,6-2, 2-3 лет, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. В дальнейшей работе знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы.

В это же время педагог-психолог проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В адаптационном листе фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка в играх-занятиях.

Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия педагог-психолог проводит с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Инициатором игр всегда выступает взрослый.

Индивидуальная работа педагога-психолога

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников, что предполагает, в частности, организацию индивидуальной работы.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

Направления работы:

1 Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации усилий всех участников воспитательно – образовательных отношений.

2 По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог- психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем.

3 Развивающая индивидуальная работа планируется и проводится по специально разработанной и утвержденной программе с учетом специфики отдельного ребенка. В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в психологической и педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в

значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ЦДиК г. Дзержинска.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальной траектории.

4 Индивидуальная помощь в адаптации. Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика. Задачи индивидуальной работы реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка. Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Программа диагностических исследований педагога- психолога

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель: Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей; ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях; ранняя диагностика эмоционального выгорания у педагогов.

Виды деятельности, контингент, периодичность: Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педагог-психолог в конце учебного года (3-4 неделя мая) при письменном согласии родителей принимает участие в диагностике всех воспитанников (индивидуально). Результаты диагностики отражаются в Картах индивидуального развития.

По результатам диагностики определяются категории воспитанников с выраженными нарушениями познавательной и коммуникативной сферы, дети с дисгармоничным развитием, дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные, дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагогов).

Кроме того:

- Диагностика по запросу родителей, воспитателей с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств, для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления детей «группы риска».
- Диагностика воспитанников в рамках запроса городского психолого-медико-педагогического консилиума (ГПМПк).

Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.

Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.

Диагностические методики:

Психологическая характеристика	Цель методики	Методика
социальная ситуация развития	Получение данных, касающихся сферы взаимоотношений ребенка с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.	Рисуночный тест (Шипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения – Детство – Пресс, 2002. – с.93) Социометрия «Два дома» (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016, С89) тест Рене – Жиля (Шипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения – Детство – Пресс, 2002. – с.73)
мотивация	Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника»	Стандартная беседа Нежновой (Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001, с.122
саморегуляция	Выявление особенностей развития произвольного внимания, сенсомоторной координации. Оценка личностной зрелости, мелкой моторики рук и зрительной координации	«Диагностика интеллектуальной деятельности дошкольника. Палочки и черточки» Ульяновской У.В. распечатанный стимульный материал Методика «Домик» Н.Н. Гуткина Диагностическая работа в Компакт- диск/авт-сост. Е.В. Доценко. Волгоград.: Учитель, 2008)
работоспособность	Оценка работоспособности, умения доводить начатое до конца	Коррекционные пробы (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт- диск/ авт-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008) Теппинг – тест (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт- диск/ авт-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008) Наблюдение
восприятие	Оценка особенностей восприятия	Методика Т.Н. Головиной (Дорисуй фигуры) Пирамидки. Разрезные картинки Тест Керна - Йерасека (I, II субтесты) (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт- диск/ авт-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008
внимание	Выявление особенностей развития произвольного внимания, произвольности действий	Лабиринты «Воспроизведение расположения фигур» Тест Бурдона (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт- диск/ авт-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008)
память	Изучение развития памяти	«10 слов» А.Р. Лурия (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016, С89)
мышление	Оценка элементарных образных представлений об окружающем мире и логических связях	Классификация. Нелепицы. Невербальные тесты Векслера 4-й лишний (5-й лишний). Простые аналогии. Сложные аналогии. (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт- диск/ авт-сост. Е.В. Доценко. Волгоград.: Учитель, 2008
осведомлённость	Оценка общей осведомленности	Беседа Банкова А.С. (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт- диск/ авт-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008)
особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка	Оценка – графической и изобразительной деятельности	«Графический диктант» Эльконина Д.Б. Тест Керна – Йерасека (3 субтест) (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт диск/ авт-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008

волевая сфера	оценка развития произвольного внимания	Наблюдение Диагностические игры на произвольность (действие по инструкции), «Домик» Гуткиной Н.И. (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт-диск / авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008)
эмоциональная сфера	Оценка эмоциональных реакций ребенка на некоторые привычные для него жизненные ситуации	Наблюдение. Проективные рисуночные методики (Несуществующее животное, Дом - дерево - человек, Я и школа, Кактус) (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016, С89) «Лесенка» (Щур В.Г.), «Тест тревожности» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт-диск / авт-сост. Е.В.Доценко. Волгоград.: Учитель, 2008)
обучаемость	Выявление уровня развития и качественных характеристик процесса обучения	«Графический диктант» Эльконина Д.Б. Методика «Бусы» (Аргинская И.И.) (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт-диск / авт-сост. Е.В.Доценко. Волгоград.: Учитель, 2008)
обследование педагогического коллектива	Оценка особенностей коллектива	Стиль общения педагога (СТОП) Соколова И.М., Тест Чирковой Т.И.. «Стиль педагогического общения», Г. и З. Резапкины «Психологический портрет учителя. Опыт самодиагностики». Экспресс-диагностика эмоционального состояния Овчинникова Б.В. «Оценка удовлетворенности работой» (по В.А. Ядову) (стимульный материал - распечатка)

Диагностические комплексы:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016,)
2. Диагностическая работа в ДОУ. Компакт-диск / авт-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М.: Гуманит.. изд. центр ВЛАДОС, 2001
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. – М.: Генезис, 2014.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад № 61»

Формы организации	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика	-	Ежедневно 3-4минуты	ежедневно 10минуты	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10-12минут
Двигательная разминка перед ООД	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 мин	1-2 мин	2-3 мин	3-4 мин	3-5 мин.	3-5 мин.
Динамическая пауза(ежедневно, во время перерыва между ООД)	2-3 мин	2-3 мин	3-4 мин	5-6 мин	7-10 минут	7-10минут
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза(утром и вечером) 5-8 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-8 мин	ежедневно 2 раза(утром и вечером) 6-10 мин	ежедневно 2 раза(утром и вечером) 10-15 мин	ежедневно 2 раза(утром и вечером) 20-25 мин	ежедневно 2 раза(утром и вечером) 25-30 мин
Гимнастика после дневного сна	-	ежедневно 2-3 мин	ежедневно 4-5 мин	ежедневно 6-7 мин	ежедневно 8-10 мин	ежедневно 8-10мин
2. Физкультурные занятия						
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 9 минут по подгруппам	2 раза в неделю 9 минут по подгруппам	2 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	-	-	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в Неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
3. Активный отдых						
Физкультурные досуги	-	1 раз квартал 15мин.	1 раз в мес. 20 мин.	1 раз в мес. 25 мин.	1 раз в мес. 30 мин.	1 раз в мес. 35 мин.
Физкультурные праздники	-	-	-	2 раза в год 30 мин.	2 раза в год 45 мин.	2 раза в год 50 мин.
Дни здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад №61» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Первая группа раннего	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

возраста (1,6-2 года)	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и послесна)
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин(после сна)
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин.(после сна)
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин.(ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин(после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин.(до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин.(после сна)

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 61» на тёплый период

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	

	Одностороннее проветривание	+ 20+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Вторая группа раннего возраста (2 -3 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хожение босиком	+22 и более	1-2 мин. по массажному коврику
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Младшая группа (3-4 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+19 +20	2-3 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
Средняя группа (4-5 лет)	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	

	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+17 +18	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Старшая группа (5 -6 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	5 -6 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1 Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002, предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе.

Содержание работы в старшей группе

Раздел «Ребенок и другие люди»

- 1.Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице.
- 2.Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.
3. Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми.

Раздел «Ребенок дома»

- 1.Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).
- 2.Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

Раздел «Ребенок и природа»

- 1.Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
- 2.Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
- 3.Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.
- 4.Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Раздел «Здоровье ребенка»

- 1.Знакомить детей, как устроено тело человека.
- 2.Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.
3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь.

Содержание работы в подготовительной группе

Раздел «Ребенок на улице»

Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД.

Раздел «Здоровье ребенка»

.Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).

Рассказать о значении профилактики заболеваний, расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

Научить детей справляться со своими страхами.

Научить детей разрешать межличностные конфликты.

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб.: 2002 1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: «Внешность человека может быть обманчива», стр.40«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 «Как вызвать полицию», стр.63 «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52 Октябрь: «Как устроено тело человека», стр.84 «Как работает сердце человека», с86 Ноябрь: «Насильственные действия незнакомца на улице», стр.49«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46 Декабрь:«Предметы, требующие осторожного обращения»,стр.56 «Использование и хранение опасных предметов», стр.58 «Пожароопасные предметы», стр.54 Январь: «Скорая помощь», стр.64 Февраль: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66 «Пожар», стр.61 Март: «Контакты с животными», стр.83 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70 Апрель: «Что мы делаем, когда едим», стр.89 «Будем беречь и охранять природу», стр.73 Май: «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79 «Сбор ягод и грибов», стр.81«Как мы дышим», стр.90
Подготовительная группа (6-7 лет)	Сентябрь: «Игры во дворе», стр.122«Режим дня»,стр.106 Октябрь: «Как движутся части тела», стр.93«В городском транспорте», стр.114 Ноябрь: «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»,стр.124«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»130 Декабрь: «Отношение к больному человеку», стр.95«Здоровье и болезнь», стр.97«Витамины и здоровый организм», стр.102 Январь: «Безопасное поведение на улице», стр.127«Микробы и вирусы», стр.96 Февраль: «Личная гигиена», стр.98«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», стр.129 Март: «Витамины и полезные продукты», стр.101«Здоровая пища», стр.104 Апрель: «Одежда и здоровье», стр.113«Опасные участки на пешеходной части улицы», стр.125 Май: «Конфликты между детьми», стр.111«На воде, на солнце», стр.108

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в месяц в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007 (1); Мультимедийные презентации: «Дзержинск-мой город родной»(2); «Улицы родного города» (5), «Природа родного края» (6) Демонстрационные альбомы: «Дзержинск-мой город родной» (3), «Достопримечательности города Дзержинска» (4)
<u>Средняя группа</u> <i>Тема 1«Мой город» стр.23(1), (2)</i> <i>Тема 2 «Природные и культурные объекты города» стр.32(1),</i> <i>Тема 3 «Город и село» стр.39(1),</i> <i>Тема 4 «Транспорт нашего города» стр.52(1),</i> <i>Тема 5 «Архитектура нашего города» стр.72(1),(1), (2, 3)</i> <i>Тема 6 «Воинская слава России» стр.83(1),</i>

