

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08. 2023г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 61»  
№ 93 от 31.08 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(общим недоразвитием речи)  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 61»

**Разработана рабочей группой в составе:**  
Кузнецова И.В. – заведующий  
Федосеева Е.А. – старший воспитатель  
Козина А.П. – педагог-психолог  
Тузова Е.В. – воспитатель  
Подосинникова Е.А. – муз. руководитель  
Емельянова С.А. – инструктор по ФК

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	стр.
<b>I. Целевой раздел Программы:</b>		
1.1.1	Пояснительная записка: -Цели и задачи реализации Программы; -Принципы и подходы к формированию Программы.	4 6 7
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.1.3.	Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики воспитанников с ТНР (ОНР)	12
1.1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
<i>1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.2.1.	Пояснительная записка: -Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений; -Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	16 16 17
1.2.2	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	21
<b>II. Содержательный раздел Программы:</b>		
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: --«Речевое развитие»; «Социально–коммуникативное развитие»; -«Познавательное развитие»; -«Художественно–эстетическое развитие»; -«Физическое развитие».	21  22 41 53 69 85
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	101
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	132
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	136
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	137
2.1.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР(ОНР) - Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (ОНР) - Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (ОНР). - Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР(ОНР).	142 142 144 145 147
2.1.7.	Иные характеристики содержания Программы	150
2.2	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	163
2.2.1	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	163
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	164

2.3	<b>Организационный раздел</b>	
2.3.1.	Особенности организации РППС	165
2.3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	170
2.3.3	Перечень литературных, анимационных, музыкальных, художественных произведений	202
2.3.4	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	204
2.4	<b>Рабочая программа воспитания</b>	206
2.4.1	Целевой раздел	207
2.4.2	Содержательный раздел	217
2.4.3	Организационный раздел	225
2.4.4	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	228
	<b>III. Организационный раздел</b>	236
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	237
3.2	Кадровые условия реализации Программы	238
3.3	Распорядок дня, организация режимных моментов	239
3.4	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	240
4	Дополнительный раздел АОП ДО	248

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) и необходимость ее внедрения в практику образования.

АОП ДО для обучающихся с ТНР (ОНР) разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 61», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия: в области «Социально-коммуникативное развитие»: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»–СПб.,2002.

Формирование у старших дошкольников гражданских чувств.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе реализации перспективного плана по социокультурному и патриотическому воспитанию по методическим пособиям: «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Москва. издательство «Сфера», 2007г, «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Москва. издательство «Сфера», 2007г.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП ДО для обучающихся с ТНР(ОНР) включает следующие образовательные области:

- 1 Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
- 3 Речевое развитие;
- 4.Художественно-эстетическое развитие;
- 5.Физическое развитие.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи (ТНР,ОНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР(ОНР) овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР(ОНР) проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико -педагогической помощи дошкольникам с ТНР(ОНР).

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

5 Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР(ОНР) в условиях ДОО.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР(ОНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР(ОНР) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

*Организационный раздел* программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР(ОНР), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

### 1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4 -7 лет с ТНР (ОНР 1, 2,3,4 уровней речевого развития).

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР(ОНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР (ОНР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (ОНР), оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР(ОНР): предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР(ОНР) тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР(ОНР) дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы, учитывая разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР (ОНР) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР (ОНР). Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

<b>Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ТНР (ОНР).</b>
---

<b>«Речевое развитие»</b>
---------------------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</li><li>- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</li><li>- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);</li><li>- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</li><li>- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</li><li>- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</li></ul> |
|---|

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет простыми формами фонематического анализа;</li> <li>- использует различные виды интонационных конструкций;</li> <li>- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;</li> <li>- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</li> <li>- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</li> </ul>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;</li> <li>- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</li> <li>- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</li> <li>- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</li> <li>- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</li> <li>- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);</li> <li>- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</li> </ul>
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;</li> <li>- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</li> <li>- знает основные цвета и их оттенки;</li> <li>- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</li> <li>- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</li> <li>- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</li> </ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;</li> <li>- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</li> <li>- использует схему для ориентировки в пространстве;</li> <li>- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</li> <li>- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;</li> <li>- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</li> </ul>
<b>Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5 -6</b>

**«Речевое развитие»**

- Показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию
- Понимает различные свойства словоизменения
- Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками
- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении
- Называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов
- Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, называет действия по картинкам.
- Грамматический строй речи практически соответствует возрастной норме.
- Употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже
- Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа
- Употребляет предложно-падежные конструкции
- Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названиями детенышей животных
- Связная речь практически соответствует возрастной норме
- Составляет описательный рассказ, пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану
- Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану
- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи в том числе по ролям
- Знает небольшие сказки, может выразительно их рассказывать
- Правильно воспроизводит звукослоговую структуру слов
- Употребляет основные виды интонации
- Повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
- Знает художественные произведения различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи

**«Социально-коммуникативное развитие»**

- Принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты
- Принимает участие в других видах совместной деятельности, умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил
- Положительно оценивает себя и свои возможности
- Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами
- Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов
- Знает в какой стране и в каком населенном пункте он живет
- Выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их
- Убирает игровое оборудование, закончив игры
- Принимает участие в продуктивной трудовой деятельности
- Имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

В результате социально-коммуникативных игр с педагогом – психологом воспитанник:

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями.</li> <li>- Узнает по пиктограмме и называет эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.</li> <li>- Умение рассказать о своем настроении.</li> <li>- Знает не менее трех способов выражения и изменения эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев, испуг, спокойствие, удивление)</li> <li>- Знает основные способы невербального общения</li> <li>- Умеет объединяться в пары для совместной работы.</li> <li>- Умеет действовать по словесной и зрительной инструкции.</li> </ul>
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки</li> <li>- Создает многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты</li> <li>- Использует цвет для передачи эмоционального состояния</li> <li>- В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей</li> <li>- В аппликации создает композиции из вырезанных форм</li> <li>- Знает произведения народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует</li> <li>- Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения</li> <li>- Дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука.</li> <li>- Воспроизводит предложенные педагогом ритмы.</li> </ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы</li> <li>- Ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</li> <li>- Складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза</li> <li>- Знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности</li> <li>- Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине</li> <li>- Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали</li> <li>- Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования</li> <li>- Употребляет в речи обобщающие понятия</li> <li>- Обобщает предметы по определенным признакам и классифицировать их</li> <li>- Устанавливает некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы</li> <li>- Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе. Знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев ит.п.</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе, координация движений не нарушена</li> <li>- Ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 м.</li> <li>- Прыгает в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами</li> <li>- Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками</li> <li>- Ходит по гимнастической скамейке, удерживая равновесие</li> <li>- Лазает по гимнастической стенке вверх и вниз</li> <li>- Выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку</li> <li>- Пользуется правилами безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте</li> </ul>
<b>1.2.3 Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР (ОНР).</b>
<b>«Речевое развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> </ul>

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);  
правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

#### В результате цикла развивающих занятий с педагогом-психологом воспитанник

- выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут;
- находит 10 отличий между предметами;
- удерживает в поле зрения не менее 10 предметов;
- выполняет самостоятельно задания по предложенному образцу;
- объединяет предметы в группы по определенным признакам;
- выстраивает логический ряд из определенной группы фигур или предметов;
- умеет выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;
- решает достаточно сложные логические задачи;
- запоминает не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов;
- повторяет дословно предложения, состоящие из 9-10 слов;
- повторяет ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно;
- подробно рассказывает по памяти содержание сюжетной картинки.

#### **«Художественно – эстетическое развитие»**

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</li> <li>- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li> <li>- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> </ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</li> <li>- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</li> <li>- определяет времена года, части суток;</li> <li>- Знает государственную символику и некоторые государственные праздники</li> <li>- Называет достопримечательности родного города</li> <li>- Имеет представления о космосе</li> <li>- Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся</li> <li>- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</li> <li>- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> <li>- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</li> </ul>

### **1.1.3 Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики воспитанников с ТНР (ОНР)**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речидоразвернутой речисвыраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически несформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова в след за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц],[р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **1.1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад № 61» по Программе, представляет собой составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>2</sup>, а также **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям **Стандарта** и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР (ОНР), направлено на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР (ОНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР (ОНР);
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР (ОНР) с учетом сенситивных периодов в развитии, возраста ребенка, уровня развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР (ОНР);
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР (ОНР).

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР (ОНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР (ОНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР (ОНР) в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР) на уровне Организации.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР (ОНР) на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями **Стандарта**.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР (ОНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР (ОНР) по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР (ОНР);
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР (ОНР).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР (ОНР), его семья и педагогический коллектив Организации.

*Система оценки качества дошкольного образования:*

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР (ОНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется педагогами два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (3-4 неделя мая).
- В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, разработанных Н. В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018; «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей с ОНР учителем-логопедом используются: «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.) и Картинный речевой материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) (Нищева Н.В.).
- Педагог-психолог осуществляет следующие виды диагностики:
- Диагностика психологического развития воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ, согласно положению о ППК.
- Диагностика эмоционального комфорта.
- Диагностика уровня коммуникативного и эмоционально-волевого развития воспитанников с ТНР (ОНР).
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп.
- Диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ.

– Психологическая диагностика проводится педагогом- психологом с использованием определенного набора методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

## 1.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений

### 1.2.1 Цели и задачи реализации части Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

#### *Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей*

«Социально-коммуникативное развитие»: «Основы безопасности жизнедеятельности»- (78%); «тренинги общения»(24%); «этикет» -(26%);

«Познавательное развитие»: «основы экологической культуры» -(37%); «формирование гражданских чувств, знакомство с родным краем (69%);

«Художественно-эстетическое развитие»: «хоровое пение» -31%;«хореография»-(57%),«изобразительная деятельность нетрадиционные техники» - «22%», «Конструктивно – модельная деятельность» (49%),

«Физическое развитие»: «по основам здорового образа жизни» - (58%), ритмическая гимнастика (31%).

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию ОБЖ (78%) ,ЗОЖ(58%) и «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (69%). Таким образом с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу: в области «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб.: 2002. В данной программе есть и раздел «Здоровье ребёнка», который направлен на формирование представлений о ЗОЖ.

**Цель Программы:** подготовить ребёнка к встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями и научить находить выход из них.

#### **Задачи:**

1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.  
( Раздел «Ребенок и другие люди).
3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).
4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых( Раздел «Ребенок дома»).
5. Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
6. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды. (Раздел «Ребенок и природа»).
7. Знакомить детей, как устроено тело человека. (Раздел «Здоровье ребенка»).
8. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
9. Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД. (Раздел «Ребенок на улице»).
10. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
11. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
12. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»)

13. Научить детей справляться со своими страхами.
14. Научить детей разрешать межличностные конфликты. (Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»).

### **Принципы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». – СПб.: «Издательство «Детство- Пресс», 2002 г.

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.
- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.
- Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений направленная на формирование у старших дошкольников гражданских чувств.**

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе реализации перспективного плана по социокультурному и патриотическому воспитанию по методическим пособиям: «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Москва. издательство «Сфера», 2007г.

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Москва. издательство «Сфера», 2007г.

**Основной целью** работы является знакомство детей с историческим прошлым родного края, делая особый акцент на культурном облике родного города, показывая его как результат огромной созидательной деятельности всех предшествующих поколений.

#### **Основное содержание патриотического воспитания(задачи)**

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе реализации перспективного плана по социокультурному и патриотическому воспитанию по методическим пособиям:

«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Москва. издательство «Сфера», 2007г.

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Москва. издательство «Сфера», 2007г.

### **Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

*Принципы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей»*

- 1.Энциклопедичность-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д);
- 2.Уникальность места- как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;
- 3.Интеграция знаний -установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;
- 4.Единство содержания и методов- предполагает структурное построение занятий с детьми;
- 5.Динамика преемственных связей- отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
- 6.Комплексность- содержание концентрируется в темах-комплексах.

#### Подходы реализации программы

1. Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные .
2. Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.
3. Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона(своего родного края) на основе не противопоставления естественных(природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб.: 2002.

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях.</li> <li>• Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а так же пожароопасные предметы.</li> <li>• В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных.</li> <li>• Называет номера телефонов «112», «101», «102», «103».</li> <li>• Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.</li> <li>• Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе</li> <li>• Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить.</li> <li>• На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе).</li> <li>• Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения.</li> <li>• Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть.</li> <li>• Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.</li> <li>• Имеет общее представление о понятии здоровье и как о нём заботится, чтобы не болеть.</li> <li>• Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание».</li> <li>Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания.</li> <li>• Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья.</li> <li>• Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние, летние).</li> <li>• Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми.</li> <li>• Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте.</li> <li>• Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов.</li> <li>• Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов</li> </ul>

## **Планируемые результаты освоения Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»**

### **Средняя группа**

#### *Тема 1 «Мой город»*

Знает название города, главных улиц и проспектов;

- знает домашний адрес и адрес детского сада;
- знает основные профессии работников детского сада, родителей их трудовые действия;

#### *Тема 2 «Природные и культурные объекты города»*

- знает названия рек Ока и Волга;
- имеет представления о значении рек в жизни города;
- имеет представления о профессиях, связанных с водным транспортом;

#### *Тема 3 «Город и село»*

- имеет представление о различии города и села;
- имеет представление о труде хлеборобов;

#### *Тема 4 «Транспорт нашего города»*

- умеет классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения;
- имеет представление о транспорте, который выпускают на заводах Нижнего Новгорода;

#### *Тема 5 «Архитектура нашего города»*

- умеет дифференцировать здания по их назначению;
- знает разные формы архитектурных сооружений, видит взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой;

#### *Тема 6 «Воинская слава России»*

- знает памятники защитникам Отечества: мемориальный комплекс на площади Героев, Вечный огонь, Стелла.
- знает правила поведения на мемориальном комплексе;
- сформировано представление об армии (рода войск, о службе в мирное время)
- знает Российский флаг. Проявляет уважение к защитникам Отечества и гордость за страну;

#### *Тема 7 «Русская матрёшка»*

- имеет представления о нижегородских промыслах, умеет находить различия между семёновской и полхов-майданской матрёшек;

#### *Тема 8 «Городская и сельская природа»*

- знаком с природой ближайшего окружения (Дендрарий, Утинное озеро, Окская набережная, река Ока, Пионерское озеро);
- умеет различать реки и озёра в разное время года;
- знает и соблюдает правила поведения на воде;
- понимает и ценит красоту природы родного края;

#### *Тема 9 «Достопримечательности нашего города»*

- знаком с основными достопримечательностями и памятниками Дзержинска, имеет представление о Нижегородском кремле;