Тема 7 «Русская матрёшка» стр.90(1), Тема 8 «Городская и сельская природа» стр.97, (1), (6) Тема 9 «Достопримечательности нашего города» стр.(106) (1), ,(4)
Старшая группа
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007 (1); Мультимедийные презентации: «Мой Дзержинск» (2), «Улицы и площади родного города» (5), «Природа родного края» (6), «Промышленность города Дзержинска»(7), «От Растяпино – до Дзержинска»(9), Виртуальная экскурсия по площади героев (10) Демонстрационные альбомы: «Дзержинск-мой город родной» (3), «Достопримечательности города Дзержинска» (4), «Где работают наши родители» (8)
Тема 1 «Мой Дзержинск» стр.(2,4) Тема 2 «История Нижнего Новгорода и Дзержинска» стр.127 (1),(9) Тема 3 «Памятные места нашего города» стр.136(1), (3) Тема 4 «Дзержинск промышленный» стр. (1), (7,8) Тема 5 «Архитектура Нижнего Новгорода» стр.155(1) Тема 6 «Наше Отечество и его защитники» стр.171(1) Тема 7 «Нижегородские народные промыслы» стр.185(1) Тема 8 «Места отдыха горожан» стр.194(1), (2,5,6) Тема 9 «Памяти героев Отечества посвящается стр.208(1), (10)
Подготовительная к школе группа
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007 (1); Мультимедийные презентации: «Мой Дзержинск» (2), «Улицы и площади родного города» (5), «Природа родного края» (6) Виртуальная экскурсия по площади героев (7) «Нижегородский кремль» Демонстрационные альбомы: «Дзержинск-мой город родной» (3), «Достопримечательности города Дзержинска» (4)
Всего- 9 тем Тема 1 «Достопримечательности Дзержинска и его окрестностей» (2,4) Тема 2 «История возникновения города. Происхождение герба города». стр.36 Тема 3 «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» стр.52-58 Тема 4 «Промышленность Нижегородской области» стр.73-79 Тема 5 «Архитектура прошлого и настоящего» стр.81-83 Тема 6 «История защиты Отечества» стр.101 - 103 Тема 7 «Заповедники и музеи родного края» стр.152,173 Тема 8 «Дзержинск- мой город родной» стр.(3,2, 5) Тема 9 «Памятники ВОВ в городе. Виды гербов» стр.181- 186(7)

2.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная трудовая деятельность, конструирование по рисункам и чертежам	Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Первая помощь», «Если ты остался дома один», набор картинок. «Как избежать неприятностей», плакат «Режим дня», настольно-печатные игры, макет «Улица города», дидактическая игра «Правила дорожного движения», домино «Правила дорожного движения», набор жетонов дорожные знаки», комплект «Дорожные знаки», телефонный аппарат, различные виды транспорта Плакат «Как устроено тело человека»
Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы (загадки, стихи, сказки, рассказы) по темам, беседа, Ситуативный разговор, обсуждение произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях; Наглядные: наблюдение, рассматривание, просмотр мультфильмов Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, режиссёрская игра, творческие задания, совместная трудовая деятельность, конструирование по рисункам и чертежам	Автомобили разного назначения, автомобили мелкие, макет дороги жезл инспектора ДПС Тематические картинки «Пожарная техника», «Транспорт специального назначения» тематические картинки по безопасности, различные виды транспорта набор дорожных знаков светофор, дидактические игры по ЗОЖ, ПДД Плакат «Режим дня» Телефонный аппарат Набор жетонов с дорожными знаками Жилетка инспектора ДПС Набор картинок «Ядовитые грибы» Набор картинок «Ядовитые растения» Плакат «Спецтранспорт»

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007

Формы	Способы	Методы	Средства
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: - наблюдения; - рассматривание иллюстраций; - показ мультимедийных презентаций; - экскурсии. Словесные: - беседы; - чтение; - вопросы к тексту;	Мультимедийные презентации: - Нижегородский край; - промыслы Нижегородской области; «Мой Дзержинск», «Улицы и площади родного города», «Природа родного края» (6), «Промышленность города Дзержинска», «От Растяпино – до Дзержинска» Виртуальная экскурсия по площади героев , «Нижегородский кремль» Демонстрационные альбомы: - промыслы Нижегородской области; - Нижегородский Кремль;

		- пояснения воспитателя. Практические: - дидактические игры.	- Дзержинск-мой город родной; - Достопримечательности города Дзержинска; - Города России; - Москва- столица России. Демонстрационные картины: - с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино;картинки с изображением государственной символики.
--	--	--	---

2.3.1 Организационный раздел

2.3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы Организации в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Организации;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

РППС Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) доступной;
- 5) безопасной.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды: интерактивные площадки как - пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (STEAM-лаборатории, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.)

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в ДОО:

Важнейшим условием реализации Рабочей программы воспитания является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОУ обеспечивает

реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста(1,6-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность —это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст —возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенку необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самими разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате.

Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей.

Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды:*

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет):

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей, знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);

- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию (альбомы, игры, макеты);

-*центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

-*игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;

- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;

-*спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;

-*центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения (макеты, игры, демонстрационные альбомы).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности- статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое

количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.3.2 Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 3.1./2.4.3598-20.

Характеристика материально технической базы.

№ п./п	Объекты,подвергающиесяанализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 8689,1 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены десять прогулочных площадок, на каждой из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДООУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.
2	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДООУ имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
3	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: десять групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями. Групповые помещения оборудованы по направлениям: Социально-коммуникативное развитие. Речевоеразвитие. Познавательноеразвитие. Физическоеразвитие.

		Художественно-эстетическое развитие. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.
--	--	---

		Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
4	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на первом этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
5	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, магнитофон, музыкальная колонка, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
6	Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Имеется компьютер с доступом к сети Internet, МФУ.
7	Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Имеется компьютер с доступом к сети Internet, МФУ, фотоаппарат.
8	Комната психологической разгрузки	Комната расположена на первом этаже. В ней имеется, дидактические материалы для организации работы с детьми, развивающие игры. Ноутбук, принтер.
9	Медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
10	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 4 электроплиты, 2 жарочных шкафа, холодильное оборудование, картофелечистка, электромясорубка, овощерезка. ЭВН

Информатизация образовательного процесса Учреждения

Наименование	Цель использования	Местонахождения
Компьютер персональный PHILIPS	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы с Интернет-ресурсами	Кабинет заведующего
Многофункциональное устройство Kyocera FC1020	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Компьютер PHILIPS	Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	Методический кабинет

Многофункциональное устройство HP LaserJet M1132 MFP	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Фотоаппарат	Для фото и видеофиксации образовательного процесса, результатов детской деятельности	
Ноутбук Asus X553SA	Для организации психолого-педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	
Панель интерактивная пузырьковая	Для организации психолого-педагогической работы с детьми	Кабинет педагога - психолога
Источник света интерактивный к зеркальному шару	Для организации психолого-педагогической работы с детьми	
Студия для рисования песком	Для проведения образовательной деятельности, психолого – педагогической работы, работы с родителями.	
Фиброоптический ковер Млечный путь	Для организации психолого-педагогической работы с детьми	
Принтер hp 1102	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Компьютер персональный	Для организации работы, оформления документации, ведения отчетности, работы с Интернет-ресурсами	
Многофункциональное устройство Kyocera FC1020	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Экран LUMIEN	Для проведения образовательной деятельности, психолого – педагогической работы, работы с родителями.	Музыкальный зал
Проектор Viewsonic PJD 5123	Для проведения образовательной деятельности, психолого – педагогической работы, работы с родителями.	
Ноутбук Acer Extensa	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Проектор Viewsonic PJD 5253	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Экран LUMIEN Master		
Музыкальный центр HYUNDAI	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Синтезатор CASIO LK-125	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, проведения утренников, досугов, развлечений в группе и на участке.	

Принтер HP Laser Jet 1102	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Ноутбук DELL	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Физкультурный зал
Музыкальный центр HYUNDAI	Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию, проведения спортивных праздников, досугов, развлечений.	
Ноутбук Lenovo G580	Для оформления документации, ведения отчетности	Кабинет специалиста по охране труда, делопроизводителя
Ноутбук DELL	Для оформления документации, ведения отчетности	Кабинет завхоза
Многофункциональное устройство Samsung SCX – 4100	Для оформления документации, ведения отчетности	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Первая группа раннего возраста
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения досугов, развлечений	Вторая группа раннего возраста
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения досугов, развлечений.	Младшая группа № 1
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения досугов, развлечений	Младшая группа № 2
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения досугов, развлечений.	Средняя группа № 1
Программный комплекс Мерсибо Плюс на флэш-накопителе	Для проведения образовательной деятельности	Средняя группа логопедическая
Умное зеркало	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения досугов, развлечений.	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения досугов, развлечений.	
Панель ЖК LED LG	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	Старшая группа
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Старшая логопедическая группа

Программный комплекс Мерсибо Плюс на флэшнакопителе	Для проведения образовательной деятельности	
Панель ЖК LED LG "R" 32 LJ 500 V	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Умное зеркало	Для проведения образовательной деятельности	
Панель ЖК LED LG "R" 32 LJ 500 V	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	Подготовительная группа № 1
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Подготовительная группа № 2
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Программный комплекс Мерсибо Плюс на флэшнакопителе	Для проведения образовательной деятельности	
Панель ЖК LED LG "R" 32 LJ 500 V	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №61» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: <http://мбдоу-61.рф/> , электронную почту ds61@uddudzr.ru. Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Образовательные области	Автор, название:
<i>Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)</i>	
Социально-коммуникативное развитие	1. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры для малышей» 2. Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста»- СПб: «Детство- Пресс», 2014 3. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.: ТЦСфера, 2014 4. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
Познавательное развитие	1. Павлова А.П. «Знакомим малыша с окружающим миром», Москва «Просвещение» 1987г 2. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» (Москва), 2014 3. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017

Речевое развитие	1.Павлова А.П. «Знакомим малыша с окружающим миром»,Москва «Просвещение» 1987г 2.А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез,2017 3.Хрестоматия 1-3 года»/сост. Стогний(Мозаика-синтез)2016-
Художественно-эстетическое развитие	1.М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду»М: Мозаика-Синтез,2016 2.И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г. 3.А.В.Найбауэр,О.В. Куракина«Мама рядом.Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез,2017 4.М.Ю.Картушина«Забавы для малышей.Театрализованные развлечения для детей 2-3- лет»., ТЦСфера,2005 5.Н.В.Зарецкая «Календарные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста»Издательство «Айрис Пресс» 2007Год
Физическое развитие	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»,1987 Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.:ТЦСфера , 2014
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	1 Н.Ф. Губанова«Игровая деятельность в детском саду(2- 7лет)» ФГОС(Мозаика-синтез),2017г 2 Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(2-3 года)Вторая группа раннего возраста»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г 3 Звoryгина Е.В.«Первые сюжетные игры для малышей» 4 Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез),2016г 5 Абрамова Л.В.«Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)- М.: Мозаика- Синтез, 2016- стр.5- 64 6 НебыковаО.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ре. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 7 К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез2016г 8 Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017
Познавательное развитие	1.ТеплюкС.Н.«Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез),2016г 2.О.А. Соломенникова«Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Вторая группа раннего возраста» (Мозаика-синтез),2016г 3.И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представленийво второй группе раннего возраста »,М:Мозаика-синтез,2016г 5.НебыковаО.Н.«Образовательная деятельность напрогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ре. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 6.Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие.Вторая группа раннего возраста»- (Мозаика-синтез),2016г 7.Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»-2 –е издание перераб. _М: ОЛМА Медиа Групп,2012г. 8.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа

	раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017
Речевое развитие	1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.(Мозаика-синтез),2016г 2. Хрестоматия 1-3 года»/сост. Стогний (Мозаика-синтез)2016 3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017
Художественно-эстетическое развитие	1. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика- синтез, 2016 2. Автор-составитель Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». Группа раннего возраста (от 2 до 3-х). Волгоград, Издательство: Учитель, 2017 3. Л. В. Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Изд. 2-е испр. – Волгоград, 2018 4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 5. Н.Н. Луконина «Праздники в детском саду» от 2 до 4 лет. М.: Айрис-пресс, 2006 6. Е.Н. Арсенина Музыкально досуговая деятельность
Физическое развитие	1. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987 2. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г 3. Харченко Т.Е «Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 4. Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель, 2017 4. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез). 2017г 6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика- синтез), 2016г 7. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез), 2016г 8. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 9. Т.Е. Харченко— Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
Младшая группа (3-4 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	1. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада», 2017г 2. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) 2017 3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у. дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика- синтез), 2016г 4. Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)»- М.: Мозаика-Синтез, 2017 5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 6. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. вераксы, Т.С. Комаровой М.А.