### **Старшая группа**

#### *Тема 1 «Мой Дзержинск»*

- знает микрорайон, в котором расположен детский сад
- ориентируется на карте- схеме микрорайона;
- имеет представление о зданиях ближайшего окружения, их назначении (школы, библиотека, аптека, магазины, поликлиника и т.п.);
- знаком с трудом взрослых, работающих в этих зданиях;

#### *Тема 2 «История Нижнего Новгорода и Дзержинска»*

- имеет представление об особенности расположения Дзержинска и Нижнего Новгорода;
- знаком с историей возникновения Нижегородского кремля, историческими названиями городов Дзержинска и Нижнего Новгорода;

#### *Тема 3 «Памятные места нашего города»*

- имеет элементарное представление о деятельности Ф.Э. Дзержинского, в честь которого, назван город.
- знает памятники, название площадей, главных улиц города;
- имеет представление о творчестве М. Горького, с горьковскими местами в Нижнем Новгороде;

#### *Тема 4 «Дзержинск промышленный»*

- имеет представление о промышленности города;
- умеет дифференцировать продукцию основных предприятий;
- проявляет интерес к труду взрослых, связанным с промышленным производством;

*Тема 5 «Архитектура Нижнего Новгорода и Дзержинска»*

- имеет представление об архитектуре современных зданий;
- знаком с памятником архитектуры – Нижегородским кремлём;
- имеет представление о труде людей строительных профессий;

*Тема 6 «Наше Отечество и его защитники»*

- имеет представление об особенностях службы солдат;
- знаком с памятниками защитникам Отечества (Кузьме Минину, Минину и Пожарскому);
- знает историю российского флага;
- проявляет уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников;

*Тема 7 «Нижегородские народные промыслы»*

- знает нижегородские промыслы;
- имеет представление об истории возникновения народных промыслов Нижегородского края;

*Тема 8 «Места отдыха горожан»*

- знает места отдыха горожан, имеет представление об особенностях паркового ландшафта;
- знает о Дендрарии, растениях, представленных в нём;
- имеет представление о водных просторах Нижегородского края;
- знает отличительные особенности рек, озёр, морей;
- знаком с трудом взрослых, которые заботятся о красоте и сохранности природы, мест отдыха горожан;

*Тема 9 «Памяти героев Отечества посвящается»*

- знает мемориальный комплекс на площади Героев;
- знаком с историей государственного герба России;
- имеет представление о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы ВОВ.

***Планируемые результаты освоения Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»***

*Тема 1 «Достопримечательности Дзержинска и его окрестностей»*

*Тема 2 «История возникновения города. Происхождение герба города».*

- Имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода. Кремля;
- Знаком с понятием «нижегородец»;
- Определяет себя как жителя Нижегородской области;

*Тема 3 «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»*

- Знает достопримечательности Нижегородского края. Связанные с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов);
- имеет представления о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.

*Тема 4 «Промышленность Нижегородской области»*

- Знает города Нижегородской области (Дзержинск, Бор, Балахна, Павлово, с.Б.Болдино, Чкаловск), имеет представления о их возникновении, промышленности;

*Тема 5 «Архитектура прошлого и настоящего»*

*Тема 6 «История защиты Отечества»*

- Имеет представления о памятниках защитникам Отечества;
- Имеет представления о видах флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы)

*Тема 7 «Заповедники и музею родного края»*

- Имеет представления о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы ВОВ

*Тема 8 «Дзержинск- мой город родной»*

- Имеет представление об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях;

*Тема 9 «Памятники ВОВ в городе. Виды гербов»*

- Имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города
- Имеет представления о происхождении и значении символах города (гербе);

### **1.2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб.: 2002.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат

«Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года ( 3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.) на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

*Система оценки результатов освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей».*

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками по патриотическому воспитанию проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений».

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР (ОНР) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР (ОНР) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР(ОНР), специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР(ОНР).

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР(ОНР), учётом неравномерности психофизического развития, особенностей речевого развития обучающихся с ТНР(ОНР), индивидуальных различий между детьми, а

также особенностями социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб.и доп. в соответствии с.– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021г.)

#### **Вариативная часть**

##### Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». – СПб.:«Издательство «Детство- Пресс», 2002 г.

##### Формирование гражданских чувств

«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Москва. издательство «Сфера», 2007г.

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Москва. издательство «Сфера», 2007г.

В соответствии с профилем групп компенсирующей направленности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

**2.1.1.В образовательной области "Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### **Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР(ОНР) потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР(ОНР), формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР(ОНР) ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя

вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР(ОНР) устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР(ОНР), учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

**Учебно-методическая литература:** Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 81-84

<b>Задачи</b>
<b>Развитие словаря</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</li> <li>✓ Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</li> <li>✓ Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>✓ Сформировать понимание простых предлогов.</li> <li>✓ Сформировать понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>
<b>Формирование грамматического строя речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</li> <li>✓ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>✓ Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном</li> <li>✓ наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</li> <li>✓ Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</li> <li>✓ Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</li> <li>✓ Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</li> <li>✓ Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</li> <li>✓ Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми</li> </ul>
<b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b>
<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>✓ Формировать навык мягкого голосоуправления.</li> <li>✓ Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</li> <li>✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</li> <li>✓ Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ul>

### **Работа над слоговой структурой слова**

- ✓ Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- ✓ Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- ✓ Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- ✓ Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

- ✓ Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- ✓ Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- ✓ Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- ✓ Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о],[и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- ✓ Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).
- ✓ Научить подбирать слова с заданным звуком.
- ✓ Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

### **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

- ✓ Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- ✓ Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- ✓ Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- ✓ Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- ✓ Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### **Восприятие художественной литературы**

- ✓ Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- ✓ Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.
- ✓ Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.
- ✓ Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- ✓ Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

### **Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР(ОНР).

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР(ОНР) в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР(ОНР) включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

**Учебно-методическая литература:** Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 84-87

<b>Развитие словаря</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>✓ Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</li> </ul>

- ✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- ✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- ✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- ✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- ✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- ✓ Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

- ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- ✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.
- ✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- ✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- ✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- ✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- ✓ Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

- ✓ **Развитие просодической стороны речи**
- ✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- ✓ Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- ✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- ✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- ✓ **Коррекция произносительной стороны речи**
- ✓ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- ✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- ✓ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности
- ✓ **Работа над слоговой структурой слова**
- ✓ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукословесной

структуры.

- ✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- ✓ Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.
- ✓ **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**
- ✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- ✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- ✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- ✓ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- ✓ Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- ✓ Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

#### **Обучение элементам грамоты**

- ✓ Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К
- ✓ Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- ✓ Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- ✓ Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

#### **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

- ✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- ✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- ✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- ✓ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### **Восприятие художественной литературы**

- ✓ Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- ✓ Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- ✓ Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- ✓ Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
- ✓ Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

## **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр. 87-90

<b>Развитие словаря</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</li><li>✓ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</li><li>✓ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</li><li>✓ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</li><li>✓ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</li><li>✓ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</li><li>✓ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</li><li>✓ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</li><li>✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li></ul>
<b>Совершенствование грамматического строя речи</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</li><li>✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</li><li>✓ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li><li>✓ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</li><li>✓ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</li><li>✓ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li><li>✓ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</li><li>✓ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</li><li>✓ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</li><li>✓ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</li></ul>
<b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и</b>

### синтеза

- ✓ Развитие просодической стороны речи
- ✓ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- ✓ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- ✓ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- ✓ Учить говорить в спокойном темпе.
- ✓ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной
- ✓ выразительностью речи.
- ✓ Коррекция произносительной стороны речи
- ✓ Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- ✓ Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- ✓ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- ✓ Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза
- ✓ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением
- ✓ согласных закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- ✓ Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- ✓ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- ✓ Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- ✓ Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- ✓ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### Обучение грамоте

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- ✓ Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- ✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- ✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.
- ✓ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.
- ✓ Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- ✓ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь

- ✓ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.
- ✓ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- ✓ Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.
- ✓ Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У).

#### **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

- ✓ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- ✓ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- ✓ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- ✓ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- ✓ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- ✓ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

#### **Восприятие художественной литературы**

- ✓ Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- ✓ Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- ✓ Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- ✓ Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- ✓ Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- ✓ Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса»..

### **Образовательная деятельность**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</b>	
1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. -496с. Учитель-логопед проводит 4 занятия	Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки.—СПб—:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд.,доп.,перераб.– СПб:ООО

<p>в неделю, 16 в месяц, 124 занятия в год</p> <p><b>Период обучения</b>  <b>Сентябрь,</b>  4 неделя Лексическая тема «Осень»  Занятие 1 стр. 11  Занятие 2 стр. 15  Занятие 3 стр. 20  Занятие 4 стр. 23</p> <p><b>Октябрь,</b>  1-я неделя  Лексическая тема «Овощи. Огород».  Занятие 1 стр. 26  Занятие 2 стр. 32  Занятие 3 стр. 36  Занятие 4 стр. 402-  я неделя  Лексическая тема «Сад. Фрукты».  Занятие 1 стр. 42  Занятие 2 стр. 47  Занятие 3 стр. 50  Занятие 4 стр. 533-  я неделя  Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды».  Занятие 1 стр. 56  Занятие 2 стр. 61  Занятие 3 стр. 63  Занятие 4 стр. 684-я  неделя  Лексическая тема «Игрушки».  Занятие 1 стр. 71  Занятие 2 стр. 76  Занятие 3 стр. 79  Занятие 4 стр. 84</p> <p><b>Ноябрь,</b>  1-й неделя Лексическая тема «Одежда».  Занятие 1 стр. 88  Занятие 2 стр. 93  Занятие 3 стр. 96  Занятие 4 стр. 100  2-я неделя Лексическая тема «Обувь».  Занятие 1 стр. 104  Занятие 2 стр. 107  Занятие 3 стр. 111  Занятие 4 стр. 114  3-я неделя Лексическая тема «Мебель».  Занятие 1 стр. 118  Занятие 2 стр. 123  Занятие 3 стр. 127  Занятие 4 стр. 130  4-я неделя Лексическая тема «Посуда».  Занятие 1 стр. 133  Занятие 2 стр. 137  Занятие 3 стр. 140  Занятие 4 стр. 143</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. – СПб – : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. - 2-е изд., перераб. – СПб – : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб – : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (стр. 408-536)  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
---	---

## **II период обучения**

### **Декабрь,**

1-й неделя Лексическая тема «Зима».

Занятие 1 стр. 149

Занятие 2 стр. 152

Занятие 3 стр. 157

Занятие 4 стр. 160

2-я неделя Лексическая тема «Зимующие птицы».

Занятие 1 стр. 164

Занятие 2 стр. 168

Занятие 3 стр. 172

Занятие 4 стр. 175

3-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения».

Занятие 1 стр. 181

Занятие 2 стр. 185

Занятие 3 стр. 189

Занятие 4 стр. 193

4-я неделя Лексическая тема «Новогодний праздник».

Занятие 1 стр. 196

Занятие 2 стр. 200

Занятие 3 стр. 203

Занятие 4 стр. 206

### **Январь,**

2-я неделя Лексическая тема «Домашние птицы».

Занятие 1 стр. 209

Занятие 2 стр. 212

Занятие 3 стр. 215

Занятие 4 стр. 218

2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные».

Занятие 1 стр. 221

Занятие 2 стр. 225

Занятие 3 стр. 228 Занятие 4 стр. 232

4-я неделя Лексическая тема «Дикие животные»

Занятие 1 стр. 238

Занятие 2 стр. 242

Занятие 3 стр. 245

Занятие 4 стр. 252

### **Февраль,**

1-й неделя Лексическая тема «Профессии. Продавец.

Звук и буква А».

Занятие 1 стр. 255

Занятие 2 стр. 259

Занятие 3 стр. 262

Занятие 4 стр. 266

2-я неделя Лексическая тема «Профессии.

Почтальон. Звук и буква У»

Занятие 1 стр. 270

Занятие 2 стр. 273

Занятие 3 стр. 278

Занятие 4 стр. 280

3-я неделя Лексическая тема «Транспорт Звук и буква О»

Занятие 1 стр. 283

<p>Занятие 2 стр. 287  Занятие 3 стр. 291  Занятие 4 стр. 295  4я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте. Звук и буква И»  Занятие 1 стр. 298 Занятие 2 стр. 302  Занятие 3 стр. 306 Занятие 4 стр. 309</p> <p><b>III период работы</b>  <b>Март</b>  1 неделя  Лексическая тема «Весна».  Занятие1:Стр.315 Занятие2:Стр.318  Занятие 3:Стр.323Занятие4: Стр.326</p> <p>2 неделя Лексическая тема «Мамин праздник. Профессии наших мам». Звук и буква М.  Занятие1:Стр.329 Занятие2:Стр.333  Занятие 3:Стр.337Занятие4: Стр.340</p> <p>3 неделя Лексическая тема «Первые весенние цветы».  Занятие1:Стр.344 Занятие2:Стр.349  Занятие3:Стр.352Занятие4: Стр.355</p> <p>4-янеделя Лексическая тема «Цветущие комнатные растения».Звук и буква П».  Занятие1:Стр.360 Занятие2:Стр.364  Занятие 3:Стр.368 Занятие4: Стр.371</p> <p><b>Апрель,</b>  1-я неделя Лексическая тема «Дикие животные весной».  Занятие1:Стр.376Занятие2:Стр.380  Занятие3:Стр.383Занятие4:Стр.388</p> <p>2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные весной. Звук и буква Н».  Занятие1:Стр.391 Занятие2:Стр.394  Занятие3:Стр.399 Занятие 4:Стр.404</p> <p>3-я неделя Лексическая тема «Перелётные птицы».  Занятие1:Стр.407 Занятие2:Стр.411  Занятие3:Стр.415Занятие4:Стр.420</p> <p>1-я неделя Лексическая тема «Насекомые. Звук и буква М».  Занятие1:Стр.424Занятие2:Стр.430  Занятие3:Стр.433Занятие4:Стр.437</p> <p><b>Май,</b>  1-янеделяЛексическая тема «Аквариумные рыбки».  Заняти е 1:Стр.441 Занятие2:Стр.444</p> <p>2-я неделя  Лексическая тема «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»  Занятие 1:Стр.449Занятие2:Стр.454</p> <p>3-я неделя  Лексическая тема «Правила дорожного движения»  Занятие 1:Стр.458 Занятие2:Стр.461  Занятие 3:Стр.465Занятие4:Стр.468</p> <p>4-янеделя  Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу.»Занятие 1:  Стр.473Занятие 2:Стр.478Зан  ятие3:Стр.482Занятие4:стр.486</p>	
--	--

<b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b>	
<p>1 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -544с.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.–СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.-256с.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-656с.</p> <p>Учитель-логопед проводит 4 занятия в неделю, 16 в месяц, 124 занятия в год</p> <p><b>I период обучения</b>  <b>Октябрь,</b>  1-янеделя  Лексическая тема «Осень»  Занятие1:Стр.10[1],Стр.27[3]  Занятие 2: Стр.15[1],Стр.31 [3]  Занятие 3:Стр.19[1], Стр.64[3]  Занятие4:Стр.24[1],Стр.77[3]  2-янеделя  Лексическая тема «Овощи. Огород. Звуки [п], [п'] [б], [б'] буква Б б».  Занятие1:Стр.29[1],Стр.81[3]  Занятие2:Стр.35[1]  Занятие3:Стр.40[1],Стр.87[3]  Занятие4:Стр.44[1],Стр.91[3]  3-янеделя  Лексическая тема «Сад. Фрукты Звуки [б], [б'] [и], [и'] буква Б б».  Занятие1:Стр.49[1],Стр.120[3]  Занятие2:Стр.56[1],Стр.131[3]  Занятие 3:Стр.59 [1],Стр.158[3]  Занятие4:Стр.65[1],Стр.178[3] 4-  3 я неделя  Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды Звуки [д], [д'], [т], [т'] буква Д д».  Занятие1:Стр.70[1],Стр.186[3] Занятие 2:Стр.75[1],Стр.170 [3]Занятие 3:Стр.80[1],Стр.199 [3]  Занятие4:Стр.85[1],Стр.210[3]</p> <p><b>Ноябрь,</b>  1-й неделя Лексическая тема «Одежда Звуки [д], [д'], [т], [т'] ».  Занятие1:Стр.89[1],Стр.212[3]  Занятие 2:Стр.94[1],Стр.220[3]  Занятие3:Стр.98[1],Стр.224[3]  Занятие4:Стр.102[1],Стр.224[3]  2-я неделя Лексическая тема«Обувь Звуки [г], [г'], [к], [к'] буква Д д».  Занятие1:Стр.109[1],Стр.267[3]  Занятие2:Стр.113[1],Стр.268[3]</p>	<p>Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки.–СПб–:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб.– СПб–:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.–3-е изд. перераб.– СПб–: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022</p> <p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. - 2-е и–д., перераб.–СПб–:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп.–СПб–:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.408-536)</p> <p>Нищева Н.В. «Новая артикуляционная гимнастика 4-7 лет» СПб–:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022</p>

Занятие3:Стр.117[1],Стр.270[3]  
Занятие4:Стр.121[1],Стр.272[3]  
3-я неделя Лексическая тема «Игрушки Звуки [г],  
[г], [к], [к]».