	Васильевой.Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г
Познавательное развитие	1.Теплюк С.Н.«Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез),2016г 2.Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017г 3.Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС (Мозаика- синтез),2017г 4.Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду(3-4 лет)Младшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 5.И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений.Младшая группа» (Мозаика-синтез),2017г 6.КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. КомаровойМ.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г 7.ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017
Речевое развитие	1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года)Младшая группа»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017г 2.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет »-М: Мозаика- Синтез,2016г 3 ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3- 4 года) М.: Мозаика- Синтез,2017
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 2..М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду»/ФГОС М:Мозаика- синтез ,2016 3.В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова,О.В. Дыбина«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/– М:Мозайка-Синтез,2017 4. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г. 5.М.Б.Зацепина,Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 6.ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017
Физическое развитие	1.БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г 2.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез2017) 3.В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина«Примерное комплексно-тематическоепланирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/– М:Мозаика-Синтез, 2017 4.Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 5.КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г 6.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г 7БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для

	занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика- синтез),2016г 8.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа/ ФГОС(Мозаика-синтез).2017г 9Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс»,2013 10Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.
Средняя группа (5-6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	1 Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017г 2 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) 2016 3 Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 4.Петрова В.И.,Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2017 5 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика- Синтез, 2017 6 Небыкова О.Н.,Батова И.С.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г 7 Абрамова Л.В.«Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)- М.: Мозаика- Синтез, 2017
Познавательное развитие	1.ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет)» /ФГОС(Мозаика- Синтез),2016г 2.Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017г 3.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5лет).Средняягруппа»/ФГОС(Мозаика- синтез),2017г 4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду(4-5 лет)»Средняя группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 5. Небыкова О.Н.,Батова И.С.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г 6.И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа» (Мозаика-синтез),2016г 7.Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г
Речевое развитие	1.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа» »/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет »- М: Мозаика- Синтез,2016г 3.Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г
Художественно-эстетическое развитие	1.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.Средняя группа»/ ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 2.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала./ Средняя группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г- 3.В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова,О.В.Дыбина«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до

	школы».Средняя группа/– М:Мозайка-Синтез, 2017 5.М.Б.Зацепина,ЖуковаГ.Е.«Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»/ФГОС Мозаика-синтез,2017 6.М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез»,2005г., 7.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г
Физическое развитие	1 БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 2.Л.И.Пензулаева«Оздоровительнаягимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017 Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г 3Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа/ ФГОС (Мозаика-синтез)2016г. 4Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 5НебыковаО.Н.,БатоваИ.С.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г 6БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-интез),2016г 7Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017 8Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.
Старшая группа (5-6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	1. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС(Мозаика-синтез), 2017 2.Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика- синтез),2017г 3.Петрова В.И.,СтульчикТ.Д.«Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС»,М:Мозаика-синтез,2017 4.Абрамова Л.В.,И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017 5.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 6.Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождениядошколы»подред.Н.Евераксы,Т.С.КомаровойМ.А. Васильевой.Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград:Учитель, 2017г
Познавательное развитие	1.ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.«Познавательное-исследовательская деятельностьдошкольников(4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-Синтез),2016г/ФГОС»(Мозаика-синтез)2016г 2.Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017г 3.Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6лет)Старшая группа»/ФГОС (Мозаика- синтез),2017г 4.И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа»(Мозаика-Синтез),2017 5.КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред.

	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград:Учитель, 2017г
Речевое развитие	1.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Старшая группа»,ФГОС ДО (Мозаика-Синтез), 2016г 2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет» М: Мозаика- Синтез, 2016г
Художественно-эстетическое развитие	1.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 2.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала./ Старшая группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г 3.В.В.Гербова,Н.Ф. Губанова,О.В. Дыбина«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Старшая группа/– М:Мозайка-Синтез,2017 4.М.Б.Зацепина,ЖуковаГ.Е.«Музыкальное воспитание в детском саду.Старшая группа»/ФГОС Мозаика-синтез,2017 5М.Б. Зацепина,Т.В. Антонова«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. 5Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия . Старшая группа», Издательство «Учитель» 2014 год
Физическое развитие	1.БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г 2.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017 3.Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г 4.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»/ ФГОС(Мозаика-синтез).2017г 5.Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 6.БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 7Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик.Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 8 Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	1.Петрова В.И.«Этические беседы с детьми 4-7 лет,-М.: Мозаика-Синтез,2017 2.АбрамоваЛ.В.,И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)»- М.: Мозаика- Синтез,2017 3.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез,2017 4. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика- синтез) ,2017 5.БелаяК.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика- синтез),2017г 6.КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «Отрождениядошколы»подред.Н.Евераксы,Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Подготовительная группа (от 6-7лет)- Волгоград:Учитель, 2016г

Познавательное развитие	1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников(4-7 лет)»/ФГОС(Мозаика- синтез),2016г 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников/ФГОС»(Мозаика-синтез)2016г 3. Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС(Мозаика-синтез),2017г 4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(6- 7 лет)Подготовительная к школе группа »/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 5. О.А.Соломненникова «Ознакомление с природой в детском саду, Подготовительная к школе группа, 2017 6. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», (Мозаика-синтез),2017 7. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная группа (от 6-7 лет)- Волгоград: Учитель,2016г
Речевое развитие	1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет »-М: Мозаика- Синтез, 2016г
Художественно-эстетическое развитие	1. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г 2. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала./Подготовительная к школе группа./ФГОС(Мозаика-синтез),2016г 3. В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др.М:Мозаика-синтез, Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы.Подготовительная к школе группа/2017 4. Арсенина Е.Н.«Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г 5. М.Б.Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду5- 7 лет».Издательство«Мозаика-Синтез»,2005г. 6. М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Издательство «ВАКО» 2007 г. 7. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика- Синтез2008г.(2)
Физическое развитие	1. Борисова М.М.«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г 2. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017 3. Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС(Мозаика-синтез).2017г 4. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»/ ФГОС (Мозаика- синтез),2017г 5. Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 6. Костюченко М.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Подготовительная группа(от6-7 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г 7. Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика- синтез),2016г 8. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток,

	пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 9Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.
--	---

**Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 61»**

<i>Содержание</i>		
<i>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</i>		
1	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа (3-4 года) (Мозаика-синтез) 2018	Диск
2	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа (4-5 лет) (Мозаика-синтез) 2018	Диск
3	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа (5-6 лет) (Мозаика-синтез) 2018	Диск
4	<i>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</i>	
5	Абрамова Социально-коммуникативное развит. дошк-ов 2-3 года.Вторая группа раннего возраста/ФГОС (Мозаика-синтез)	Диск
6	Абрамова Социально-коммуникативное развит. дошк-ов 3-4 года.Младшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез)	Диск
7	Абрамова CD Социально-коммуникативное развит. дошк-ов 4-5 лет.Средняя группа/ФГОС (Мозаика-синтез)	Диск
8	Абрамова CD Социально-коммуникативное развит. дошк-ов 5-6 лет.Старшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез)	Диск
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>		
9	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) -издательство «Мозаика-Синтез», 2017	Диск
10	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 -4года) -издательство «Мозаика-Синтез», 2018	Диск
11	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
12	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2017	Диск
13	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2018	Диск
14	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
15	И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (с 2 до 4). Вторая группа раннего возраста Младшая группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2017	Диск
16	И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа -издательство«Мозаика-Синтез», 2017	Диск
17	И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа -издательство«Мозаика-Синтез», 2018	Диск
18	И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа –издательство«МозаикаСинтез», 2018	Диск
<i>ОО «Речевое развитие»</i>		
19	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. вторая группа раннего возраста-издательство«Мозаика-Синтез», 2018	Диск

20	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2017	Диск
21	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2018	Диск
22	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2018	Диск
23	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2018	Диск
<i>ОО «Физическое развитие»</i>		
24	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2017	Диск
25	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2017	Диск
26	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2018	Диск
27	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2018	Диск
<i>Педагогическая диагностика</i>		
28	Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы», разработанную в соответствии с положениями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Первая группа раннего возраста (1,6 -2 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Набор овощей и фруктов	4
Куклы большие	6
Лягушка для кукол	1
Кроватки для кукол	2
Постельные принадлежности для кукол	2
Мягкий модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
Автомобили больших размеров	4
Коляски для кукол	4
Мебель мягкая (стол, кресла, диван), соразмерные росту детей	1
Посуда для кукол крупного размера	1
Ширма	2
Машинки-каталки.	4
Игровой модуль «Мягкая мебель»	1
Крупный конструктор	1
Контейнер с предметами-заместителями	2
Гладильная доска	1
Уголок уединения	1
Лейки	3
Совочки	4
Фартуки	4
Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1
Сюжетные картинки «Времена года»	1
ОО «Познавательное развитие»	
Пирамидки основных цветов	6

Объемные вкладыши	5
Неваляшка	3
Мозаика крупная	4
Набор объемных геометрических фигур	1
Бизиборд сенсорный	1
Самодельная дидактическая игра «Подбери по цвету»	1
Набор для экспериментирования с водой (стол)	1
Игрушки для игр с водой	1 набор
Игрушки для игр с песком	1 набор
Муляжи овощей и фруктов	4
Дидактические панно «Маша и Ваня»	1
Сюжетные картинки «Времена года»	1
Дидактическая игра «домашние животные»	1
Лото «Чей малыш»	1
Макет «Домашние животные»	1
Дидактический коврик «Кто как говорит»	1
Дидактические игры «Мама-детеныш»	4
Наборы парных картинок для группировки по разным признакам	6
Сюжетные картинки (тематика близкая ребенку)	5
Иллюстрации времен года	2
Дидактические игры: «Один-много», «Большой-маленький»	2
Куклы в одежде по сезону	4
Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Игрушки», «Одежда-обувь», «Посуда»	По 1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	1 рулон
Цветные карандаши	На каждого ребенка
Крупный конструктор	1
Комплект больших мягких модулей	1
Альбом с образцами построек	1
Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	
Бубен	1
Погремушки	15
Металлофон	1
Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
Магнитофон	1
Набор дисков с записями песен, колыбельных	4
Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»	По 1
Ширма для кукольного театра	1
ОО «Речевое развитие»	
Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки», «Посуда», «Одежда»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Дидактические игры на развитие речевого дыхания	4
Книги по возрасту детей	20
Хрестоматия для чтения	1
ОО «Физическое развитие»	