Занятие1:Стр.126[1],Стр.318[3]

Занятие 2:Стр.131[1]

Занятие 3:Стр.136[1],Стр.320[3]

Занятие4:Стр.142[1],Стр.263[3]

4-я неделя Лексическая тема «Посуда Звуки [в],  
[в], [ф], [ф]. Бука В в ».

Занятие1:Стр.147[1]

Занятие 2:Стр.151[1],Стр.431 [3]

Занятие 3:Стр.156[1],Стр.514[3]

Занятие4:Стр.160[1],Стр.557[3]

## **II период обучения**

### **Декабрь,**

1-я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие  
птицы». Звуки [ф], [ф], [в], [в]. Бука В в.

Занятие 1:Стр.166[1]

Занятие2:Стр.170[1],Стр.26[2]

Занятие3:Стр.177[1],Стр.28[2]

Занятие4:Стр.184[1]

2-янеделя

Лексическая тема «Домашние животные зимой».

Звуки [ф], [ф], [в], [в].

Занятие1:Стр.189[1]

Занятие 2:Стр.194[1],Стр.30[2]

Занятие3:Стр.200[1],Стр.32[2]

Занятие4:Стр.203[1]

3-янеделя

Лексическая тема «Дикие животные зимой».

». Звуки [ф], [ф], [в], [в].

Занятие 1:Стр.209[1]

Занятие2:Стр.213[1]

Занятие3:Стр.219[1],Стр.34[2]

Занятие4:Стр.223[1],Стр.35[2]

4-янеделя Лексическая тема «Новый год» ». Звуки  
[х], [х], [к], [к], [г], [г]. Буква Хх

Занятие 1:Стр.228[1]

Занятие 2:Стр.232[1]

Занятие 3:Стр.238[1]

Занятие4:Стр.243[1]

### **Январь,**

2-янеделя Лексическая тема «Мебель». Звуки [х],  
[х], [к], [к], [г], [г].

Занятие1:Стр.247[1],Стр.37[2]Занятие2:Стр.250[1],

Стр.38[2] Занятие 3:Стр.255[1] Занятие4:Стр.260[1]

3-я неделяЛексическая тема «Транспорт». Звук

[ы].Буква Ыы. Занятие 1:Стр.263[1], Стр.40 [2]

Занятие2:Стр.268[1],Стр.41

Занятие 3:Стр.272[1]

Занятие4:Стр.278[1]

4-я неделяЛексическая тема «Профессии на  
транспорте» Звуки [ы]-. [и] Буква Ы ы.

Занятие 1:Стр.281[1]

Занятие2: Стр.288[1]

<p>Занятие3:Стр.291[1]  Занятие 4:Стр.295[1]  <b>Февраль,</b>  1-я неделя Лексическая тема «Детский сад. Профессии». Звуки [с] [с']. Буква С с.  Занятие 1: Стр.298[1],Стр.44 [2]  Занятие 2:Стр. 303[1],Стр.46 [2]  Занятие 3:Стр.308[1]  Занятие4:Стр.312[1]  2-янеделя  Лексическая тема «Профессии. Швея».Звуки [с] [с'].  Занятие 1:Стр.315[1],Стр.48[2]  Занятие2:Стр.320[1],Стр.49[2]  Занятие 3:Стр.324[1]Занятие4: Стр.328[1]3-янеделя  Лексическая тема «Профессии на стройке» Звуки [з] [з']. Буква З з.  Занятие 1:Стр.331[1],Стр. 51[2]  Занятие2:Стр.336[1],Стр.53[2] Занятие 3:Стр.340[1]  Занятие4:Стр.344[1]  4-янеделя  Лексическая тема «Наша армия». Звуки [с] [с'],[з], [з']  Занятие1:Стр.347[1],Стр.55[2]  Занятие 2:Стр.352[1],Стр. 56[2]  Занятие3:Стр.355[1]  Занятие4:Стр.358[1]  <b>III период работы</b>  <b>Март</b>  1неделя  Лексическая тема «Весна». Звук [ш] и буква Ш ш.  Занятие1:Стр.364[1],Стр.58[2]  Занятие2:Стр.370[1],Стр.59[2]  Занятие 3:Стр.375[1]  Занятие4: Стр.380[1]  2 неделя Лексическая тема «Комнатные растения». Звуки [с], [ш].  Занятие 1:Стр. 384[1],Стр.63 [2]  Занятие2:Стр.389[1],Стр. 65 [2]  Занятие 3:Стр.394[1]  Занятие4:Стр.399[1]  3неделя Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук [ж] и буква Ж ж.  Занятие 1:Стр.403[1],Стр.67[2]  Занятие2:Стр.409[1],Стр.67[2]  Занятие3:Стр.414[1]  Занятие4:Стр.418[1]  4-янеделя  Лексическая тема «Наш город». Звуки [ш], [ж].  Занятие 1: Стр.420[1],Стр.69 [2]  Занятие 2:Стр.425[1], Стр.65 [2]  Занятие 3:Стр. 429[1]  Занятие4:Стр.432[1]  <b>Апрель,</b>  я неделя Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы Звуки [з], [ж]..  Занятие1:Стр.436[1],Стр.74[2]</p>	
--	--

<p>1-Занятие2:Стр.441[1],Стр.75[2]  Занятие3:Стр.446[1]  Занятие4:Стр.448[1]  2-я неделя Лексическая тема «Космос». Звуки [э] [з]  Буква Ээ.  Занятие 1:Стр.452[1], Стр.77 [2]  Занятие 2: Стр.456[1],Стр.79 [2]  Занятие 3:Стр.461[1]  Занятие4:Стр.464[1]  3-я неделя Лексическая тема«Хлеб».  Звуки [с] [з],[ш], [ж].  Занятие 1:Стр.468[1],Стр.81[2]  Занятие2:Стр.473[1],Стр.82[2]  Занятие3:Стр.476[1]  Занятие4:Стр.480[1]  4-я неделя Лексическая тема «Почта». Звуки [к][г],[х].  Занятие 1:Стр.484[1] Занятие 2:Стр.488[1] Занятие  3:Стр.491[1] Занятие 4:Стр. 494[1]  <b>Май,</b>  1-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного  движения». Звуки [в], [ф].  Занятие 1:Стр.496[1]  Занятие2:Стр.501[1]  2-я неделя Лексическая тема «Насекомые и пауки»  Занятие1:Стр.505[1]  Занятие2:Стр.510[1]  1-я неделя  Лексическая тема «Времена года. Лето» Занятие  1:Стр.512[1] Занятие2:Стр.516[1]  Занятие 3:Стр.521[1] Занятие4:Стр.524[1] 4-янеделя  Лексическая тема «Полевые цветы» Занятие 1:  Стр.527[1]  Занятие 2:Стр.532[1] Занятие3:Стр.536[1]  Занятие4:стр.539[1]</p>	
<b>Подготовительная к школе группа</b>	
<p>1Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых  логопедических занятий в группе компенсирующей  направленности ДОО для детей с тяжёлыми  нарушениями речи с 6 до 7лет (подготовительная к  школе группа). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2022.–640с.  Учитель-логопед проводит 4 занятия в неделю, 16  занятий в месяц, 128 занятий в год  <b>I период обучения</b>  <b>Сентябрь.</b>  <b>4 неделя.</b> Лексическая тема «Осень. Осенние  месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» Звук [j]  Буква Йй.  Занятие 1 Стр.11  Занятие2Стр.19  Занятие3 Стр.25  Занятие 4 Стр.30  <b>Октябрь</b>  <b>1 неделя.</b> Лексическая тема «Овощи. Труд  взрослых на полях и огородах». Звук [j] Буква Йй.</p>	<p>НищеваВ.М.,НищеваН.В.Веселые  чистоговорки.–СПб–:ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-  ПРЕСС»,2015  Нищева Н.В. Мой букварь. Книга  для обучения дошкольников  чтению. – 4-е изд.,доп.,перераб.–  СПб–:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022  Нищева Н.В. Развивающие сказки:  Цикл интегрированных занятий для  детей дошкольного возраста. Учебно-  методическое пособие. –  3-е изд.перераб.–СПб–:ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-  ПРЕСС»,2015  Нищева Н.В. Новые разноцветные  сказки. Конспекты интегрированных</p>

<p>Занятие1 Стр.34  Занятие2 Стр.40  Занятие3 Стр.44  Занятие4 Стр.49  <b>2 неделя.</b> Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Звук [j] Буква Ее.  Занятие1Стр.54  Занятие 2 Стр.61  <b>3</b> Занятие 3 Стр.66Занятие4 Стр.71неделя  .Лексическая тема «Насекомые и пауки».  Звук [j] Буква Ее.  Занятие 1Стр.76 Занятие 2 Стр.80  Занятие 3 Стр.85 Занятие4 Стр.90  <b>4</b> неделя. Лексическая тема «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы».  Звук [j] Буква Ее.  Занятие1 Стр.94 Занятие2Стр.99 Занятие3 Стр.106 Занятие4 Стр.109  <b>Ноябрь.</b>  <b>1</b> неделя. Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук [j] Буква Ёё  Занятие1 Стр.115  Занятие2Стр.121  Занятие3 Стр.126  Занятие4 Стр.129  <b>2</b> неделя. Лексическая тема «Домашние животные».  Звук [j] Буква Юю  Занятие1 Стр.132  Занятие2 Стр.136  Занятие3 Стр.142  Занятие4 Стр.148  <b>неделя.</b> Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звук [j] Буква Ёё  Занятие 1 Стр.154  Занятие2 Стр.159  Занятие 3 Стр.165  Занятие 4 Стр.170  <b>4</b> неделя. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы». Звук [j] Буква Яя.  Занятие 1 Стр.175  Занятие2 Стр.182  Занятие 3 Стр.187  Занятие 4 Стр.192  <b>II период обучения</b>  <b>Декабрь.</b>  <b>1</b>неделя. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звук [j] Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя  Занятие1 Стр.199  Занятие 2 Стр.203  Занятие 3 Стр.208  Занятие 4 Стр.216  <b>2</b> неделя. Лексическая тема «Мебель». Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя  Занятие1Стр.223  Занятие 2 Стр.227</p>	<p>занятий для детей дошкольного возраста. - 2-е и-д., перераб. – СПб – :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб –:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018(стр.408-536)</p> <p>Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР(с 6 до7лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018</p> <p>Хрестоматия для чтения детям вдетском саду и дома: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>
---	---

<p>Занятие 3 Стр.233  Занятие 4 Стр.238  <b>3 неделя.</b> Лексическая тема«Посуда».  Звук [ц] Буква Ц ц.  Занятие 1Стр.244  Занятие 2 Стр.249  Занятие 3 Стр.254  Занятие4 Стр.258  <b>4 неделя.</b> Лексическая тема «Новогодний праздник».  Звук [ч] Буква Чч.  Занятие 1 Стр.265  Занятие 2 Стр.271  Занятие 3 Стр.276  Занятие 4 Стр.279  <b>Январь.</b>  <b>2 неделя.</b> Лексическая тема «Транспорт». Звук [ч]  Буква Чч.  Занятие1 Стр.286  Занятие2 Стр.290  Занятие3 Стр.293  Занятие4 Стр.299  <b>3 неделя.</b> Лексическая тема «Профессии».  Звук [щ] Буква Щщ.  Занятие1 Стр.304  Занятие2 Стр.311  Занятие 3 Стр.315  Занятие 4 Стр.318  <b>4 неделя.</b> Лексическая тема «Труд на селе зимой».  Звук [ч],[щ] Буквы Чч, Щщ.  Занятие1 Стр.324  Занятие 2 Стр.330  Занятие 3 Стр.333  Занятие 4 Стр.337  <b>Февраль.</b>  <b>1 неделя.</b> Лексическая тема «Орудия труда.  Инструменты». Звук [л] и буква Лл  Занятие1Стр.342  Занятие2Стр.347  Занятие3Стр.352  Занятие 4Стр.354  <b>2неделя.</b> Лексическая тема «Животные жарких  стран». Звуки [л] [л,] и буква Лл  Занятие 1 Стр.359  Занятие 2 Стр.363  Занятие 3 Стр.368  Занятие4 Стр.373[№1],Стр.171[№2]  <b>неделя.</b> Лексическая тема «Комнатные растения».  Звуки [л] [л,] и буква Лл  Занятие1Стр.380  Занятие 2 Стр.385  Занятие 3 Стр.390  Занятие 4 Стр.396  <b>4 неделя.</b> Лексическая тема «Аквариумные и  пресноводные рыбы. Животный мир морей и  океанов». Звуки [л] [л,] и буква Лл</p>	
--	--

Занятие1 Стр.401

Занятие 2 Стр.406

Занятие 3 Стр.411

Занятие 4 Стр.414

### **III период обучения**

#### **Март.**

**1 неделя.** Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Звуки [р] [р'] и буква Рр

Занятие 1 Стр.423

Занятие2Стр. 433

Занятие3 Стр.436

Занятие4 Стр.441

**2 неделя.** Лексическая тема «Наша Родина-Россия».

Звуки [р] [р'] и буква Рр.