Доска ребристая	1
Кегли	2 набора
Массажные коврики	2
Платочки	По количеству
Игровой модуль «Улитка»	1
Кубики пластмассовые	По количеству
Мячи разные по размеру	14
Дорожки ребристые	4
Следочки	12
Обручи пластмассовые	4
Обручи плоские	4
Султанчики	По количеству
Флажки	По количеству
Скамейка	2
Дуги	3
Мячи пластмассовые	На каждого

Вторая группа раннего возраста

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество
Куклы большие в одежде	6
Люлька для кукол	1
Кроватки для кукол	2
Постельные принадлежности для кукол	2
Игровой модуль «Парикмахерская», соразмерный росту ребенка	1
Игровая мебель «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
Автомобили больших размеров	4
Коляски для кукол	4
Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	1
Посуда для кукол крупного размера	1
Ширма	2
Стойка с элементами одежды	1
Крупный конструктор	1
Контейнер с предметами-заместителями	1
Сушилка	1
Гладильная доска	1
Альбомы с изображением детей группы	1
Уголок уединения	1
Лейки	3
Совочки	4
Фартуки	4
Комнатные растения	4
Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1

ОО «Познавательное развитие»	
Пирамидки основных цветов	6
Неваляшки	3
Объемные вкладыши	12
Мозаика крупная	4
Набор объемных геометрических фигур	2
Бизиборды разные	2
Мешочки с различными наполнителями	8
Дидактическая игра «Подбери по цвету»	1
Набор для экспериментирования с водой (стол)	1
Игрушки для игр с водой	1 набор
Игрушки для игр с песком	1 набор
Муляжи овощей и фруктов	4
Макет «Времена года»	1
Сюжетные картинки «Времена года»	1
Дидактическая игра «Домашние животные»	1
Лото «Чей малыш»	2
Макет «Домашние животные»	1
Макет «В деревне»	1
Дидактический коврик «Кто как говорит»	1
Дидактические игры «Мама-детеныш»	4
Наборы парных картинок для группировки по разным признакам	6
Сюжетные картинки (тематика близкая ребенку)	5
Иллюстрации времен года	2
Дидактические игры: «Один-много», «Большой-маленький»	2
Куклы в одежде по сезону	4
Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Игрушки», «Одежда-обувь», «Посуда»	По 1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	1 рулон
Цветные карандаши	На каждого
Гуашь 6 цветов	На каждого
Кисточки	На каждого
Стаканчики-непроливайки	На каждого
Бумага для рисования	На каждого
Тряпочки	На каждого
Пластилин	На каждого
Доски для лепки	На каждого
Салфетки (сухие и влажные)	На каждого
Крупный конструктор	1
Комплект больших мягких модулей	1
Альбом с образцами построек	1

Погремушки	15
Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном количестве
Бубен	1
Металлофон	1
Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
Магнитофон	1
Набор дисков с записями песен, колыбельных	4
Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»	По 1
Ширма настольная	1
ОО «Речевое развитие»	
Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
Хрестоматия для чтения	1
ОО «Физическое развитие»	
Доска ребристая	1
Кегли	2 набора
Массажные коврики	6
Обручи	4
Обручи плоские	6
Кубики пластмассовые	По 2 на каждого
Мячи резиновые разных размеров	8
Дуги для подлезания	2
Мат	1
Каталки	8
Погремушки	На каждого
Цветные ленточки	на каждого

Младшая группа

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество
Напольная стойка с элементами костюмов	1
Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1
Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1
Чемоданчик «Доктор»	1
Кроватки для кукол	2
Постельные принадлежности для кукол	2
Игровой модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
Автомобили больших размеров	4
Сумки/ сеточки	5
Коляски для кукол	4

Куклы крупные и средние	6
Посуда для кукол среднего размера	2 набора
Ширма	2
Чайный сервиз	4
Постельные принадлежности для кукол	2 набора
Ванночки для мытья кукол	2
Утюги	3
Гладильная доска	1
Лейки	3
Совочки	4
Фартуки	4
Рули	3
Автомобили грузовые и легковые большого размера	5
Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
Автомобили «01», «02», «03»	По 1
Бензоколонка	1
Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1
Бизиборды	2
Дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений»	По 1
Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»	По 1
Мягкие модули «Кухня», «Больница», «Магазин»	По 1
телефон - игрушка	2
Сюжетные картинки «Профессии», «Жили – были» и др.	По 1
Игольчатые массажные мячики.	5
ОО «Познавательное развитие»	
Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».	По 1
Набор кругов, квадратов, треугольников (одинакового цвета и величины; двух размеров и двух цветов; разной величины и разного цвета)	На каждого
Набор дорожек (одного цвета, разной длины: широкая и узкая одной длины, двух цветов разной длины)	На каждого
Набор лент одинакового цвета, разной длины	На каждого
Набор объемных геометрических фигур	1
Фланелеграф	1
Поднос	На каждого
Однополосные карточки	На каждого
Двухполосные карточки	На каждого
Счетный материал	На каждого
Модель «Части суток»	2
Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
Макет «Домашний двор»	По 1
Лэпбук Цвет и форма	По 1
Деревянные пазлы «Овощи и фрукты»	1

Дидактическая игра «Найди такой же», «Кто где живет», «Из чего мы сделаны»	По 1
Дидактическая игра «Времена года»	1
Лото «Кто мы?», «Кто как устроен»	По 1
Кукла в одежде	1
Наборы домашних и диких животных	По 2
Уголок «Вода-песок»	1
Игрушки для игр с песком и водой	По 1 набору
Песочные часы	1
Баночки с различным содержимым (фасоль, горох, пшено, рис)	По 1
Природный материал для экспериментирования (кора, шишки)	По 1
Фартуки	4
Рамки-вкладыши	5 разных
Мозаика разного размера	4
Набор объемных геометрических тел	2
Бизиборд	2
Шнуровки, застежки с пуговицами	4
Кубики-вкладыши с геометрическими фигурами	3
Карточки «Противоположности»	2
Дидактическая игра «Мой день»	1
Презентация: «Домашние животные и их детеныши»	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	На каждого
Краски (акварель, гуашь)	На каждого
Цветные карандаши	На каждого
Восковые карандаши	На каждого
Трафареты	В достатке
Цветная бумага	На каждого
Цветной и белый картон	На каждого
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого
Пластелин	На каждого
Доски для лепки	На каждого
Подставки для готовых работ	На каждого
Стеки	На каждого
Тряпочки/салфетки	На каждого
Клеенки для аппликации	На каждого
Листы для рисования	На каждого
Розетки для клея	На каждого
Раскраски	На каждого
Конструктор крупный деревянный	1
Кирпичики, кубики, цилиндры для построек	В достатке
Схемы построек	4
Средний конструктор Лего	2 набора
Металлофон	1
Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2

Магнитофон	1
Набор дисков с записями песен, колыбельных	4
Разные виды театра (теневого, пальчиковый, перчаточный)	По 1
Ширма для кукольного театра	1
Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочки, ложки)	По 1
Музыкальная лестница	1
Альбом «Портреты композиторов»	1
ОО «Речевое развитие»	
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	
Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит»	1
Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш»	По 1
Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1
Сюжетные картинки к сказкам	10
ОО «Физическое развитие»	
Доска ребристая	1
Кегли	2 набора
Массажные коврики	4
Платочки	На каждого
Обручи	4
Кубики пластмассовые	На каждого
Мячи резиновые разных размеров	4
Дуги для подлезания	3
Гантели	6
Кольцеброс	1
Бубен	2
Флажки	60
Иллюстрации с видами спорта	1
Мешочки для метания	30
Мишень	1
Скакалки	6
Маски для игр	10
Кегли	3 набора
Ленточки 4-х цветов	На каждого
Презентации: «Виды спорта»	1
Плакаты «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»	По 1

Средняя группа

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество
Напольная стойка с элементами костюмов	1

Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1
Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
Набор чайной и столовой посуды средних размеров	3
Муляжи овощей и фруктов	4
Сушилка	1
Гладильная доска	1
Коляски для кукол	4
Куклы средние	6
Набор медицинских принадлежностей	1
Телефон	1
Ширма	2
Лейки	3
Совочки	4
Фартуки	4
Рули	3
Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
Автомобили «01», «02», «03»	По 1
Безозаправка	1
Парковка	1
Набор инструментов	2
Дидактические игры «Угадай профессию», «Знаю все профессии», «Играем в профессии»	1
Игровое поле «Дорога»	1
Макеты домов, деревьев	6
Легковые машины маленьких размеров для обыгрывания	4
Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1
Куб эмоций.	1
Дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений»	По 1
Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»	По 1
Игольчатые массажные мячики.	5
Презентация: «Поговорим о дружбе»	1
ОО «Познавательное развитие»	
Макеты, «Лес», «Ферма»	По 1
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине	На каждого
Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
Набор кубиков	1
Набор лент разной длины и ширины	На каждого
Набор картинок, разрезанных на части (4 треугольника, 4 прямоугольника, 2 треугольника, 2 прямоугольника	На каждого
Набор с изображением шариков и флажков разного цвета и величины	На каждого
Бруски, цилиндры и т.п.	1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами)	1
Двухполосные счетные карточки	На каждого
Трехполосные карточки	На каждого

Карточки с изображением кругов (1-5)	На каждого
Карточки с изображением зимних игр	1
Карточки с контурным изображением фигур	1
Карточки с изображением геометрических фигур	1
Карточки с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь	1
Карточки с изображением героев мультфильма «Простоквашино», телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»	1
Счетный материал	В достаточном количестве
Набор цилиндров	1
Двухступенчатая лесенка	1
Набор полосок из бумаги разной длины	На каждого
Набор плоскостных геометрических фигур(треугольник, круг, квадрат, прямоугольник: разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера) фигур	На каждого
Набор предметов посуды, разрезанных на части	На каждого
Цветные карандаши	На каждого
Фланелеграф	1
Магнитная доска	1
Конверты	На каждого
Подносы	На каждого
набор кругов и квадратов, разделенных на 2 части	На каждого
Чудесный мешочек с набором объемных тел	1
Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».	По 1
Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
Календарь природы	1
Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие	5
Наборы животных «Дикие животные», «Домашние животные»	По 1
Лото: «Бабочки», «Времена года малышам», «Кто, где живет»; домино «Фрукты и ягоды», «Собирай-ка», «Дикие животные»;	По 1
Дидактические игры: «Что из чего сделано», « Мир растений», «Дары природы», «Кто есть кто»	По 1
Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»	По 1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая, с образцами)	2
Набор плоскостных геометрических фигур	На каждого
Наборы для сравнения по величине	4 разные
Набор геометрических фигур для группировки по форме, цвету, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1

Наборы картинок для группировки, по 8 -10 в каждой по 1 набору группе: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, посуда, транспорт.	По 1
Серии из 4 - 6 картинок для установления последовательности событий	10
Наборы парных картинок на сравнение (найди отличие, ошибку)	15 - 20
Дидактические игры «Мой день», «Что лишнее», «Наведи порядок»	По 1
Макеты « Аквариум», « Огород», «Сезонная кукла»	По 1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	В достаточном количестве
Цветные карандаши	На каждого
Фломастеры	На каждого
Трафареты	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого
Цветной и белый картон	На каждого
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого
Пластилин	На каждого
Доски для лепки	На каждого
Подставки для готовых работ	На каждого
Стеки	На каждого
Тряпочки/салфетки	На каждого
Клеенки для аппликации	На каждого
Листы для рисования	В достаточном количестве
Розетки для клея	На каждого
Раскраски	В достаточном количестве
Модульные конструкторы и конструкторы, ЛЕГО	6
Схемы построек	
Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Металлофон	1
Колокольчики	10
Ложки деревянные	10
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино	По 1
Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
Альбом «Музыкальные инструменты»	1
Альбом «Портреты композиторов»	1
Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко»	По 1

ОО «Речевое развитие»	
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш»	По 1
Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Антонимы» «Противоположности», «Что сначала, что потом»	По 1
Сюжетные картинки к сказкам	10
ОО «Физическое развитие»	
Дорожка массажная	6
Шнур длинный (длина 150 см)	1
Шнур короткий (длина 75 см)	15
Палка гимнастическая	6
Скакалка длинная	7
Кегли (набор)	2
Кольцеброс (набор)	1
Мешочки для метания	На каждого
Ленты цветные	На каждого по 2
Флажки	На каждого по 2
Мячи разных размеров	4
Обруч	2
Ракетки	4
Самокат	1
Велосипед трёхколёсный	1
лыжи	На подгруппу
Хоккейная клюшка с шайбой	4
Схемы движений	1
Картотека подвижных игр	1
Плакаты «Виды спорта», «Олимпийская символика», «спортивный инвентарь»	По 1
Презентации: • «Виды спорта» • «Секреты здоровья»	По 1

Старшая группа

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество
Набор кукол «Семья»	1
Дом для кукол	1
Набор персонажей для плоскостного театра	1
Контейнеры для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека»	1
Набор посуды для кукол (средний)	2

Набор мебели для кукол	2
Муляжи фруктов и овощей	4
Ширма настольная	1
Инструменты «Мастерская»	1
Автомобили средних размеров	7
Самолет, вертолет	2
Автомобили мелкий	6
Игровые маркеры	3
Мелкие игрушки для обыгрывания игровых маркеров	По 1 набору
Комплект дорожных знаков	1
Дидактические игры по ПДД	3
Макет светофора	1
Наглядно-дидактическое пособие «История светофора»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Не играй с огнем»	1
Беседы по рисункам Я и другие :Социально-личностное развитие 12 картинок	1
Настольная игра «Азбука безопасности в доме»	1
Настольная игра «Светофор»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»	1
Игровая настольная ширма «Все о пожаре»	1
Игровая настольная ширма «Аптека»	1
Руль	3
Контейнер с предметами-заместителями	2
Альбом с красивыми видами природы	1
Природный и бросовый материал для ручного труда	В достаточном количестве
Алгоритм сервировки стола	1
Фартуки для дежурных	4
Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики	По 1
Дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений»	По 1
Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»	По 1
Игольчатые массажные мячики.	5
ОО «Познавательное развитие»	
Пенал «Набор геометрических фигур»	На каждого
Наборы картинок :«Найди отличия», «Что перепутал художник», «Распорядок дня», «Части суток»,	1
Двухполосные карточки	На каждого
Пятиполосные карточки	На каждого
Карточки с цифрами (1-10)	На каждого
Наборы квадратов, разделенных на треугольники и четырехугольники	На каждого

Наборы карточек с цифрами	На каждого
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)	На каждого
Набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв	1
Наборное полотно	1
Набор цилиндров	1
Фланелеграф	1
Счетная лесенка	1
Карточки с изображением кругов (1-10)	На каждого
Набор цифр	На каждого
Набор знаков	На каждого
Набор полосок разной длины и ширины	На каждого
Набор полосок разного цвета, одного цвета	На каждого
Набор кругов и квадратов, разрезанных на 4 части	На каждого
Набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник: разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера)	На каждого
Набор цилиндров	На каждого
Набор брусков	На каждого
Цветные мелки	На каждого
Счетные палочки/ счетный материал	На каждого
Конверты	На каждого
Песочные часы (1,2,5 мин.)	3
Макет часов	На каждого
Чашечные весы	1
Числовая линейка (1-10)	1
Линейки	На каждого
Ластик	На каждого
Простые карандаши	На каждого
Цветные карандаши	На каждого
Тетради в клетку	На каждого
Фишки	На каждого
Образцы узоров	10
Модель времени года	1
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого
Пластелин	На каждого
Доски для лепки	На каждого
Подставка для готовых работ	1
Стеки	На каждого
Тряпочки/салфетки	На каждого
Клеенки для аппликации	На каждого
Листы для рисования	На каждого
Розетки для клея	На каждого
Раскраски	В достаточном количестве
Модульные конструкторы и конструкторы, ЛЕГО	6
Схемы построек	5
Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве

Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Металлофон	1
Колокольчики	6
Ложки деревянные	12
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино	По 1
Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
Альбом «Музыкальные инструменты»	1
Альбом «Портреты композиторов»	1
Дидактические игры на ритм	По 1
Презентация: «Промыслы Нижегородской области»	1
Альбомы: « день народного единства», «Флаги государств мира», «Моя страна – Россия», «Наш Кремль», «Наш президент В.В. Путин», «Дорогая моя Москва», «Космос», «Дзержинск», «Государственный символ Российской Федерации, Государственный флаг», «Детям о космосе», «Народы мира», «Семья», «Российская армия», «Российская геральдика», «Народы России и ближнего зарубежья».	По одному
ОО «Речевое развитие»	
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
Дидактические игры « Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Грамматика в картинках»	По 1
Сюжетные картинки к сказкам	10
Портреты писателей	1
Демонстрационный материал; «Антонимы, Синонимы», «Глаголы» и др	По 1
ОО «Физическое развитие»	
Дорожка массажная	6
Шнур длинный (длина 150 см)	1
Шнур короткий (длина 75 см)	15
Палка гимнастическая	6
Скакалка длинная	7
Кегли (набор)	2
Кольцеброс (набор)	1
Мешочки для метания	По количеству детей
Флажки	По количеству детей
Мячи разных размеров	6
Обруч	2

Султанчики	По количеству детей
Игра «Как расти здоровым»	1
Игра «Валеология и здоровый малыш»	1
Игра «будь активным и здоровым»	1
Наглядное-дидактический материал «Здоровье ребенка»Беседы и игры с детьми 16 картинок+методическое пособие	1
Презентации: • «Видыспорта» • «Историяолимпиады» • «Олимпийские игры вдревности» • «Талисманы олимпийскихигр» • «Наш друг – спорт» • «Спортивный инвентарь»	По 1

Подготовительная к школе группа

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество
Набор кукол «Семья»	1
Дом для кукол	1
Набор персонажей для плоскостного театра	1
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека»	По 1
Вывески для сюжетно-ролевых игр «Мастерская», «Школа», «Библиотека», «Магазин», «Ателье», «Больница», «Почта»	По 1
Набор посуды для кукол (мелкий)	2
Набор мебели для кукол	2
Муляжи фруктов и овощей	4
Ширма напольная	1
Ширма настольная	1
Инструменты «Мастерская»	1
Автомобили средних размеров	7
Военная техника	
Автомобили мелкий	6
Игровые поля	2
Мелкие игрушки для обыгрывания полей: животные, кораблики, машинки, домики, деревья, заборчик	По 1 набору
Комплект дорожных знаков	1
Лэпбук по ПДД	3
Макет ПДД	1
Наглядно-дидактическое пособие «История светофора»	1
Руль	3
Контейнер с предметами-заместителями	2

Настольная ширма «Юный пожарный»	1
Наглядно-дидактическое пособие «История светофора»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Не играй с огнем»	1
Беседы по рисункам Я и другие :Социально-личностное развитие 12 картинок	1
Настольная игра «Азбука безопасности в доме»	1
Настольная игра «Светофор»	1
Природный и бросовый материал для ручного труда	В достаточном количестве
Алгоритм сервировки стола	1
Фартуки для дежурных	4
Совки, щетки	4
Набор по уходу за растениями	1
Коллекции	
Куб эмоций.	1
Дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений»	По 1
Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»	По 1
Игольчатые массажные мячики.	5
Презентация: «Поговорим о дружбе»	1
ОО «Познавательное развитие»	
Карточки с изображением кругов (1-20)	1
Карточки с цифрами (0-10)	1
Карточки с предметами (1-10)	На каждого
Карточки с кругами разной величины	На каждого
Карточки с изображением человечков в разных позах(5-6)	На каждого
Набор цифр, набор знаков	На каждого
Набор полосок разной длины и ширины	На каждого
Набор полосок разного цвета, одного цвета	На каждого
Набор монет из картона разного достоинства	На каждого
Набор кругов и квадратов, разных по цвету и величине, разрезанных на 4 части	На каждого
Набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник : разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера) фигур	На каждого
Набор цилиндров , набор брусков	1
Цветные мелки	На каждого
Счетные палочки/ счетный материал	На каждого
Конверты	На каждого
Счетнаялесенка	На каждого
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1до 10)	На каждого
Набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв	1
Наборное полотно	1
Набор цилиндров	1

Фланелеграф	1
Карточки с изображением кругов (1-10)	На каждого
Набор цифр	На каждого
Набор знаков	На каждого
Набор полосок разной длины и ширины	На каждого
Набор полосок разного цвета, одного цвета	На каждого
Набор кругов и квадратов, разрезанных на 4 части	На каждого
Набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник: разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера)	На каждого
Набор цилиндров	1
Набор брусков	1
Песочные часы (1,2,5 мин.)	1
Макет часов	На каждого
Чашечные весы	1
Числовая линейка (1-20)	1
Линейки	На каждого
Ластик	На каждого
Простые карандаши	На каждого
Цветные карандаши	На каждого
Тетради в клетку	На каждого
Фишки	На каждого
Образцы узоров	10
Модель перекрестка	1
Модель решения задач	10
Баночки	На каждого
Материал для экспериментирования (песок, уголь, семена)	По 1
Картотека опытов и экспериментов	1
Календарь природы (дневник наблюдений)	1
Глобус	1
Макеты «Солнечная система»	По 1
Наглядно-дидактический материал «Животные севера», «Домашние животные», «Насекомые», «Деревья», «Комнатные растения», «Времена года», «Арктика и Антарктика», «Явления природы», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Грибы», «Птицы», «Рептилии и амфибии», «Родная природа», «Офисная техника», «Космос»	По 1
Альбомы «Весна», «Обитатели морей и океанов», «Птицы нашей страны»	По 1
Дидактические игры «Овощное лото», «Животные и птицы», «Цепочка питания», «Кто как устроен», «Земля и ее жители», «Почемучка»	По 1
Комнатные растения	5
Флаг, герб, фото президента РФ	11
Герб Дзержинска	1
Герб Нижнего Новгорода	1
Фотоальбом «Дзержинск»	1
Набор фотографий «Достопримечательности Дзержинска»	1
Раскраски «Загорская матрешка»	1