Занятие1 Стр.447

Занятие2 Стр.452

Занятие3 Стр.456

Занятие4 Стр.459

**3 неделя.** Лексическая тема «Москва – столица

России. Мы читаем. Русские народные сказки». Буква Ь.

Занятие1 Стр.463

Занятие2Стр.467

Занятие3 Стр.472

Занятие4 Стр.475

**4 неделя.** Лексическая тема «Санкт-Петербург»

Буква Ь

Занятие1 Стр.481

Занятие2Стр.485

Занятие3 Стр.490

Занятие4 Стр.495

#### **Апрель.**

**1 неделя.** Лексическая тема «Мы читаем. С.Я.

Маршак». Буква Ь

Занятие1 Стр.500 Занятие2 Стр.508 Занятие 3 Стр.513

Занятие4 Стр.519

**2 неделя.** Лексическая тема «Мы читаем. К.И.

Чуковский». Буква Ъ.

Занятие 1 Стр.523

Занятие 2 Стр.529

Занятие 3 Стр.533

Занятие 4 Стр.537

**3 неделя.** Лексическая тема «Мы читаем. С.В.

Михалков» . Буква Ъ. Занятие 1 Стр.541 Занятие2

Стр.547 Занятие3 Стр.552 Занятие4 Стр.556

**4 неделя.** Лексическая тема «Мы читаем. А.Л.Барто».

Занятие 1 Стр. 561

Занятие 2 Стр.565

Занятие 3 Стр.570

Занятие 4 Стр.574

#### **Май.**

**неделя.** Лексические темы "Поздняя весна. Весенние цветы", "Перелетные птицы весной", "Насекомые весной".

Занятие 1 Стр.580 Занятие 2 Стр.584 Занятие 3 Стр.588 <b>1 неделя.</b> Лексическая тема «Мы читаем А.С.Пушкин». Занятие 1 Стр.593 Занятие 2 Стр.600 Занятие 3 Стр.605 Занятие 4 Стр.610 <b>2 неделя.</b> Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето». Занятия 1 Стр.615 Занятия 2 Стр.620 Занятия 3 Стр.624 Занятия 4 Стр.630	
--	--

### 2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР(ОНР), с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР(ОНР) с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР(ОНР);
- ✓ развития игровой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР(ОНР), дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР(ОНР) на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения

контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР(ОНР) использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР(ОНР) строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР(ОНР) учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

<b>Задачи</b>	
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр 101-103	
-Формирование общепринятых норм поведения	101
-Формирование гендерных и гражданских чувств	101
-Развитие игровой и театрализованной деятельности	101
-Совместная трудовая деятельность	102
-Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания	102

<b>Формирование общепринятых норм поведения</b>	
✓ Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.	
✓ Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.	
✓ Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.	
✓ Формировать навык бережного отношения к вещам.	
<b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b>	
✓ Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	
✓ Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.	
✓ Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.	
✓ Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.	
✓ Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении	

<p>помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями., названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.</li> <li>✓ Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.</li> <li>✓ Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).</li> </ul>
<p><b>Развитие игровой и театрализованной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.</li> </ul> <p><b>Настольно-печатные дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</li> </ul> <p><b>Театрализованные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.</li> </ul>
<p><b>Совместная трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.</li> <li>✓ Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности,</li> <li>✓ опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.</li> <li>✓ Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центреприроды.</li> <li>✓ Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.</li> <li>✓ Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.</li> </ul>
<p><b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.</li> <li>✓ Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.</li> <li>✓ Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.</li> <li>✓ Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).</li> <li>✓ Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция»,</li> </ul>

пожарная машина).

- ✓ Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.
- ✓ Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
- ✓ Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.
- ✓ Формировать умение одеваться по погоде

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР (ОНР) навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

*Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.*

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР (ОНР) предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласовывая их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР (ОНР), ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в

различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР (ОНР).

### Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Старший дошкольный возраст (с5–6лет)	НищеваН.В.комплекснаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразованиядлядетейтяжелыминарушениямиречи(общимнедоразвитиеречи)с3до7лет.Издание3-е, перераб. и доп. всоответствиисФГОСДО.–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021Стр.103-105	
	-Формирование общепринятых норм поведения	103
	-Формирование гендерных и гражданских чувств	103
	-Развитие игровой и театрализованной деятельности	103
	-Совместная трудовая деятельность	104
	-Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания	105

<b>Формирование общепринятых норм поведения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</li> <li>✓ Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</li> <li>✓ Учить быть требовательным к себе и окружающим.</li> <li>✓ Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</li> <li>✓ Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</li> </ul>
<b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать формирование Я-образа.</li> <li>✓ Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</li> <li>✓ Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</li> </ul>
<b>Развитие игровой и театрализованной деятельности</b>
<p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность,</p>

самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

### **Подвижные игры**

✓ Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

### **Настольно-печатные дидактические игры**

✓ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

### **Сюжетно-ролевая игра**

✓ Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

### **Театрализованные игры**

✓ Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

### **Совместная трудовая деятельность**

✓ Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

✓ Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

✓ Совершенствовать навыки самообслуживания.

✓ Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

✓ Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Формирование предпосылок экологического сознания**

✓ Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

✓ Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

✓ Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

✓ Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

✓ Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

✓ Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 105-107	
	-Формирование общепринятых норм поведения	105
	-Формирование гендерных и гражданских чувств	105
	-Развитие игровой и театрализованной деятельности	106
	-Совместная трудовая деятельность	106
	-Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания	107

### Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

<b>Формирование навыков взаимоотношений с окружающими</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</li> <li>✓ Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</li> <li>✓ Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</li> <li>✓ Воспитывать искренность и правдивость.</li> <li>✓ Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</li> </ul>
<b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учитывать мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</li> <li>✓ Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре.</li> <li>✓ Воспитание на самобытной культуре русского народа.</li> </ul>
<b>Развитие игровой и театрализованной деятельности</b>
<p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.</li> <li>✓ Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</li> </ul> <p><b>Настольно-печатные дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</li> <li>✓ Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</li> </ul> <p><b>Театрализованные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.</li> </ul>
<b>Совместная трудовая деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.</li> <li>✓ Формировать умение работать в коллективе.</li> <li>✓ Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.</li> <li>✓ Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.</li> </ul>

<b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Формирование предпосылок экологического сознания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</li> <li>✓ Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.</li> <li>✓ Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.</li> <li>✓ Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</li> </ul>

## Образовательная деятельность

ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
	<b>Средняя группа ( с 4 до 5 лет)</b>
	<p><b>Формирование общепринятых норм поведения</b>  -Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО »  ,М: Мозаика-синтез, 2017  стр.12 «Зачем говорят «здравствуй»; стр.13 «Праздник вежливости»; стр.14 «Чего не знал воробышек»; стр. 20 «Моя мама»; стр. 26 «Почему нужно уметь уступать»; стр.27 «К чему ведут ссоры в игре»; стр.28 «Как жить дружно, без ссор»; стр.49 «Доброе дело-правду говорить смело»; стр.56 «Не сиди сложа руки- так не будем и скуки» стр. 65 «Береги книгу»;  Арамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)- М.: Мозаика- Синтез, 2017 ,стр.5- 79 стр. 65 «Каждой вещи –свое место»;  Нищева Н.В. Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО (2-7лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019  Развлечение «Неожиданный гость» стр. 241</p> <p><b>-Формирование гендерных и гражданских чувств</b>  Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе./Сост. Н.В. Нищева–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020  -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2017  -стр.13-48–Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций  Н.М. Сертакова. И.В. Кулдашова. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Издательство Учитель»</p> <p><b>- Развитие игровой и театрализованной деятельности</b>  -стр.141-145 –Сценарии дид.игр(нравственно-трудовое воспитание)Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО ПРЕСС»,2020  Нищева Н.В.Играйка2.Дидактические игры для развития речи дошкольников.–СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020  Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г-стр.52-123-Театрализованная игра</p> <p><b>Совместная трудовая деятельность</b>  -Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика- Синтез, 2017  -стр.18-25, стр.48-57, стр.82-89-Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;  Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.–СПБ.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p>

	<p><b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</b>  <b>Формирование предпосылок экологического сознания</b>  -К.Ю.Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка - Синтез 2016г  - стр.11 «Опасные предметы»  -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»  -стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах»  -стр.42 «Твои помощники на дороге»  - стр.40 «Правила поведения в природе»  -стр.51 «Ядовитые растения»  -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 Всего-6 тем  - стр.16 «Знакомство с улицей»;стр.17»Беседа о правилах дорожного движения»:стр.20 «Наблюдение за светофором»; -стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»; -стр.22 «В гости к крокодилу Гене»</p> <p><b>Занятия с педагогом-психологом в режимных моментах</b>  «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. под ред. Куражевой Н.Ю. СПб.: Речь, 2016.  Из расчёта: 1/4/36  <b>Сентябрь:</b> «Знакомство» стр. 13, «Давайте дружить» стр.17, «Волшебные слова» стр.20, «Правила поведения на занятиях» стр.25<b>Октябрь:</b> «Радость и грусть» стр.30, «Гнев» стр. 35, «Удивление » стр.39, «Испуг» стр.42  <b>Ноябрь:</b> «Спокойствие», стр.46, «Словарик эмоций» стр.49, «Восприятие сенсорных эталонов. Цвет, форма, величина» стр.53, «Словарик эмоций» стр.49 (повтор)  <b>Декабрь:</b> «Восприятие свойств предметов: тяжелый - легкий, прозрачный - непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный» стр. 53, «В гостях у мышки - норушки» стр.60, «Игры с мышкой - норушкой» стр.63, «Игры с мышкой - норушкой» стр.63 (повтор)  <b>Январь:</b> «Мои помощники – глазки» стр.67, «Мои помощники ушки», стр.69, «Мой помощник – носик», стр.73, «Словарик эмоций» стр.49 (повтор)  <b>Февраль:</b> «Мой помощник – ротик», стр.77, «Мои помощники - ручки» (обобщение: посуда) стр.87, «Мои помощники - ножки», стр. 91, «Из чего же сделаны наши мальчишки»стр.95  <b>Март:</b> «Из чего же сделаны наши девочки», стр.99, «Страна Вообразия», стр.103, «Прогулка по городу», стр.110  <b>Апрель:</b> «Здравствуй, весна!» стр.114, «День смеха», стр.118 «В гостях у сказки», стр.122, «Страна Вообразия», стр.103 (повтор)  <b>Май:</b> Итоговая диагностика 1, стр. 125, Итоговая диагностика 1, стр. 125 (повтор), Итоговая диагностика 2, стр.129, Итоговая диагностика 2, стр.129(повтор)</p>
	<p><b>Старшая дошкольная группа ( 5-6 лет)</b></p>
	<p><b>Формирование общепринятых норм поведения</b>  Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед.–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015  <u>Петрова В.И., Стульчик Т.Д.</u>«Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2017  Всего-17 тем  -стр.14 «Вежливая просьба»;  -стр.15 «Фея учит вежливости»;  -стр.21 «Семьи большие и маленькие»;  -стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»;  -стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»;  -стр.31 «Каждая ссора красна примирением»;  -стр.32 «Урок дружбы»;  -стр.33 «Не будь жадным»;  -стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»;</p>

<p>-стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»;</p> <p>-стр.44 «Добрые дела»;</p> <p>-стр.45 «Он сам наказал себя»;</p> <p>- стр.46 «Хорошие товарищи»;</p> <p>-стр.50 «Спасибо за правду»;</p> <p>-стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»;</p> <p>-стр.57 «Кем быть?»;</p> <p>-стр.65 «Надо вещи убирать- не придется их искать»</p> <p>-Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017</p>
<p><b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b></p> <p>Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе./Сост. Н.В. Нищева–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.«Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»-М.:Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Н.М. Сертакова. И.В. Кулдашова. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Издательство Учитель»</p>
<p><b>Развитие игровой и театрализованной деятельности</b></p> <p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2019</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013</p> <p>НищеваН.В.Играйка2.Дидактические игры для развития речи дошкольников.–СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013</p>
<p>- <b>Совместная трудовая деятельность</b></p> <p>Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>-Куцакова Л.В.«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017- стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-105</p> <p>Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд ;Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»М:ТЦ Сфера, 2015 стр.68,стр.75, стр.78, стр.133-Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой Старшая группа (от 5-6 лет)-</p>
<p><b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</b></p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <p>-К.Ю.Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозайка-Синтез 2016г Всего-14 тем</p> <p>-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»</p> <p>-стр.11«Опасные предметы»</p> <p>-стр.13 «Опасные ситуации дома»</p> <p>-стр.18«Огонь наш друг, огонь – наш враг!»</p> <p>-стр.20 «О правилах пожарной безопасности»</p> <p>-стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»</p> <p>-стр.25«Небезопасные зимние забавы»</p> <p>-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»</p> <p>- стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах»;</p> <p>-стр. 45«О правилах поведения в транспорте»</p> <p>-стр.45 «Дорожные знаки»</p>

	<p>-стр.47«Правила первой помощи»  -стр.47 «Правила поведения на природе»  -стр.53 «Правила поведения при грозе»  -Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения.Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017Всего-6 тем  -стр.25«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»;  -стр.26 «Я-пешеход»;  -стр.29 « Для чего нужны дорожные знаки»;  -стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;  -стр.33 « Правила дорожного движения»  -стр.35 «В стране дорожных знаков»</p>
<b>Старшая дошкольная группа (6-7лет)</b>	
<p><b>Развивающие занятия с педагогом-психологом</b>  Тарасова Н.В.  Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.–Ростовн/Д:Феникс, 2014.1 занятие в неделю, 4 в месяц, 32 в год  Сентябрь  4 недели:№1 стр30  Октябрь:№2стр35,№ 3стр 39, № 4стр 43,№ 5стр 48  Ноябрь:№6 стр52, №7стр57, №7 (повтор) стр57; №8 стр 61  Декабрь: № 9стр 66, №10 стр69, №11 с72, №12 с76  Январь:  №13стр80,№14стр83, №15стр 86  Февраль:№15 стр86 (повтор),№ 16 стр.90, №17 стр.95, №18 стр.98  Март:№19 стр.103, №20 стр.108, №21 стр.113, №21 стр.113 (повт.)  Апрель: №22 стр.117, №22 стр.117(повт.), №23 стр.121, №24 стр.125  Май:№24 стр.125 (повт.), №25 стр.129, №26 стр.135, №26 стр.135 (повт.)</p>	<p><b>Формирование общепринятых норм поведения</b>  -Петрова В.И.«Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2017  -стр.16 «Есть один секрет вежливости»;  -стр.18 «Воспитанность и вежливость»;  -стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»;  -стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»;  -стр.36 «Кто кого обидел?»;-стр.36 «Я самый главный»;  -стр.37 «Обиженные друзья»;-стр.38 «Не завидуй другому»;  -стр.38 «С чего начинается дружба»;-стр.42 «Я задаром спас его»;-стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»;  -стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»;-стр.44 «Почему нельзя дразниться»;  -стр.47 «Добрейший носорог»;-стр.51 «Тайное всегда становится явным»;-стр.53 «Злая неправда»;  -стр.55 «Кто разбил большую вазу?»;-стр.58 «Без труда не будет и плода»;-стр.60 «Кто не работает, тот не ест»;  -стр.62 «За труд говорят «спасибо»;-стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»;-стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать»;  -стр.71 «Неряха-замораха»  -Абрамова Л.В..И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)»- Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед.–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» ,2015  <b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b>  Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе./Сост. Н.В.Нищева–СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015  Нищева Н.В.Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.–СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010  Нищева Н.В.Москва –столица России. –СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015  Н.М. Сертакова. И.В. Кулдашова. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Издательство Учитель»  <b>Развитие игровой и театрализованной деятельности</b>  -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2019  Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013  НищеваН.В.Играйка2.Дидактические игры для развития речи дошкольников.–СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013

**- Совместная трудовая деятельность**

Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.– СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021

-Куцакова Л.В.«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017

-стр.25-33,стр.58-74, стр.89-10 -Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»М:ТЦ Сфера, 2015 стр.99,стр.103, стр.104, стр.107

-Костюченко М.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой Подготовительная группа (от 6-7лет)- Волгоград:Учитель,2016г

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.**

**Формирование предпосылок экологического сознания**

К.Ю.Белая «Формированиеоснов безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М .Мозайка- Синтез 2016г Всего-13 тем

-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»-стр.11«Опасные предметы»-стр.15 «Один дома»-стр.16 «Если ребенок потерялся»-стр.15«Опасные ситуации дома»-стр.22 «Правила поведения при пожаре»-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» стр.28 «Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»-стр.40«Правила безопасного поведения на улицах»

стр.43 «Дорожные знаки»стр.47 «Правила поведения на природе»-стр.49 «Опасные насекомые»-стр.52 «Ядовитые растения»

-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017стр.29 « Для чего нужны дорожные знаки»;стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;-стр.33 « Правила дорожного движения»;стр.40 «Берегись автомобиля»;-стр.43 «Дорожные знаки»стр.46 «Изучение дорожных знаков»;

-стр. 49 «Дорожные знаки- наши друзья»;-стр.52 «Зеленый огонек»;-стр.57 «Красный, желтый, зеленый»

Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008г

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются педагогами в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье. Педагог-психолог проводит подгрупповые развивающие занятия с детьми, направленные на развитие эмоционально–волевой и коммуникативной сфер.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевого развития, проводятся педагогом-психологом на основе индивидуально-ориентированных программ, согласованных методическим советом МБУ ДО ППМС-центр и утверждённым руководителем ДОУ.

Реализуемые индивидуальные коррекционно – развивающие программы	Диагностический инструментарий	Сроки реализации	Методическое обеспечение

«Агрессивный ребёнок»	Рисуночный тест «Несуществующее животное» (М.З.Дукаревич) Цветовой тест отношений А.М.Эткинда «Кактус» Графическая методика М.А. Панфиловой Метод включенного наблюдения. Анкетирование и собеседование с родителями педагогами.	4 месяца 16 занятий	1. Семенака С.И. Уроки Добра, коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет, 2-е изд., перераб. и доп. - Ярославль: Академия Холдинг, 2005. 2. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет» - Ярославль: Академия развития, 2000. 3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.
«Гиперактивный ребёнок»	Тест самоконтроля произвольности Сиротюк А.Л. «Тест тревожности» В.Амен, М. Дорки, Р. Тэммл. Проективная методика «Лесенка» В.Г.Щур Метод включенного наблюдения. Анкетирование и собеседование с родителями педагогами.	5 месяцев 20 занятий	1. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.
«Тревожный ребёнок»	«Тест тревожности» В.Амен, М. Дорки, Р. Тэммл. Проективная методика «Лесенка» В.Г.Щур модификация С. Г.Якобсона.	4 месяца 16 занятий	1. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2018. 2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.

### 2.1.3. Познавательное развитие.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР (ОНП), обогащение их сенсомоторного и

сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и окружающем мире;
- ✓ элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

<b>Задачи</b>				
Нищева	Н.В.	Комплексная	образовательная	программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 С92-94				

<b>Сенсорное развитие</b>
✓ Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние)
✓ Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
✓ Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
✓ Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
✓ Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
✓ Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.
<b>Развитие психических функций</b>
✓ Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>✓ Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> </ul>
<p><b>Формирование целостной картины мира. Познавательная – исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.</li> <li>✓ Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.</li> <li>✓ Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.</li> <li>✓ Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.</li> <li>✓ Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</li> <li>✓ Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.</li> <li>✓ Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.</li> <li>✓ Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.</li> <li>✓ Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.</li> <li>✓ Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.</li> <li>✓ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</li> </ul>
<p><b>Развитие математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?</li> <li>✓ Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.</li> <li>✓ Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.</li> <li>✓ Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</li> <li>✓ Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.</li> <li>✓ Формировать представления о смене времен года и их очередности..</li> </ul>

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и

других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### *Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

<b>Задачи</b>
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 с 94-96
<b>Сенсорное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.</li> <li>✓ Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</li> <li>✓ Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</li> <li>✓ Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</li> <li>✓ Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры..</li> </ul>
<b>Развитие психических функций</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>✓ Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>✓ Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</li> <li>✓ Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</li> </ul>
<b>Формирование целостной картины мира. Познавательно – исследовательская деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на территории детского сада. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</li> <li>✓ Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной</li> </ul>

обязанности защищать Родину.

✓ Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

✓ Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

✓ Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

✓ Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

✓ Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным

✓ признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

✓ Систематизировать знания о временах года и частях суток.

✓ Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

### **Развитие математических представлений**

✓ Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

✓ Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

✓ Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

✓ Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

✓ Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

✓ Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

✓ Учить измерять объем условными мерками.

✓ Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

✓ Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

✓ Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

#### **Задачи**

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр. 96-98

<b>Сенсорное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</li> <li>✓ Совершенствовать сенсорную интеграцию.</li> <li>✓ Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</li> <li>✓ Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</li> </ul>
<b>Развитие психических функций</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>✓ Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>✓ Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</li> </ul>
<b>Формирование целостной картины мира. Познавательная – исследовательская деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>✓ Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</li> <li>✓ Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</li> <li>✓ Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</li> <li>✓ Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</li> <li>✓ Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</li> <li>✓ Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.</li> <li>✓ Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</li> <li>✓ Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</li> <li>✓ Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</li> <li>✓ Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</li> <li>✓ Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</li> <li>✓ Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</li> </ul>
<b>Развитие математических представлений</b>
<p><b>Количество и счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в</li> </ul>

решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

- ✓ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

#### **Величина.**

- ✓ Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.
- ✓ Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.
- ✓ Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

#### **Форма.**

- ✓ Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

#### **Ориентировка в пространстве.**

- ✓ Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
- ✓ Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

#### **Ориентировка во времени.**

- ✓ Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени
- ✓ Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

### **Образовательная деятельность**

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</b>	
<p><b>Развитие математических представлений</b>            Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет с 5 до 6 лет).—СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2020 1занятие в неделю,4 занятия в месяц, 32 занятия в год</p>	<p>Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск1/Сост. Н.В.Нищева. –СПб.: ОООИздательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015(стр.66-90,222-237)</p>
<p><b>I период обучения Сентябрь,</b>            3-4 неделя Лексическая тема «Осень»            Занятие 1 стр. 19  <b>Октябрь, 1я неделя</b>            Лексическая тема «Овощи. Огород» Занятие 2 ст. 26            2я неделя Лексич. тема «Сад. Фрукты».Занятие 3 стр. 34            3я неделя Лексическая тема «Грибы. Ягоды». Занятие 4 стр. 40            4я неделя Лексич. тема «Игрушки».Занятие 5 стр. 46  <b>Ноябрь,</b>            1- я неделя Лексич. тема «Одежда».Занятие 6 стр 46            2-я неделя Лексич. тема «Обувь».Занятие 7 стр.</p>	

104

3-я неделя Лексич. тема «Мебель». Занятие 8 стр. 61

4-я неделя Лексическая тема «Посуда». Занятие 9 стр. 69

### **II период обучения Декабрь,**

1-й неделя Лексич. тема «Зима». Занятие 10 с. 76

2-я неделя Лексическая тема «Зимующие птицы». Занятие 11 стр. 82

3-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения». Занятие 12 стр. 88

4-я неделя Лексическая тема «Новогодний праздник». Занятие 13 стр. 92

### **Январь,**

2-я неделя Лексическая тема «Домашние птицы». Занятие 14 стр. 98

3-я неделя Лексическая тема «Домашние животные». Занятие 15 стр. 104

4-я неделя Лексическая тема «Дикие животные» Занятие 16 стр. 110

### **Февраль,**

1-й неделя Лексическая тема «Профессии. Продавец.» Занятие 17 стр. 116

2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Почтальон» Занятие 18 стр. 122

3-я неделя Лексическая тема «Транспорт» Занятие 19 стр. 128

4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте» Занятие 20 стр. 132

### **III период работы Март**

1 неделя Лексическая тема «Весна».

Занятие 21: Стр. 136

2-я неделя Лексическая тема «Мамин праздник. Профессии наших мам». Занятие 22: Стр. 142

3-я неделя Лексическая тема «Первые весенние цветы». Занятие 23: Стр. 146

4-я неделя Лексическая тема «Цветущие комнатные растения». Занятие 24: Стр. 152

### **Апрель,**

1-я неделя Лексическая тема «Дикие животные весной». Занятие 25: Стр. 157

2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные весной». Занятие 26: Стр. 164

3-я неделя Лексическая тема «Перелётные птицы». Занятие 27: Стр. 170

4-я неделя Лексическая тема «Насекомые». Занятие 28: Стр. 175

### **Май,**

1-я неделя Лексическая тема «Наш город. Моя улица». Занятие 29: Стр. 180

2-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения» Занятие 30: Стр. 186

3-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу» Занятие 1: Стр. 192

<p><b>Ознакомление с окружающим</b>  Е.Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательной – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой» –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 – 112с  1 занятие в неделю,4 в месяц,31вгод  Октябрь:№1 стр 46,№2стр 47,№3стр 49,№ 4стр.50  Ноябрь: № 5 стр 52,№ 6 стр54, № 7 стр55, №8 стр57  Декабрь: №9стр 59, №10 стр 61,№11стр 62, №12 стр 64  Январь:№13 стр 66,№14 стр 67,№15стр70  Февраль: №16 стр 72, №17 стр73,№18 стр 75,№19 стр76  Март:№20 стр78, №21стр80, №22стр81 ,№23 стр 83  Апрель: №24 стр85,№ 25 стр 88,№ 26 стр 90, №27 стр92  Май:№28 стр 94,№29 стр 96,№30 стр100  <u>О.А.Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 <i>Темы по 2 в месяц, всего 18 в год</i>  <b>Сентябрь:</b> стр.46 «Птицы», стр. 47«Насекомые;  <b>Октябрь:</b> стр. 48 «Овощи и фрукты»,стр. 47, 48 «Травянистые растения и деревья»;  <b>Ноябрь:</b> стр.46 «Птицы», стр.49, 50 «Природные явления»;  <b>Декабрь:</b> стр. 50 «Птицы», стр.51;  <b>Январь:</b> стр. 50 «Птицы», стр. 51 «Травянистые растения»;  <b>Февраль:</b> стр. 51 «Природные явления» стр.52 «Вода»;  <b>Март:</b>стр.53 «Птицы», стр. 53 «Деревья»;  <b>Апрель:</b> стр. 54 «Кустарники, стр. «Травянистые растения»;  <b>Май:</b> стр.53 «Насекомые, червяки» стр.55«Природные явления»</p>	
<b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b>	
<p><b>Развитие математических представлений</b>  1 Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5лети с 5до 6 лет).–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020  1занятие в неделю,4 занятия в месяц ,32 занятия в год  2 Нищева Н.В. Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО (2-7лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019  <b>I период обучения</b>  <b>Сентябрь,</b>  3-4 неделя Лексическая тема «Осень»  Занятие 1 стр. 199</p>	<p>Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим ( с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) Сост.Н.В. Нищева. –СПб.: ООО «Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 (стр.5-73)  Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ.</p>

<p><b>Октябрь,</b>  1-я неделя Лексическая тема «Овощи. Огород». Занятие 2 стр. 207  2-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты». Занятие 3 стр. 219  3-я неделя Лексическая тема «Лес Грибы. Ягоды». Занятие 4 стр. 227  4-я неделя Лексическая тема «Одежда». Занятие 5 стр. 236</p> <p><b>Ноябрь,</b>  1-й неделя Лексическая тема «Обувь». Занятие 6 стр 246  2-я неделя Лексическая тема «Игрушки». Занятие 7 стр. 253  3-я неделя Лексическая тема «Посуда». Занятие 8 стр. 266  4-я неделя Лексическая тема «Посуда». Занятие 8 стр. 266</p> <p><b>II период обучения</b></p> <p><b>Декабрь,</b>  1-й неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Занятие 9 стр. 279  2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные зимой». Занятие 10 стр. 288  3-я неделя Лексическая тема «Дикие животные зимой» Занятие 11 стр. 296  4-я неделя Лексическая тема «Новый год». Занятие 12 стр. 303</p> <p><b>Январь,</b>  3-я неделя Лексическая тема «Транспорт» Занятие 13 стр. 312  4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте» Занятие 14 стр. 320</p> <p><b>Февраль,</b>  1-й неделя Лексическая тема «Детский сад. Профессии» Занятие 15 стр. 329  2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Швея». Занятие 16 стр. 340  3-я неделя Лексическая тема «Профессии на стройке». Занятие 17 стр. 346  4-я неделя Лексическая тема «Наша армия» Занятие 18 стр. 353</p> <p><b>III период работы Март</b>  1неделя Лексическая тема «Весна». Занятие 19:Стр. 362  2 неделя Лексическая тема «Комнатные растения». Занятие 20 Стр.371  3 неделя Лексическая тема «Рыбы». Занятие 21 Стр.379  4-янеделя Лексическая тема «Наш город». Занятие 22 Стр.386</p>	<p>Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск1/ Сост.Н.В.Нищева. –СПб.:ООО «Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 (стр.124-151,226)  Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск2/ Сост. Н.В.Нищева. –СПб.:ООО «Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015(стр.84-111,222-237)  Опытно-экспериментальная Деятельность в ДОУ. Конспекты Занятий в разных возрастных группах/сост.Н.В. Нищева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.95-172,299-304)  Проектный метод в организации познавательного-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013(стр.187-230)  Нищева Н.В. Волшебное дерево Календарь природы» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015  Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) стр.7 - 154</p> <p>Познавательного-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н.В. Нищева.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 (стр.53-81,153-231)  Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.  Дидактические игры (стр.7-9,75-95) стр.114,Как мы обустроили игрушечный домик№ 28 стр.120 Какие бывают окна —«глаза»дома?;</p>
---	--

## **Апрель**

1-я неделя Лексическая тема «Сельскохозяйственные работы». Занятие 23 Стр.395  
2-я неделя Лексическая тема «Космос». Занятие 24 Стр.403  
3-я неделя Лексическая тема «Хлеб». Занятие 25 Стр.410  
4-я неделя Лексическая тема «Почта». Занятие 26 Стр.419

## **Май,**

2-я неделя – Конспект комбинированной коррекционно-образовательной деятельности по ФЭМП стр 95 (2)3  
неделя Лексическая тема «Лето».