Дидактическая игра «Промыслы земли Нижегородской»	1
Энциклопедия «Чудеса света»	1
Книжки-малышки «Кругосветное путешествие»	1
Энциклопедия «Праздники. Традиции. Обычаи»	1
Презентации и плакаты : • «12 июня –День России» • «Герб России» • «День Российской Армии» • «Любимый Дзержинск!» • «Богатыри земли русской» • «История русского костюма» • «Космос» • «Мой край родной-Нижегородчина!» • «Народы России» • «Животные Севера» • «Животные средней полосы России» • «Моя любимая улица» • «Насекомые» Плакаты: • «Как животные помогают человеку», • «Лесные этажи», • «Комнатные растения», • «Реки и моря», • «Водоворот воды в природе»	По 1
Аудиозапись: • «Времена года» П.И.Чайковского, • «В мире животных» П.Мория, • Звуки природы • Музыка для релаксации	По 1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	В достаточном количестве
Краски (акварель, гуашь)	На каждого
Цветные карандаши	На каждого
Фломастеры	На каждого
Цветные мелки	В достаточном количестве
Трафареты	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого
Цветной и белый картон	На каждого
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого
Пластлин	На каждого
Доски для лепки	На каждого
Подставка для готовых работ	На каждого
Стеки	На каждого
Тряпочки/салфетки	На каждого
Клеенки для аппликации	На каждого

Листы для рисования	В достаточном количестве
Розетки для клея	На каждого
Раскраски	В достаточном количестве
Альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель», «Каргопольская игрушка»	По 1
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	6
Схемы построек	5
Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Металлофон	1
Диски с детскими песенками	6
Колокольчики	10
Ложки деревянные	10
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино, гармонь, гитара, колокольчики	По 1
Дидактическая игра «Назови песню»	1
Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
Альбом «Музыкальные инструменты», «Все о театре», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»	По 1
Лэпбук «Театр»	1
Альбом «Портреты композиторов»	1
Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко»	По 1
Презентация: «Промыслы Нижегородской области»	1
ОО «Речевое развитие»	
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
Дидактические игры «Продолжи слово», «Составь слово», «Азбука»	По 1
Лото «Азбука»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»	1
Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш»	По 1
Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Грамматика в картинках»	По 1
Сюжетные картинки к сказкам	10
Портреты писателей	1

ОО «Физическое развитие»	
Дорожка массажная	6
Шнур длинный (длина 150 см)	1
Шнур короткий (длина 75 см)	1
Палка гимнастическая	6
Скакалка длинная	3
Кегли (набор)	1
Кольцеброс (набор)	1
Мешочки для метания	8
Ленты цветные	На каждого по 2
Флажки	По количеству детей
Мячи разных размеров	6
Обруч	2
Султанчики	По количеству детей
Мячи резиновые разных размеров	6
Дидактические игры «Строение человека», «Распорядок дня»	По 1
Презентации: • «История олимпиады» • «Талисманы олимпийских игр» • «Наш друг – спорт» • «Олимпийская символика» • «Герои спорта» Демонстрационный материал: • «Виды спорта» • «Летние виды спорта» • «Зимние виды спорта» • Портреты героев спорта	По 1

2.3.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы

Первая группа раннего возраста (с 1 года до 2) – стр. 158 ФОП ДО 2022

Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – стр 158-159 ФОП ДО 2022

Младшая группа (с 3 до 4 лет) –стр 159 - 160 ФОП ДО 2022

Средняя группа (с 4 до 5 лет) –стр 160 - 162 ФОП ДО 2022

Старшая группа (с 5 до 6 лет) –стр 162 - 164 ФОП ДО 2022

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) –стр 164 - 165 ФОП ДО 2022

Примерный перечень музыкальных произведений

Первая группа раннего возраста (с 1 года до 2) – стр. 166- 167 ФОП ДО 2022

Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – стр 167 ФОП ДО 2022

Младшая группа (с 3 до 4 лет) –стр 167 - 168 ФОП ДО 2022

Средняя группа (с 4 до 5 лет) –стр 169 - 170 ФОП ДО 2022

Старшая группа (с 5 до 6 лет) –стр 170 - 171 ФОП ДО 2022

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) –стр 171 - 173 ФОП ДО 2022

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – стр 173 ФОП ДО 2022
Младшая группа (с 3 до 4 лет) – стр 173 ФОП ДО 2022
Средняя группа (с 4 до 5 лет) – стр 173 ФОП ДО 2022
Старшая группа (с 5 до 6 лет) – стр 173 ФОП ДО 2022
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – стр 173- 174 ФОП ДО 2022

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусев, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимакорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США. Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуга, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

2.3.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо организовать воспитательно - образовательный процесс, включающий все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно-оздоровительную).

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит и от содержания развивающей предметно-пространственной среды по ОБЖ, созданной в группе.

В каждой группе организован уголок безопасности, который содержит в себе:

-Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт»

-Картинки для игры на классификацию видов транспорта

- Макет перекрёстка для решения логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.
- Набор дорожных знаков: информационно-указательные «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подставке для творческих, ролевых игр. - транспорт специального назначения (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции).
- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»
- атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.
- картотека «опасных ситуаций»
- Светофор
- Плакаты по ОБЖ
- Магнитная доска – для моделирования ситуаций на дороге

Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002

Образовательная область	Название методического пособия
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №1
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №2
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №3
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №4
Материально-техническое обеспечение	
Наглядно-дидактические пособия	Плакат «Правила безопасности для дошкольников»
	Плакат «Будь здоров»
	Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге»
	Плакат «Режим дня дошкольника»
	Плакат «Ядовитые грибы»
	Набор предметных картинок «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения»
	Набор жилеток со знаками
	Плакат «Как устроено тело человека»
	Макеты по ПДД
	Набор «Дорожные знаки»
	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления

	родительского уголка
	Набор номеров «01», «02», «03»
	Название методического пособия
Познавательное развитие	«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. - М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
	«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. - М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
	Материально-техническое обеспечение
Наглядно-дидактические пособия	
Средняя группа	- Тематические наборы открыток, фотографий - Мультимедийные презентации: «Дзержинск-мой город родной»; «Улицы родного города», «Природа родного края» - Демонстрационные альбомы: «Дзержинск-мой город родной», «Достопримечательности города Дзержинска» - Карта Дзержинска - Познавательная литература о Нижегородской области;
Старшая группа	- Тематические наборы открыток, фотографий - Дидактические игры:»Памятники Дзержинска», «Чтоне так?» - Мультимедийные презентации: «Мой Дзержинск», «Улицы и площади родного города», «Природа родного края», «Промышленность города Дзержинска», «От Растяпино – до Дзержинска», - Виртуальная экскурсия по площади героев - Демонстрационные альбомы: «Дзержинск-мой город родной» , «Достопримечательности города Дзержинска», «Где работают наши родители» - Карта Дзержинска - Познавательная литература о Нижегородской области;
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- Тематические наборы открыток, фотографий - Дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Путешествие по Дзержинску»; «Расскажи о своем городе», «Назови памятные места»; - Символика Нижнего Новгорода - Карта города Нижнего Новгорода; - Карта Дзержинска - Познавательная литература о Нижегородской области; - Портреты великих нижегородцев - Мультимедийные презентации: «Мой Дзержинск», «Улицы и площади родного города», «Природа родного края» - Виртуальная экскурсия по площади героев Дзержинска, «Нижегородский кремль» - Демонстрационные альбомы: «Дзержинск-мой город родной», «Достопримечательности города Дзержинска»

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы.

В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы.

В целевом разделе сформулирована цель воспитания в ДОО, способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

2.4.1 Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

1 Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2 Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

3 Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

4 Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

5 Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

6 Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

7 Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

8 Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.4.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда,
- общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность
- содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,

например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной

ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

	дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.4.3 Цели и задачи воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в

целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДОО походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.4.4 Особенности реализации воспитательного процесса.

В **перечне особенностей ДОО** воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- ✓ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ ключевые элементы уклада ДОО;
- ✓ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- ✓ существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ✓ особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами

ДОО;

- ✓ особенности ДОО, связанные с работой с детьми, в том числе с инвалидностью.

2.4.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- 1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
- 3.Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- 4.Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- 5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- 6.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- 7.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

II Содержательный раздел

2.4.2.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для

человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

4.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности планирования и проектирования процесса образовательной деятельности в ДОО

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа педагога(воспитателя, специалиста) содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития

на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы .

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

-*Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом.

Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

-*Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

-*Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания - формирование самостоятельности, ибо она - необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

-*игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один - это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй - взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы:

- *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения м оральные представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких- то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения*. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- *Метод положительного примера*. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- *Методы поощрения*. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

**В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие
вариативные формы взаимодействия педагога с детьми**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направления воспитания		
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
-дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, -игры- драматизации, -игровые задания, -игры- импровизации,	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций	-сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, -рассматривание иллюстраций, фотографий, -рисование, лепка.

-чтение художественной литературы, -беседы, -рисование	-ситуативный разговор	
Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
-игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, -дидактические игры, -чтение художественной литературы, -досуги, праздники, -активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций.	-самостоятельные игры различного вида, -инсценировка знакомых литературных произведений, -кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания		
-ООД -беседа; -экспериментирование; -проектная деятельность; -проблемно-поисковые ситуации; -конкурсы; -викторины; -труд; -дидактические игры; -игры-экспериментирование; -дидактические игры; -театрализованные игры; -подвижные игры; -развивающие игры; -сюжетно-ролевые игры; -чтение худ.литературы	-беседа; -игровые задания; -дидактические игры; -подвижные игры. -игры-экспериментирование; -наблюдение за природными явлениями.	-дидактические игры; -сюжетно-ролевые игры; -игры-экспериментирование; -игры с природным материалом; -наблюдение в уголке природы.; -труд в уголке природы, огороде; -продуктивная деятельность; -календарь природы.
Формирование и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности		
- ООД; - игровые упражнения; - индивидуальная работа; - игры-забавы; - игры-драматизации; - досуги; - беседы; - упражнения подражательного и имитационного характера; - активизирующее общение	Во всех режимных моментах: - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок

педагога с детьми; - работа в книжном уголке; - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок; - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы); - трудовая деятельность; - составление историй, рассказов; - игровые ситуации; - целевые прогулки; - встречи с представителями ГИБДД		
Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
- разыгрывание игровых ситуаций, - игры-занятия, игры-упражнения, - занятия по ручному труду, дежурства, - экскурсии, - поручения, - показ, - объяснение, - личный пример педагога, - коллективный труд: - труд рядом, - общий труд, огород на окне, - труд в природе, - работа в тематических уголках, - праздники, досуги, - экспериментальная деятельность,	- Утренний приём, завтрак, - игра, - одевание на прогулку, - прогулка, - возвращение с прогулки, - обед, - подготовка ко сну, - подъём после сна, - полдник, - игры, - подготовка к вечерней прогулке, - вечерняя прогулка	- Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, народные игры, - изготовление игрушек из бумаги, - изготовление игрушек из природного материала, - рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, - самостоятельные игры, - игры инсценировки, - продуктивная деятельность, - ремонт книг
Этики-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание развитие общения		
- Игры-занятия, - сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - чтение художественной литературы, - досуги, праздники,	- Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций.	- самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