Занятие 27: Стр.425

4-я неделя Лексическая тема «Полевые цветы»

Занятие 28: Стр.434

## **Ознакомление с окружающим** Краузе Е.Н.

Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 160 с.

1 занятие в неделю, 4 в месяц, 31 в год

## **I период обучения**

### **Октябрь,**

1-я неделя Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» стр. 6

2-я неделя Лексическая тема «Овощи. Огород». стр.8 3-

я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты».стр. 10 4-я

неделя Лексическая тема «Лес Грибы. Ягоды».стр. 11

### **Ноябрь**

1-я неделя Лексическая тема «Одежда». стр. 14 2-я

неделя Лексическая тема «Обувь».стр. 16

3-я неделя Лексическая тема «Игрушки».стр. 19 4-я

неделя Лексическая тема «Посуда». стр. 20

## **II период обучения**

### **Декабрь**

1-я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». стр. 22

2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные зимой». стр. 26

3-я неделя Лексическая тема «Дикие животные зимой» стр. 28

4-я неделя Лексическая тема «Новый год».стр.30

### **Январь**

2-я неделя Лексическая тема «Мебель».стр.32 3-я

неделя Лексическая тема «Грузовой и пассажирский транспорт» стр. 34

4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте» стр. 36

### **Февраль**

1-я неделя Лексическая тема «Детский сад. Профессии» стр. 38

2-я неделя Лексическая тема «Ателье. Закройщица». стр. 42

3-я неделя Лексическая тема «Наша армия» стр.44 4-я

неделя Лексическая тема «Стройка Профессии строителей».стр. 46

Апрель: № 29 стр.122 Вода в природе.

Куда бегут ручейки и плывут

кораблики № 30 стр.126 Как Ловушка

для снегов стала куклой Дождя № 31

стр.130 Где, как и зачем человек

добывает воду, № 32 стр.132 Как

родник превратился в поющий фонтан;

Май: № 33 стр.134 Что можно увидеть в

мирном небе, № 34 стр.138 Как листы

бумаги стали воздушным флотом № 35

стр.142 Как люди познали

невидимое. Чудо-

прибор № 36 стр.144 Как куколка

превратилась

в бабочку.

<p><b>III период работы</b></p> <p><b>Март</b> 1неделя Лексическая тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник». Стр. 48 неделя Лексическая тема «Комнатные растения». Стр.50 неделя Лексическая тема «Пресноводные и аквариумные рыбы». Стр.52 4-янеделя Лексическая тема «Наш город». Стр.54</p> <p><b>Апрель</b> -я неделя Лексическая тема «Весенние работы на селе». Стр.56 2-я неделя Лексическая тема «Космос». Стр.57 3-я неделя Лексическая тема «Откуда хлеб пришёл?». Стр.60 4-я неделя Лексическая тема «Почта». Стр.61</p> <p><b>Май</b> 2-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения». Стр. 63 3 неделя Лексическая тема «Лето. Насекомые». Стр.67 4-янеделя Лексическая тема «Цветы на лугу» Стр.70 <i>О.А.Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2016.</p> <p><b>Сентябрь:</b>стр.80«Птицы»,стр.84«Насекомые и паукообразные» <b>Октябрь:</b>стр.85-86«Плодовые деревья, овощные и ягодные культуры», стр.84«Растительный мир» <b>Ноябрь:</b> стр.89«Осенние явления в природе»,стр.91«Почва» <b>Декабрь:</b>стр.92 «Птицы»,стр.93«Растительный мир»; <b>Январь:</b>стр.92«Птицы», стр.93 «Зимние явления в природе»; <b>Февраль:</b> стр.94 «Зимние явления в природе»,стр.94 «Солнечная система»; <b>Март:</b>стр.95 «Птицы», стр.96«Птицы»; <b>Апрель:</b>стр.99 «Растительный мир»,стр.100 «Травянистые растения»; <b>Май:</b>стр.97«Земноводные»,стр.97«Насекомые», стр.102 «Весенние явления в природе».</p>	
<b>Подготовительная к школе группа (с 6до7лет)</b>	
<p><b>Развитие математических представлений</b> Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) –ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022г. 2 Нищева Н.В. Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО (2-7лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 60 занятий в год</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск1/ Сост.Н.В.Нищева. –СПб.: ООО «Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 (стр.158-210,226) Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск2/</p>

<p><b>Сентябрь,</b> 3-я неделя Конспект организованной образовательной деятельности «В поисках Робинзона Крузо» (2)стр. 133 ( 2 части) 4 –я неделя Лексическая тема «Осень. Деревья» Конспект 1 стр. 17 Конспект 2 стр. 28</p> <p><b>Октябрь,</b> 1-я неделя Лексическая тема «Овощи. Огород». Конспект 3 стр. 36 Конспект 4 стр. 46 2-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты». Конспект 5 стр. 52 Конспект 6 стр. 60 3-я неделя Лексическая тема «Насекомые и пауки» Конспект 7 стр. 67 Конспект 8 стр. 74 4-я неделя Лексическая тема «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы» Конспект 9 стр. 81 Конспект 10 стр. 91</p> <p><b>Ноябрь,</b> 1-я неделя Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью». Конспект 11 стр. 96 Конспект 12 стр. 74 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные». Конспект 13 стр. 113 Конспект 14 стр. 121 3-я неделя Лексическая тема «Дикие животные осенью» Конспект 15 стр. 129 Конспект 16 стр. 137 4-я неделя Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы» Конспект 17 стр. 67 Конспект 18 стр. 74</p> <p><b>II период обучения</b></p> <p><b>Декабрь,</b> 1-я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Конспект 19 стр. 158 Конспект 20 стр. 164 2-я неделя Лексическая тема «Мебель» Конспект 21 стр. 172 Конспект 22 стр. 178 3-я неделя Лексическая тема «Посуда» Конспект 23 стр. 186 Конспект 24 стр. 192 4-я неделя Лексическая тема «Новогодний праздник». Конспект 25 стр. 200 Конспект 26 стр. 208</p> <p><b>Январь,</b> 2-я неделя Лексическая тема «Транспорт» Конспект 27 стр. 215 3-я неделя Лексическая тема «Профессии»</p>	<p>Сост.Н.В.Нищева. –СПб.: ООО«Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015(стр.125-162,222-237) Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева.–СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016(стр.176-274,299-304) Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост.Н.В. Нищева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013(стр.250-256) Познавательно-исследовательская Деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/Сост.Н.В.Нищева.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015(стр.101-142,153-231) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная школа группа (6-7 лет)М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Дидактические игры (стр.9-10, 95-116) Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) стр.155 - 312 Нищева Н.В. Волшебное дерево Календарь природы» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p>
--	---

Конспект 28 стр. 223
Конспект 29 стр. 232
4я неделя Лексическая тема «Труд на селезимой»
Конспект 30 стр. 239
Конспект 31 стр. 246
<b>Февраль,</b>
1й неделя Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты»
Конспект 32 стр. 252
Конспект 33 стр. 260
2я неделя Лексическая тема «Животные жарких стран».
Конспект 34 стр. 268
Конспект 35 стр. 274
3я неделя Лексическая тема «Комнатныерастения».
Конспект 36 стр. 282
Конспект 37 стр. 289
1я неделя Лексическая тема «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»
Конспект 38 стр. 295
Конспект 39 стр. 301
<b>III период работы Март</b>
1неделя Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник».
Конспект 40 стр. 308
Конспект 41 стр. 314
2 неделя Лексическая тема «Наша Родина – Россия»
Конспект 42 стр. 321
Конспект 43 стр. 327
3 неделя Лексическая тема «Москва – столицаРоссии».
Конспект 44 стр. 335
Конспект 45 стр. 342
4-янеделя Лексическая тема «Санкт - Петербург».
Конспект 46 стр. 348
Конспект 47 стр. 355
<b>Апрель</b>
1-я неделя Лексическая тема «Мы читаем. С.Я. Маршак». Конспект 48 стр. 360
Конспект 49 стр. 370
2-я неделя Лексическая тема «Мы читаем. К.И. Чуковский»
Конспект 50 стр. 375
Конспект 51 стр. 381
1- я неделя Лексическая тема «Мы читаем. С.В. Михалков»
Конспект 52 стр. 389
Конспект 53 стр. 396
2-я неделя Лексическая тема «Мы читаем. А.Л Барто»
Конспект 54 стр. 403
Конспект 55 стр. 409
<b>Май,</b>
2-я неделя Лексическая тема «Поздняя весна. Перелётные птицы»
Конспект 56 стр. 415
3 неделя Лексическая тема «Мы читаем. А.С. Пушкин»

<p>Конспект 57 стр. 422  Конспект 58 стр. 428  4-янеделя Лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности»  Конспект 59 стр. 403  Конспект 60 стр. 409  <b>Ознакомление с окружающим</b>  Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно Образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.-160с.  1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год  <b>Сентябрь</b>  4 –я неделя Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» стр.74  <b>Октябрь,</b>  1-я неделя Лексическая тема «Труд взрослых на полях и огородах». стр.76  2-я неделя Лексическая тема «Труд взрослых в садах». стр.79  3-я неделя Лексическая тема «Насекомые Подготовка насекомых к зиме» стр.81  4-я неделя Лексическая тема «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц котлёту» стр.84  <b>Ноябрь,</b>  1-й неделя Лексическая тема «Поздняя осень. Ягоды и грибы.». стр.86  я неделя Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных». Стр.90  3-я неделя Лексическая тема «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме» стр.93  4-я неделя Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы» стр.96  <b>II период обучения</b>  <b>Декабрь,</b>  1-й неделя Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой». стр.98  -2я неделя Лексическая тема «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель» стр.101  3-я неделя Лексическая тема «Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда» стр.104  4-я неделя Лексическая тема «Новый год». стр.106  <b>Январь</b>  2-я неделя Лексическая тема «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» стр.108  3-я неделя Лексическая тема «Профессии взрослых. Трудовые действия» стр. 111  -я неделя Лексическая тема «Труд на селе зимой»с113</p>	<p>?</p>
--	----------

## **Февраль**

-й неделя Лексическая тема «Орудия труда.

Инструменты» стр.116

-я неделя Лексическая тема «Животные жарких стран. Их повадки, детёныши». стр.119

-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения. Размножение, уход». стр.122

-я неделя Лексическая тема «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки» с125

## **III период работы**

### **Март**

1неделя Лексическая тема «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник». стр.126

2 неделя Лексическая тема «Наша Родина – Россия» стр.130

3 неделя Лексическая тема «Москва – столица России». стр.133

4-янеделя Лексическая тема «Наш родной город».с 135

### **Апрель**

1-я неделя Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака». стр.1362-я неделя

Лексическая тема «Мы читаем.

Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. День космонавтики» стр.139

3-я неделя Лексическая тема «Мы читаем.

Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»

стр.1434-я неделя Лексическая тема «Мы читаем.

А.Л.Барто. День пожарной охраны.» стр.146

### **Май**

2-я неделя Лексическая тема «Поздняя весна.

Растения и животные весной. Перелётные птицы весной» стр.150

3 неделя Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» стр.152

4-янеделя Лексическая тема «Скоро в школу.

Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек» стр. 155

*О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016.*

*Конспекты из расчёта 2/8/72*

**Сентябрь:**стр.76«Птицы»,стр.79, «Насекомые и паукообразные»;

**Октябрь:**стр.79 «Растительный мир»,стр.80 «Плодовые и овощные культуры»;

**Ноябрь:**стр.83 «Явления в природе» ( листопад,осенний ветер, снежный дождь), стр.84«Почва»;

**Декабрь:**стр.86«Птицы», стр.86 «Растительный мир»;

**Январь:**стр.86 «Птицы» стр.87 «Явления вприроде»;

**Февраль:**стр.87«Явления в природе», стр.88 «Солнечная система»

**Март:**стр.88 «Птицы», стр.96«Явления в природе»;

**Апрель:**стр.93«Растительный мир», стр.94

«Травянистые растения» ;

**Май:**стр.95«Растения цветника»,стр.97 «Почва

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

##### **Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР (ОНР), активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР (ОНР),.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных

видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### Задачи

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.–СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр.110-112

### Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- ✓ Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.
- ✓ Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.
- ✓ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- ✓ Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

### Изобразительная деятельность

#### Рисование

- ✓ Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнося их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.
- ✓ Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.
- ✓ Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.
- ✓ Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

#### Аппликация

- ✓ Развивать интерес к аппликации.
- ✓ Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.
- ✓ Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

#### Лепка

- ✓ Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.
- ✓ Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживая поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.
- ✓ Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки

### Музыкальное развитие

- ✓ Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и

творческих способностей.

- ✓ Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- ✓ Формировать начала музыкальной культуры.

#### **Слушание**

- ✓ Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

#### **Пение**

- ✓ Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

#### **Песенное творчество**

- ✓ Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

#### **Музыкально-ритмические движения**

- ✓ Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.
- ✓ Учить детей двигаться ритмично, в умеренном быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.
- ✓ Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.
- ✓ Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах**

- ✓ Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

### **Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через колейдоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

#### **Задачи**

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр.112 -115, ФАОП

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

- ✓ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- ✓ Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- ✓ Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- ✓ Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- ✓ Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

#### **Изобразительная деятельность**

##### **Рисование**

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

#### **Аппликация**

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур

#### **Лепка**

✓ Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

✓ Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

✓ Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

### **Музыкальное развитие**

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

#### **Слушание**

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

#### **Пение**

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

Продолжать формирование навыков сольного пения.

#### **Музыкально-ритмические движения**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки

выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

#### **Задачи**

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.–СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр.115 -116, ФАОП

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

- ✓ Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- ✓ Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
- ✓ Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- ✓ Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.)

#### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

##### **Рисование**

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

##### **Аппликация**

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение

составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

#### **Лепка**

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

### **Музыкальное развитие**

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

#### **Слушание**

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

#### **Пение**

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

#### **Музыкально-ритмические движения**

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков

### **Образовательная деятельность**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ,самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</b>	

<p>Литвинова О.Э. «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. - СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2021 Рисование, лепка, аппликация Конспекты занятий из расчета:Рисование 1 раз в неделю,4 в месяц, 32 занятия в год.Аппликация /лепка - 1 занятие 1 раз в неделю ( в чередовании),4 в месяц, 32 занятия в год.</p> <p><b>Сентябрь.</b> Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт.</p> <p><b>Октябрь</b>  <i>1-я неделя</i> Лексическая тема «Осень. Название деревьев»  Рисование «Дерево осеннее», стр. 7  Лепка «Ветка рябины» стр. 139  <i>2 неделя</i> Лексическая тема «Огород. Овощи»  Рисование «Овощи на тарелке», стр. 11  Лепка «Морковь» стр. 144  <i>3 неделя</i> Лексическая тема «Сад. Фрукты»  Рисование «Апельсин и лимон», стр. 14  Лепка «Фрукты: яблоко и груша» стр. 147  <i>4-я неделя</i> Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды».  Рисование «Осенний лес», стр.19  Аппликация «Гриб мухомор» стр. 198</p> <p><b>Ноябрь</b>  <i>1-я неделя</i> Лексическая тема «Игрушки».  Рисование «Неваляшка», стр. 23  Аппликация «Пирамидка» стр.202  <i>2-я неделя</i> Лексическая тема «Одежда».  Рисование «Ткань на юбку дымковской барышне», стр. 28  Лепка «Рубашка в горошек» стр.151  1-я неделя Лексическая тема «Обувь».  Рисование «Полосатый коврик для тапочек», стр.32</p>	<p><u>Н.Ф.Губанова</u>  «Развитие игровой деятельности (4 -5 лет) Средняя группа»/ФГОС(Мозаика-Синтез)2016г  стр.148-152-Сценарии дид.игр .  (изобразительная деятельность) Нищева Н.В. Логопедическая ритмика всистеме коррекционной работы в детском саду.– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2021</p> <p><b>Восприятие художественной литературы</b> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева. - СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО–ПРЕСС»,2021г.  Темы из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 32 всего в год:  Сентябрь:№1стр.7;№2стр. 10.  Октябрь:№3 стр.13; №4 стр.18; №5стр. 21; №6 стр. 25;  Ноябрь:№7 стр.30, №8 стр.35; №9стр. 39;№10стр.44;  Декабрь: № 11стр.48, №12стр.52;№13 стр.56;№14 стр.61;  Январь: № 15стр.67, №16стр. 72;  Февраль: №17стр.79, №18 стр.83;  №19 стр. 87; №20 стр. 92;</p>
--	--

<p>Аппликация «Билеты» стр. 206  1-я неделя Лексическая тема «Мебель».  Рисование «Кубики на полке в магазине «Детский мир»», стр. 35  Аппликация «Мебель из полосок» стр. 209</p> <p><b>Декабрь</b>  1-я неделя Лексическая тема «Кухня. Посуда».  Рисование «Роспись тарелки», стр. 40  Лепка «Чашка с блюдцем» стр. 154  2-я неделя Лексическая тема ««Зима .Зимующие птицы»».  Рисование «Дерево в снегу», стр.43  Лепка «Воробей» стр. 158  3-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения».  Рисование «Кактус цветёт», стр.47  Лепка «Цветочный горшок с поддоном» стр. 162  4-я неделя Лексическая тема «Новогодний праздник».  Рисование «Флажки на верёвочке», стр. 51  Аппликация «Ёлка» стр. 213</p> <p><b>Январь,</b>  2-я неделя Лексическая тема «Домашние птицы».  Рисование «Утята», стр. 55  Аппликация «Птичник» стр. 217  3-я неделя Лексическая тема «Домашние животные».  Рисование «Кот», стр.58  Лепка «Весёлый щенок» стр. 165  4-я неделя Лексическая тема «Дикие животные»  Рисование «Заяц», стр. 63  Лепка «Лисёнок» стр. 168</p> <p><b>Февраль</b>  1-я неделя Лексическая тема «Профессии. Продавец».  Рисование «Магазин», стр. 68  Лепка «Овощи для магазина» стр. 172  2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Почтальон».  Рисование «Здание почты», стр.73  Аппликация «Самолёт» стр. 221  3-я неделя Лексическая тема «Транспорт»  Рисование «Гараж для машин», стр. 77  Аппликация «Парусник» стр.225  4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте».  Лепка «Козочка» стр. 187  Рисование «Автобус», стр. 81  Аппликация «Автовокзал» стр. 229</p> <p><b>Март</b>  1-я неделя Лексическая тема «Весна».  Рисование «Весеннее дерево», стр. 85  Лепка «Скворец» стр. 176  2-я неделя Лексическая тема «Мамин праздник. Профессии наших мам».  Рисование «Мимоза», стр.89  Лепка «Ваза для цветов» стр. 180  3-я неделя Лексическая тема «Первые весенние цветы».  Рисование «Мать- и -мачеха», стр.93  Аппликация «Красивый цветок» стр.234  4-я неделя Лексическая тема «Цветущие комнатные растения».  Рисование «Красивый цветочный горшок», стр.97  Лепка «Украшим лейку» стр. 184</p> <p><b>Апрель</b>  1-я неделя Лексическая тема «Дикие животные весной».  Рисование «Медвежонок», стр. 101  Аппликация «Винни-Пух» стр. 238</p>	<p>Март: №21 стр. 95.№22 стр.99; №23 стр.103;№24стр.107;  Апрель: №25 стр.111, №26 стр. 117; №27 стр. 120; №28 стр. 120;  Май: №29 стр. 124; № 30 стр.124.№31стр.128; № 32 стр.131</p> <p>Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) стр.119 - 266</p> <p><b>Наблюдения</b>  В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшие и средние группы. Издательство «ГЦ Сфера» 2015, стр.95-174  Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности (4-5лет) Средняя группа» /ФГОС(Мозаика- Синтез) 2016г стр.128-131Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир)</p> <p><b>Конструирование</b>  И.А. Лыкова Издательский дом «Цветной мир». Средняя группа/–, 2016 Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1 стр. 24 «Как мы строили и ремонтировали дорожки»№ 2стр.28 «Как мы строили лабиринт с кладовкой»№ 3 стр. 32«Как мы построили сказочные домики» № 4 стр. 36 «Как грядки превратились в огород»</p> <p><b>Октябрь:</b> № 5стр. 40«Как цветная капуста росла и выросла» № 6 стр.44 «Как яблоко стало колючим ежиком», № 7 стр. 48, «Как на кустиках постепенно зрели ягодки», № 8 стр.50 «Как шишки стали лесными жителями»</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 9стр.54«Как натюрморт превратился в портрет», № 10стр. 58 «Как мелкий колодец стал глубоким», № 11стр.60 «Как труба превратилась в русскую печь», № 12 стр.64 «Как из искорки вспыхнул костер»;</p> <p><b>Декабрь:</b>№13 стр.66«Как наши пальчики стали театром»,№ 14 стр. 68 «Как бумага стала китайским фонариком», № 15 стр.72 «Как фольга стала серебряной птичкой», № 16стр.72«Как квадрат превратился в маску с ушами»;</p> <p><b>Январь:</b> № 17стр.76«Как снег превратился в семью снеговиков»,№ 18 стр.78 «Как мы построили кровати для 3 медведей»,№ 19 стр.82 «Как избушка</p>
---	---

<p>2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные весной».</p> <p>3-Рисование «Котёнок и щенки», стр. 105          3-я неделя Лексическая тема «Птицы прилетели»          Рисование «Птица», стр. 109          Аппликация «Скворечник» стр.243</p> <p>4-я неделя Лексическая тема «Насекомые».          Рисование «Божья коровка», стр.114          Аппликация «Гусеница» стр. 247</p> <p><b>Май,</b>          1-я неделя Лексическая тема «Аквариумные рыбки».          Рисование «Рыбка в аквариуме», стр.119          Лепка «Рыбка» стр. 191</p> <p>2-я неделя Лексическая тема «Наш город. Моя улица»          Рисование «Парк в нашем городе», стр. 124          Аппликация «Автобус» стр.251</p> <p>3-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»          Рисование «На улице города», стр. 128          Аппликация «Светофор» стр.255</p> <p>4-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»          Рисование «Ромашки в траве», стр. 133          Лепка «Цветы на лугу» стр. 194</p> <p><b>Музыкальное развитие</b>  <u>М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е.</u> «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»/ФГОС Мозаика-синтез,2017          Конспекты занятий из расчета 2 /8/72</p> <p><b>Сентябрь:</b>          стр.39№1,стр.41№2,стр.43№3,стр.45№4,с тр.46№5,          стр.49№6,стр.51№7,стр.53№8;</p> <p><b>Октябрь:</b>          стр.55№1,стр.57№2,стр.59№3,стр.61№4,ст          р.63№5,стр.65№6,стр.67№7,стр.70№8;</p> <p><b>Ноябрь:</b>          стр.74№1,стр.76№2,стр.77№3,          стр.79№4,стр.82№5,стр.83№6, стр.86№7.стр.89№8;</p> <p><b>Декабрь:</b>          стр.90№1,стр.92№2,стр.94№3,стр.96№4,стр.9          8№5,стр.99№6,стр.101№7,стр.102№8;</p> <p><b>Январь</b>          :стр.104№1,стр.106№2,стр.107№3,стр.109№4,с          тр.110№5,стр.113№6,стр.115№7,стр.117№8;</p> <p><b>Февраль:</b>          стр.119№1,стр.121№2,стр.123№3, стр.125№4,          стр.127№5 ,стр.128№6, стр.123№7,стр.132№8;</p> <p><b>Март:</b>          стр.134№1,стр.136№2, стр.137№3, стр.139№4          ,стр.141№5, стр.142 №6,стр.144№7,стр.146№8;</p> <p><b>Апрель:</b>          стр.148№1,стр.150№2,стр.152№3,стр.154№4,стр.156№          5,стр.158№6,стр.160№7,стр.162№8;</p> <p><b>Май:</b>          стр.165№1,стр.167№2,стр.168№3,стр.170№4,стр.          172№5,стр.173№6,стр.175№7,стр. 176№8</p>	<p>встала на курьи ножки», № 20 стр.95          «Как лоскутки стали узелковыми куклами»;</p> <p><b>Февраль:</b> № 21 стр.88 «Как обеденный стол стал письменным»,№ 22 стр.90«Как мы вместе строили высокую горку», № 23 стр.92 «Как мы конструировали машины»,№ 24 стр.94 «Как построили тоннель для машины» ;</p> <p><b>Март:</b> № 25 стр.9«Как соломка помогла нам сделать открытки»6,№ 26 стр.100«Как полка превратилась в книжный шкаф», № 27 стр.102 «Как варежки стали театральными куклами»,№ 28 стр.104 «Как загородка превратилась в зоосад» ;</p> <p><b>Апрель:</b> № 29 стр.106 «Как мы построили мосты через речку», № 30 стр.108 «Вот какие разные у нас звездолеты», № 31 стр.110 «Как ворота превратились в красивую арку»,№ 32 стр.112«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»;</p> <p><b>Май:</b> № 33 стр.114 « Как мы воздвигли обелиски воинской славы», № 34 стр.149«Как лист бумаги стал письмом с фронта», № 35 стр.154 «Как листок стал бумажным самолетиком»,№ 36 стр.157 «Как наш город рос, рос и вырос!»</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.Облака плывут куда-то. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. CD -4-7 лет.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p><u>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова</u>«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство«Мозаика- Синтез», 2005г.,стр. 60</p> <p><u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности( 4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС ДО (Мозаика-Синтез) 2016г-стр.145-148-Сценарии дид. игр.(музыкальное воспитание)</p>
---	---

<p>Литвинова О.Э. «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. – с 5 до 6 лет СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2021</p> <p>Рисование, лепка, аппликация Конспекты занятий из расчета: Рисование 2 раза в неделю, 8 в месяц, 64 занятия в год. Аппликация /лепка - 1 занятие 1 раз в неделю ( в чередовании), 4 в месяц, 32 занятия в год. <b>Сентябрь.</b> Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. <b>Октябрь</b> 1-я неделя Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» Рисование «Ель с шишками», стр. 11, «Берёза» стр.11 , Аппликация «Ели на опушке» стр. 329 2 неделя Лексическая тема «Огород. Овощи» Рисование «Овощи созрели стр. 21., «Овощи на тарелке», стр. 25 Аппликация «Засолка овощей на зиму» стр. 332 3 неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты» Рисование «Фрукты с натуры», стр. 28 , «В саду созрели яблоки» стр.32 Аппликация «Яблоки большие и маленькие» стр. 336 4-я неделя Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды». Рисование «Ели большие и маленькие», стр.36 , «Рисование по стихотворению Е. Трутневой «Ходит, бродит осень» стр.41 Лепка «Гриб мухомор» стр. 261 <b>Ноябрь</b> 1-я неделя Лексическая тема «Одежда». Рисование «Красивая ткань на платье», стр. 45, «Кукла в длинном платье» стр.50 Лепка «Дымковская барышня» стр.264 2-я неделя Лексическая тема «Обувь». Рисование «Нарядные сапожки», стр. 55, «Кукла в спортивной одежде и обуви» стр. 57 Лепка «Спортсмен» стр.269 3-я неделя Лексическая тема «Игрушки». Рисование «Роспись дымковского козлика», стр.62 «Роспись дымковской игрушки» стр. 66 Лепка «Дымковская уточка» стр. 273 4-я неделя Лексическая тема «Посуда». Рисование «Роспись ложки», стр. 70, «Роспись чашки-розетки для варенья» стр.75 Лепка «Кастрюля» стр. 277 <b>Декабрь</b> 1-я неделя Лексическая тема ««Зима .Зимующие птицы» Рисование «Деревья в снегу», стр. 80 «Синица и снегирь» стр.5 Аппликация «Птицы на кормушке» стр. 340 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные зимой». Рисование «Снежинка», стр.91, «Рисование котёнка по стихотворению С.Маршака «Усатый – полосатый» стр.95 Лепка «Собака со щенком» стр. 282 3-я неделя Лексическая тема «Дикие животные зимой». Рисование «Лиса и волк», стр.100 , «Лес зимой» стр. 105 Лепка «Медведь с натуры» стр. 285 4-я неделя Лексическая тема «Новый год».</p>	<p>. <u>Л.В. Куцакова</u> «Занятия по конструированию в из строительного материала./ Старшая группа./ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>Дубровская Н.В.Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Дубровская Н.В.Аппликация из гофрированной бумаги.–СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014</p> <p>Дубровская Н.В.Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p><b>Восприятие художественной литературы</b> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО–ПРЕСС»,2021г. Темы из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 32 всего в год: Сентябрь:№1 стр.7;№2стр. 10. Октябрь:№3 стр.13; №4 стр.18; №5стр. 21; №6 стр. 25; Ноябрь:№7 стр.30, №8стр.35;№9стр. 39;№10стр.44; Декабрь: №11стр.48, №12стр.52;№13 стр.56;№14стр.61; Январь: №15стр.67, №16стр. 72; Февраль: №17стр.79, №18 стр.83; №19 стр. 87; №20 стр. 92; Март: №21 стр. 95.№22 стр.99;№23стр.103;№24стр.107; Апрель: №25стр.111, №26 стр. 117;№27 стр. 120; №28 стр. 120; Май:№29 стр. 124; № 30 стр.124. №31стр.128;№32стр.131</p>
--	---