-активизирующее игру проблемное -общение воспитателей с детьми		
---	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций. связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия с семьей	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОО (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>)
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Устные журналы Акции Практическая деятельность с детьми

	Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.4.6 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми . События ДОО.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	Выставка детско-родительского творчества из природного материала. Последняя неделя октября – Праздник Осени.
Ноябрь	Досуг, посвященный Дню народного единства Досуг «День Матери»
Декабрь	Выставка детско-родительского творчества, посвященная новогодней тематике. Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Колядки» Праздник «Рождество Христово»
Февраль	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества Фольклорный праздник «Масленица» Фестиваль строя и смотра песни, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный 8 Марта.
Апрель	12 апреля - досуг «День космонавтики» Благотворительная ярмарка
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ Праздник «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»

Июнь	1 июня – Досуг, посвященный Международному дню защиты детей 6 июня - Пушкинский день России 11 июня – Досуг, посвященный Дню России (12 июня) 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны Праздник русской березки «Троица»
Июль	7 июля - календарно-обрядовый праздник «Иван Купала» 8 июля - Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Спортивные соревнования «Весёлый светофор» 19 августа - Развлечение «Яблочный спас» 22 августа - Досуг «День Российского флага» 29 августа – музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето».

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей

в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Деятельности и культурные практики в ДОО:

Рабочей программой воспитания предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОО используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа воспитания создавалась с учетом условий и специфики деятельности ДОО, к которым относятся:

1) размер организации: ДОО имеет следующее количество групп и воспитанников:

- Первая группа раннего возраста: 1,6 – 2 года;
- Вторая группа раннего возраста :2-3 года;
- Младшая группа: 3- 4 года;
- Средняя логопедическая группа 4-5;
- Средняя группа: 4-5 лет;
- Старшая группа :5-6 лет;
- Старшая логопедическая группа :5-6 лет
- Подготовительная к школе группа: 6-7 лет

2) используются возможности окружающего социума:

ДОО взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

-МБОУ СОШ «Средняя школа №27», - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;

-МУЗ «Городская детская поликлиника №10»- с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

-ОГИБДД Управления МВД России по г. Дзержинску с целью:профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

-МБУ ДО «Эколого-биологический центр» с целью: формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде;

-Центральной городской библиотекой им. Ю.А. Гагарина с целью: приобщения детей чтению художественной литературы;

3) климатические, региональные, социокультурные особенности:

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно- патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой родине.

4) кадровые условия:

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками;
- педагогическими работниками;
- учебно-вспомогательным и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует

Квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом

Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

III Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду ,способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие- это спроектированная взрослыми образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом

воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (развлечение, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
 - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
 - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком .

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся:

- площадки для игровой и физкультурной деятельности детей,
- площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей,
- экологическая тропа

Все оборудование покрашено и закреплено. Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря: - наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: - подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений педагоги используют потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 61 на 2022-2025гг.
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №61»;
- Годовой план работы МБДОУ «Детского сада №61» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми,

предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОО в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №61» в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется методическое пособие:

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002

Материально-техническое обеспечение	
Методический кабинет	<i>Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации):</i> Мультифильм «Смешарики изучают ПДД» - Опасные ситуации в природе - Опасные ситуации в быту <i>Демонстрационные материалы:</i> Плакат «Правила безопасности для дошкольников» Плакат «Будь здоров» Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге» Плакат «Режим дня дошкольника» Плакат «Ядовитые грибы»
Групповой центр познавательного развития средняя группа	Набор предметных картинок «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения» Набор жетонов со знаками Плакат «Как устроено тело человека» Макеты по ПДД Набор «Дорожные знаки» Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка Набор номеров «01», «02», «03» Транспорт спецтехника, МЧС

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007

Материально-техническое обеспечение	
Методический кабинет	<i>Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации):</i> «Валерий Чкалов», -«Нижегородский край»; -«Промыслы Нижегородской области»; -«Дзержинск-мой город родной»; -«Армия России», -«Минин, Пожарский-защитники земли русской», -«Болдино- заветный уголок Нижегородской области»; «9 мая-День Победы» «Дзержинск-мой город родной»; «Улицы родного города», «Природа родного края» Виртуальные экскурсии по улицам и площадям города «Нижегородский кремль» Виртуальная экскурсия по проспекту Победы <i>Демонстрационные материалы:</i> -картины с изображением: гербов крупных городов России, -картины с изображением гербов городов Нижегородской области; -набор фотооткрыток Болдино; -набор фотооткрыток Нижний Новгород; -набор фотооткрыток город Дзержинск ; -набор фотооткрыток город Арзамас; -набор фотооткрыток Нижегородский Кремль; -картинки: Государственная символика, -картинки :Нижегородские народные промыслы
Групповой центр познавательного развития средняя группа	Альбомы: -«Промыслы Нижегородской области», -« Достопримечательности города Дзержинска», - «Где работают наши родители» Демонстрационные картины - -картинки с изображение государственной символики, Макеты: -«Дом со шпилем», «Вечный огонь», «ДКХ», «Театр кукол»
Групповой центр познавательного развития старшая группа	Тематические наборы открыток, фотографий Дидактические игры:»Памятники Дзержинска», «Чтоне так?» Демонстрационные альбомы: «Где работают наши родители» «Дзержинск-мой город родной» , «Достопримечательности города Дзержинска», «Где работают наши родители» «Москва- столица России» -«Животные нашего края» - Карта Дзержинска - Познавательная литература о Нижегородской области;
Групповой центр познавательного развития подготовительная	<i>Альбомы:</i> -«Промыслы Нижегородской области», - «Нижегородский кремль», -«Дзержинск-мой город родной»,

группа	-« Достопримечательности города Дзержинска,», -«Города России»; - «Москва- столица России» <i>Демонстрационные картины</i> -с изображением: гербов крупных городов России, -с изображением гербов городов Нижегородской области; -набор «открыток» Болдино; - картинки с изображением государственной символики, <i>Макеты:</i> -«Дом со шпилем», «Вечный огонь», «ДКХ», «Театр кукол»
--------	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Кадровые условия реализации Программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует [номенклатуре](#) должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. Для реализации цели и задач Программы воспитания штат

Организации укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- ✓ Заведующий ДОО
- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Воспитатели
- ✓ Инструктор по физической культуре
- ✓ Музыкальный руководитель
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Учителя-логопеды
- ✓ Помощник воспитателя

В целях повышения качества воспитательного процесса в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги Организации.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества); – руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.
Старший воспитатель	– осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; – руководит организацией практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; – руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций; – руководит наполнением сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

	– осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развивает сотрудничество с социальными партнерами;
Инструктор по физической культуре	осуществляет физическое развитие и физических качеств воспитанников; – способствует формированию навыков здорового образа жизни – - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих)
Педагог-психолог	– Осуществляет социологические исследования обучающихся; – Занимается организацией и проведением различных видов воспитательной работы;
Музыкальный руководитель	– осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей, и эмоциональной сферы воспитанников; – координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих)
Учитель-логопед	– консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
Воспитатель	Осуществляет формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это

необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим работы Учреждения определяется уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня (холодный период года)

	Первая группа раннего возраста с 1.6 м 2 лет	вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Режим работы группы	12ч	12 ч	12 ч	12 ч	10, 5ч	10,5ч
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, сам.деятельность	6.00-7.50 (1ч 50мин)	6.00-7.55 (1ч 55мин)	6.00-7.44 (1ч 44мин)	6.00-7.52 (1ч 52мин)	7.00- 8.02 (1ч 02мин)	7.00-8.15 (1ч 15мин)
Утренняя гимнастика	---	7.55 - 8.00 (5 мин)	7.44 -7.50 (6 мин)	7.52-8.00 (8 мин)	8.02-8.12 (10 мин)	8.15-8.26 (11 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.25	8.00-8.30	7.50 -8.35	8.00 -8.35	8.12-8.30	8.26-8.35
самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занят.	8.25-8.50 (25 мин)	8.30-8.46 (26 мин)	8.35-9.00 (25 мин)	8.35-9.00 (25 мин)	8.30-9.00 (30 мин)	8.35-8.50 (15 мин)
организованная образовательная деятельность	8.46 – 8.55 – 1 пг. 9.00 – 9.09 – 2 пг. (9 мин)	8.46 – 8.55 – 1 пг. 9.00 – 9.09 – 2 пг. (9 мин)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00 – 9.20	8.50-9.20
			9.25-9.40	9.30-9.50	9.30 – 9.55	9.30-10.00
			(30 мин)	(40 мин)	(45 мин)	10.10-10.40 (1 ч. 30 мин.)
ООД Физкультурное занятие на воздухе	--	--	Пятница 11.05- 11.20	Вторник Ср.1 Четверг Ср.2 11.05 – 11.25	Понед. Ст.1 Четверг Ст.2 11.55 – 12.20	Пятница 12.00 – 12.30
II Завтрак	9.10 – 9.30	9.10- 9.30	9.40 – 9.50 Пятница 9.15-9.25	9.50 – 10.00 Вторник Ср.1 Четверг Ср.2 9.20-9.30	9.55 – 10.05 Понед. Ст.1 Четверг Ст.2 9.30 -9.40	10.40 -10.45 Пятница 10.10 -10.20
Самостоятельная деятельность	--	--	Пятница 9.25 – 9.35 (10 мин.)	Вторник Ср.1 Четверг Ср.2 9.30 -9.40 (10)	10.05 – 10.35 Понед. Ст.1 Четверг Ст.2 9.40 – 10.10 (30 мин.)	10.45 – 10.55 (10 мин.) Пятница 10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки,	9.30 -11.00 (1ч 30 мин)	9.30-11.10 (1ч 50 мин.)	9.50-11.25 Пятница 9.35 – 11.05 11.20 – 11.25 (1ч 35 мин)	10.00-11.30 Вторник Ср.1 Четверг Ср.2 9.40 – 11.05 11.25 – 11.30 (1ч 30мин)	10.35 -12.25 Понед. Ст.1 Четверг Ст.2 10.10 – 11.55 12.20 – 12.25 (1ч 50мин)	10.55-12.35 (1ч 40 мин) Пятница 10.25 – 12.00 12.30 – 12.35
самостоятельная деятельность личная гигиена	11.00. – 11.15 (15 мин)	11.10. – 11.25 (15 мин)	11.25. – 11.35 (15 мин)	11.30. –11.40 (10 мин)	12.25 -12.35 (10 мин)	12.35. – 12.45 (10 мин)
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.40	11.25-11.50	11.35-12.00	11.40-12.00	12.35-12.50	12.45.-13.00
Подготовка ко сну,дневной сон	11.40- 15.00 (3 ч 20 мин.)	11.50-15.00 (3 ч 10 мин.)	12.00-15.00 (3 ч 00 мин.)	12.00-15.00 (3 ч 00 мин.)	12.50-15.00 (2 ч 10 мин.)	13.00-15.10 (2 ч 10 мин.)
Подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.10 (10 мин)	15.00-15.20 (20 мин)	15.00-15.25 (25 мин)	15.00-15.20 (20 мин)	15.00-15.15 (15 мин)	15.10-15.35 (25 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40	15.20-15.35	15.25-15.50	15.20-15.45	15.15-15.25	15.35-15.40
Самостоятельная деятельность, игры,	15.40-16.10 (30 мин)	15.35-16.10 (35 мин)	15.50-16.10 (20 мин)	15.40-16.10 (30 мин)	15.50-16.20 (30 мин)	15.40 -16.10 (30 мин)

труд, и организованный детская деятельность						
организованная образовательная деятельность	15.46-15.55 – 1 пг 16.00 – 16.09–2 пг.	15.46-15.55 – 1 пг 16.00 – 16.09–2 пг.	---	---	15.25 – 15.50	---
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой, самостоятельная деятельность)	16.10-18.00 (1 ч 50 мин)	16.10-18.00 (1ч 50 мин)	16.10-18.00 (1ч 50 мин)	16.10-18.00 (1ч 50 мин)	16.20-17.30 (1ч 10 мин)	16.10-17.30 (1ч 20 мин)

Режим дня (тёплый период года)

Мероприятие/ группа	1 группа ранн. возраста	2 группа раннего возр.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём на улице, осмотр, игры	6.00-8.00	6.00-7.50	6.00-8.00	6.00-8.15	6.00-8.20	6.00-8.20
Утренняя гимнастика (на воздухе)	-	7.50-8.00	8.00-8.10	8.15-8.25	8.20-8.35	8.20-8.35
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.10 – 8.35	8.25 – 8.35	8.35– 8.40	8.35– 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.50	8.35-8.45	8.35-8.45	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, выход, игры, наблюдения, воздушные, солн. процедуры	8.45-10.10	8.50 – 10.15	8.45-10.20	8.45-10.30	9.00-10.35	9.00-10.35
ООД на воздухе	9.00 – 9.40 (по подгр. 10 м)	п 9.00-9.10 п 9.15 -9.25	9.00 – 9.15	9.20 – 9.40	9.50 – 10.15	9.50 – 10.15
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	10.10 – 10.35	10.15 – 10.35	10.20 – 10.35	10.30 – 10.40	10.35-10.40	10.35-10.40
II завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.35 – 10.45	10.35 – 10.40	10.40 – 10.45	10.40 – 10.45
Подготовка к прогулке, выход. Прогулка.	10.40-11.30	10.40-11.40	10.45-11.45	10.40-12.00	10.45-12.30	10.45-12.30
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	11.40-12.20	11.45-12.25	12.00-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Сон	12.10-15.10	12.20-15.10	12.25-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры, игры	15.10-15.20	15.10-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.40-18.00	15.45-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	----	-----	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	---	---	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности осуществляется ежемесячно с детьми 4-7 лет					
Патриотическое воспитание		----	----	----	----	1 раз в месяц

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Виды самостоятельной деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 61».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 3.1./2.4.3598-20):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1 года 6 мес. до 2 лет – не более 10 минут;
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин, в средней - 40 мин, в старшей группе - 50 мин., в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную и познавательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут. С детьми от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам в первую и вторую половину дня, с 3 до 7 лет – фронтальная.

С детьми 5-6 лет организованная образовательная деятельность также осуществляется во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25 мин. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план работы(ОД) с воспитанниками от 1,6 до 2 лет

Направление развития детей	ОД в неделю	ОД в месяц	ОД в год
Физическое развитие: Развитие движений	2	8	72
Познавательное развитие: Игры – занятия с дидактическим материалом	2	8	72
Игры – занятия со строительным материалом	1	4	36
Речевое развитие: Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Художественно - эстетическое развитие: Музыка	2	8	72
Общее количество	10	40	360

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 2 до 7 лет

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент						
Организованная образовательная деятельность						
1.	Познавательное развитие					
	ООД	2 гр. раннего	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная группа

		возраста				
	Периодичность (неделя/месяц/год)					
	Длительность 1 занятия	10 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин
	Ознакомление с окружающим миром	0,5/2/18 0,5x10=5	0,5/2/18 0,5x15=7,5	0,5/2/18 0,5x20=10	0,5/2/18 0,5x25=12,5	0,5/2/18 0,5x30=15
	Ознакомление с миром природы	0,5/2/18 0,5x10=7,5	0,5/2/18 0,5x15=7,5	0,5/2/18 0,5x20=10	0,5/2/18 0,5x25=12,5	0,5/2/18 0,5x30=15
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36 1 x 10 = 10 мин.	1/4/36 1 x 15 = 15 мин.	1/4/36 1 x 20 = 20 мин.	1/4/36 1 x 25 = 25 мин.	2/8/72 2 x 30 = 60 мин
2	Речевое развитие					
	Развитие речи	2/8/72 2 x 10 = 20	1/4/36 1 x 15 = 15 мин.	1/4/36 1 x 20 = 20 мин.	2/8/72 2 x 25 = 50 мин.	2/8/72 2 x 30 = 60 мин
3	Художественно-эстетическое развитие					
	Музыка	2/8/72 2 x 10 = 20 мин.	2/8/72 2 x 15 = 30 мин.	2/8/72 2 x 20 = 40 мин.	2/8/72 2 x 25 = 50 мин.	2/8/72 2 x 30 = 60 мин.
	Рисование	1/4/36 1 x 10 = 10.	1/4/36 1 x 15 = 15 мин.	1/4/36 1 x 20 = 20 мин.	2/8/72 2 x 25 = 50 мин.	2/8/72 2 x 30 = 60 мин.
	Лепка	1/4/36 1 x 10 = 10..	0,5/2/18 0,5 x 15 = 7,5 мин.	0,5/2/18 0,5x20=10 мин.	0,5/2/18 0,5x25=12,5 мин.	0,5/2/18 0,5 x30 = 15 мин.
	Аппликация	---	0,5/2/18 0,5 x15 = 7,5 мин.	0,5/2/18 0,5x20=10 мин.	0,5/2/18 0,5x25 = 12,5 мин.	0,5/2/18 0,5 x30 = 15 мин.
4	Физическое развитие					
	Физическая культура (группа, зал)	2/8/72 2 x 10 = 20 мин.	3/12/108 3 x15 = 45 мин.	3/12/108 3 x 20 = 60 мин.	2/8/72 2x25 = 50 мин.	2/8/72 2 x30 = 60 мин.
	Физическая культура (на воздухе)	---	---	---	1/4/36 1x25 = 25 мин	1/4/36 1x30 = 30 мин
	Развитие коммуникативной и эмоционально – волевой сферы	---	---	---	1/4/36 1x25 = 25 мин	1/4/36 1x30 = 30 мин
	Всего:	10/40/360	10/40/360	10/40/360	13/52/468	14/56/504

3.4 Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Организация образовательного процесса

	1 группа раннего возраста 1,6-2 года)	2 группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготови- тельная группа (6-7 лети)
Режим работы	6.00-18.00			7.30-17.30		
Продолжитель- ность учебного года	01.09. – 31.05. 36 недель					
Каникулярное время	01.01.– 09.01. 01.06.- 31.08.					
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней					
Объем недельной нагрузки	10	10	10	10	12	13
Начало ОД 1 половина дня	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.40
Начало ОД 2 половина дня	---	---	---	15.55	15.55	---
Максимальное количество и продолжитель- ность ОД 1 половина дня	2x9 мин.	2x9 мин.	2x15 мин.	2x20 мин.	2x25 мин.	3x30 мин.
Максимальное коли- чество и продол- жительность ОД 2 половина дня	---	---	---	---	1x25 мин (2 раза в неделю)	---
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	18 мин.	18 мин.	30 мин.	40 мин.	50 м.– 1 п/д, 25 мин.– 2 п/д (2 раза в неделю)	1 час 30 мин. – 1 половина дня
Объем еженедель- ной образователь- ной нагрузки ОД 1 половина дня	90 мин.	90 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	4 часа 10 мин.	6 часов 30 мин.
Объем еженедель- ной образователь- ной нагрузки ОД 2 половина дня	---	---	---	---	50 мин.	---
Всего в неделю	1 час 30 мин.	1 час 30 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	4 часа 10 мин.	6 часов 30 мин.
Минимальный перерыв между ОД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

Мониторинг /Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспи- танниками ООП - (диагностический период)	15.05.- 31.05.
Праздничные (нерабочие дни) -Новогодние каникулы; Международный женский день; -Праздник Весны иТруда; -День Победы; -День России -День народного единства.	В соответствии с производственным календарем с 31.12-08.01 8 марта; 1 -3мая; 9-10 мая; 12 июня; 4 ноября
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса:	
Сентябрь	Развлечение, посвященное Дню Знаний (с 5 до 7 лет)
Октябрь	Осенние праздники (с 3 до 7 лет)
Ноябрь	Развлечение, посвященное Дню матери (с 3 до 7 лет)
Декабрь	Новогодние праздники (с 1.6 мес- до 7 лет)
Февраль	Развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества (с 4 до 7 лет)
Март	Развлечение «Широкая Масленица» (с 4 до 7 лет)
Март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню (с 3 до 7 лет)
Апрель	Весенние праздники (с 3 до 7 лет)
Май	Концерт «День Победы» (с 5 до 7 лет)
Май	Праздник «До свидания, детский сад» (с 6 до 7 лет)
Июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей (с 3 до 7 лет)
Июнь	Развлечение «День России» (с 5 до 7 лет)
Август	Развлечение «ДеньРоссийского флага» (5-7 лет)

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом МБДОУ «Детский сад № 61».

Программа разработана с учётом Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

-Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия:

В области «Социально-коммуникативное развитие»: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» – СПб., 2002.

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. (реализуется в группах от 4 до 5 лет, и 5-6 лет).

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. (реализуется в группах от 6 до 7 лет).

Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 61» п.2.13. ФГОС ДО

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1 года 6 месяцев до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ:

- обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ:

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей:

- обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 1 года до 2 лет – первая группа раннего возраста

От 2 лет – до 3 лет – вторая группа раннего возраста

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет – младшая группа

От 4 лет до 5 лет- средняя группа

От 5 лет до 6 лет – старшая группа

От 6 лет до 7 лет – подготовительная группа

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3) https://dsdan-kalejdoskop.edu.yar.ru/fop_compressed.pdf

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социальноличностного, познавательного и художественного развития детей младшего

дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социальноличностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями, исключены категоричность, требовательный тон, с соблюдением подходов:

1) Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

2) Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

3) Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества

4) Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 61».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021988

Владелец Кузнецова Ирина Валерьевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024