<p>Рисование «Новогодняя ель», стр. 108., «Весёлый Петрушка» стр.113          Аппликация «Ёлка с игрушками» стр. 344</p> <p><b>Январь,</b>          2-я неделя Лексическая тема «Мебель».          Рисование «Узор на спинку стула», стр. 117, «Красивая столешница» стр.121          Аппликация «Карандашница» стр. 349          3-я неделя Лексическая тема «Грузовой и пассажирский транспорт».          Рисование «Автобус», стр.125, «Грузовая машина с натуры», стр.130 Аппликация «Автобус» стр. 353          4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте».          Рисование «Легковой автомобиль», стр. 133, «Моя любимая игрушка – автомобиль» стр.138          Лепка по стихотворению С. Михалкова «Песенка друзей» стр. 168</p> <p><b>Февраль</b>          1-я неделя Лексическая тема «Детский сад. Профессии».          Рисование «Зимние забавы», стр. 141, «Зимой на прогулке» стр.145          Лепка «На прогулке» стр. 294          2-я неделя Лексическая тема «Ателье. Закройщица».          Рисование «Ателье», стр.149 , «Красивый тёплый свитер» стр.153          Аппликация «Платье для куклы» стр. 357          3-я неделя Лексическая тема «Наша армия»          Рисование «Танк», стр. 156, «Солдат на посту» стр.160          Лепка «Немецкая овчарка» стр.300          4-я неделя Лексическая тема «Стройка. Профессии строителей»          Рисование «Самосвал», стр. 164, «Дом такой, какой хочу» стр.168          Лепка «Сказочный дом» стр. 304</p> <p><b>Март</b>          1-я неделя Лексическая тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник».          Рисование «Ель и дуб», стр. 172, «Моя мама» стр.177          Аппликация «Цветок в вазе для мамы» стр. 362          2-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения».          Рисование «Фигус с натуры», стр.180, «Сказочный цветок» стр.183          Лепка «Цветочный горшок с поддоном» стр. 308          3-я неделя Лексическая тема «Пресноводные и аквариумные рыбы».          Рисование «Рыбка рыбку догоняла», стр.187, «Обустроим аквариум» стр. 190          Аппликация «Аквариум» стр.366          4-я неделя Лексическая тема «Наш город».          Рисование «Дом, в котором я живу», стр.195, «Моя улица» стр. 199          Аппликация «Парк нашего города» стр. 370</p> <p><b>Апрель</b>          1-я неделя Лексическая тема «Весенние работы на селе».          Рисование «Трактор», стр. 101, «Весна пришла»          Лепка «Гуси возвращаются» стр. 312          2-я неделя Лексическая тема «Космос».          Рисование «Космонавт», стр. 105, «Полёт в космос» стр. Аппликация «Ракета» стр. 377</p>	
--	--

3-я неделя Лексическая тема «Откуда хлеб пришёл?»,  
Рисование «Подставка под чайник», стр. 109 «Украсим чашку» стр.

Лепка «Форма для выпечки» стр.317

4-я неделя Лексическая тема «Почта».  
Рисование «Почтовая машина», стр.114 , «Почтальон» стр.

Лепка «Почтовая марка» стр. 321

**Май,**  
2-янеделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»  
Рисование «Дядя Стёпа», стр. 124, «Машины на службе ДПС»  
Аппликация «Машина ДПС» стр.379

3-я неделя Лексическая тема «Лето. Насекомые»,  
Рисование«Яблони в цвету» стр. 128, «Бабочка и стрекоза» стр.  
Аппликация «Божья коровка» стр.384

4-янеделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»Рисование  
«Игры летом», «Я рисую лето» стр. 133 Аппликация «На зелёной, на лужайке» стр. 388

**Музыкальное развитие** М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е.  
«Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» ФГОС Мозаика-синтез,2017  
*Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 г.*

**Сентябрь:**стр.40№1,стр.43№2, стр.48  
№3,стр.49№4,стр.51№5, стр.53 №6,стр.55№7,стр.57№8;

**Октябрь:**стр.59№1,стр.60№2,стр. 61№3,стр.63 №4,стр.65№5,стр. 66№6,стр.68 №7 ,стр.70№8 ;

**Ноябрь:**стр.74№1,стр.76№2,стр. 77 №3,стр.78 №4,стр.80№5, стр81№6,стр.84№7,стр.86№8 ;

**Декабрь:**стр.89№1,стр.91№2,стр. 93№3,стр.94№4,стр.96 №5,стр. 97№6,стр.99№7,стр.101№8;

**Январь:**стр.102 №1 ,стр .105№2, стр 107 №3, стр.110 №4,стр.112№5,стр.113№6, стр.115№7, стр. 117 №8;

**Февраль:**стр.118№1, стр.120 №2,стр.112№3,стр. 124№4, стр.125№5,стр.127№6,стр. 129№7,стр.130№8 ;

**Март:**стр. 131№1,стр.133№2,стр.135№3, стр.137№4, стр.139№5,стр.141№6,стр.143№7,стр.145№8;

**Апрель:** стр.146 №1,стр.149№2, стр.150№3, стр.152№4, стр.153№5, стр.157 №6,стр.160№7,стр.163№8;

**Май:** стр.165№1,стр.166№2, стр. 168№3,стр.170№4,стр.172№5,стр.173 №6,стр175№7,стр.177№8 173 №6,стр175№7,стр.177№8

В музыкальные занятия включается пальчиковая гимнастика Н.В Нищева «Весёлая пальчиковая гимнастика» –СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022

Б.Зацепина, Т.В.Антонова  
«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г., стр.64,67,106

О.Н. Арсеньевская Тематические праздники и развлечения. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Старшая группа Издательство Учитель 2014 , 204 стр.

Е.Н. Арсенина«Музыкальные занятия . Старшая группа»,Издательство «Учитель» 2014 год стр. 226 «Загадки с овощной грядки»,стр. 231 «Веселые путешественники»,стр.246 «Сказки в песнях и стихах»(развлекательная программа с элементами театрализации), -стр.254 «Новогодний стол заказов» (развлечение с элементами театрализации), -стр.271 «Доброе дело говорится смело»,- стр.283 «Как на масляной неделе»

Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.–СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014

НищеваН.В.,ГавришеваЛ.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки ,распевки, музыкальные игры.– СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017

<p>Литвинова О.Э. «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. – с 6 до 7 лет СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2021</p> <p>Рисование, лепка, аппликация Конспекты занятий из расчета: Рисование 1 раз в неделю,4 в месяц, 32 занятия в год. Аппликация /лепка - 1 занятие 1 раз в неделю ( в чередовании),4 в месяц, 32 занятия в год.</p> <p><b>Сентябрь.</b> Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт.1-3 недели <i>4-я неделя</i> Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» Рисование «Лес осенью», стр. 9 Аппликация «Ветка рябины» стр.217</p> <p><b>Октябрь</b> <i>1-я неделя</i> Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» Рисование «Овощи», стр. 13 Аппликация «Морковь» стр. 221 <i>2 неделя</i> Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах» Рисование «Яблоки с натуры», стр. 17 Лепка «Фрукты для игры в магазин» стр. 151 <i>3 неделя</i> Лексическая тема «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» Рисование «Бабочка», стр. 21 Аппликация «Пчёлы в улье» стр. 225 <i>4-я неделя</i> Лексическая тема «Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту». Рисование «Лебедь», стр.26 Лепка «Гуси летят – зимушку на хвосте тащат» стр. 154</p> <p><b>Ноябрь</b> <i>1-я неделя</i> Лексическая тема «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Рисование «Грибы в лесу», стр. 31 Аппликация «Осенний парк» стр.230 <i>2-я неделя</i> Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных». Рисование «Игрушка- петух с натуры», стр. 36 Лепка по стихотворению В. Берестова «Знакомый»стр.158 <i>1-я неделя</i> Лексическая тема « Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме» Рисование «Белка», стр.41 Лепка «Лиса крадется за добычей» стр. 163 <i>1-я неделя</i> Лексическая тема «Осенняя одежда, обувь, головные уборы». Рисование «Кукла в осенней одежде», стр. 47 Лепка «Спортсмен» стр. 167</p> <p><b>Декабрь</b> <i>1-я неделя</i> Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой». Рисование «Зимой в лесу», стр. 51 Аппликация «Пушистый заяц» стр. 236 <i>2-я неделя</i> Лексическая тема «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» Рисование «Перья для хвоста птицы на крышку сундука», стр.56</p>	<p>Дубровская Н.В.Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014 <i>Куцакова Л.В.</i> «Занятия по конструированию в из строительного материала./ Подготовительная к школе группа./ Дубровская Н.В.Аппликация из гофрированной бумаги.–СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Дубровская Н.В.Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p><b>Восприятие художественной литературы</b> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева.-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО–ПРЕСС»,2020г. Темы из расчета 1 - в неделю, 4 - в месяц, 32-в год <b>Сентябрь</b> 4 неделя:№1 стр.8, №2 стр.13 <b>Октябрь:</b>№3стр. 19,№4стр.27; №5 стр. 29, № 6 стр.31 <b>Ноябрь:</b> №7 стр.36, №8 стр.41, №9стр. 45, № 10 стр. 48, <b>Декабрь:</b> №11 стр. 53, №12 стр.59;№13стр.64, №14 стр. 69, <b>Январь:</b> №15 стр. 74, №16 стр.78 <b>Февраль:</b>№17 стр. 83, №18 стр. 89, №19 стр.94,№20стр. 100 <b>Март:</b>№21 стр.106, №22стр.111, №23стр.116, №24стр. 121 <b>Апрель:</b> №25 стр. 125, №26 стр. 132, №27стр.№28стр. 141; 138, <b>Май:</b>№29стр.147,№30стр.151,№31стр.157,№32стр. 164</p>
--	---

<p>Аппликация «Лоскутный ковёр» стр. 241  3-я неделя Лексическая тема «Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда»  Рисование «Сказочная птица», стр.61 Лепка «Красивая чашка» стр. 171  4-я неделя Лексическая тема «Новый год». Рисование «Дворец Деда Мороза», стр. 66 Аппликация «Новогодняя принцесса» стр. 246  <b>Январь</b>, я неделя Лексическая тема «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»  Рисование «На чём люди ездят», стр. 71  Аппликация «Ковёр самолёт» стр. 252  2-я неделя Лексическая тема «Профессии взрослых. Трудовые действия»  Рисование «Моя любимая игрушка», стр.74 Лепка «Ведро» стр. 176  3-я неделя Лексическая тема «Труд на селе зимой» Рисование «Игрушка-козлёнок с натуры», стр78 Лепка «Дымковская лошадка» стр. 180  <b>Февраль</b>  1-я неделя Лексическая тема «Орудия труда. инструменты». Рисование «Нарядный сарафан», стр. 83  Лепка «Дымковская барышня» стр. 17284  2-я неделя Лексическая тема «Животные жарких стран, повадки, детёныши». Рисование «Крокодил», стр.87 Лепка «Жираф» стр. 189  3-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения, размножение, уход»  Рисование «Сансевиерия с натуры», стр. 91  Аппликация «Цветик - семицветик» стр.255  4-я неделя Лексическая тема «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы». Рисование «Морской царь и его дворец», стр. 95 Аппликация «Подводное царство» стр. 259  <b>Март</b>  1 неделя Лексическая тема «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник». Рисование «Весняночка», стр. 100  Аппликация «Подснежник» стр. 263  2 неделя Лексическая тема «Наша Родина – Россия». Рисование «Пришла весна-красна», стр.105 Аппликация «Флаг России» стр. 180  3 неделя Лексическая тема «Москва – столица России». Рисование «Матрёшка – русский сувенир», стр.109  Аппликация «Кремль» стр.271  4-я неделя Лексическая тема «Наш родной город». Рисование «Новые дома в нашем городе», стр.114 Аппликация «Озеленение города» стр. 275  <b>Апрель</b>  1-я неделя Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака». Рисование «Мой любимый герой сказок С.Я. Маршака», стр. 118  Лепка по стихотворению С.Я. Маршака «Багаж» стр. 193  2-я неделя Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»  Рисование по сказке К.И. Чуковского «Краденное солнце», стр. 122  Лепка «Черепашка» стр. 197  3-я неделя Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с</p>	
--	--

<p>творчеством С.В. Михалкова»  Рисование по стихотворению С. Михалкова «От кареты до ракеты», стр. 127  Лепка по считалочке С.Михалкова «Котята» стр.2014-я неделя Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»  Рисование по стихотворению А.Барто «За цветами в зимний лес», стр.130  Лепка по стихотворению А.Барто «Любочка» стр. 205  <b>Май,</b>  2-янеделя Лексическая тема «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной» Рисование по басне Л. Толстого «Старик сажал яблони»стр.136  Аппликация «Хоровод девушек» стр.280  3-я неделя Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»  Рисование «Лукоморье», стр. 140  Лепка «Золотой петушок» стр.209  4-янеделя Лексическая тема «Скоро в школу. Школьные принадлежности»  Рисование «Обложка для книги», стр. 145 Аппликация «Разноцветные буквы и слова» стр. 286  <b>Музыкальное развитие</b>  <u>Арсенина Е.Н.</u> «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство:Учитель, 2017 г(1);  <u>М.Б. Зацепина</u> «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика- Синтез 2008г.(2)  <i>Конспекты занятий из расчета 2 /8/ 72.</i>  <b>Сентябрь:</b> стр.15 №1,стр.18№2, стр.22№3, стр.24 №4, стр.26 №5, стр.29 №6, стр. 31№7, стр.33 №8;  <b>Октябрь:</b> стр.35 №9, стр.39№10, стр.42 №11стр. 45№12, стр. 46 №13,стр. 48№14, стр.51 №15, стр.53№16;  <b>Ноябрь:</b> стр.55 №17, стр.58№18, стр.61 №19, стр.63№20,стр. 65 №21,стр.68 №22, стр.70 №23,стр.72№24;  <b>Декабрь:</b> стр.74 №25, стр.77 №26, стр.80 №27, стр.83 №28, стр.88 №29,стр.90 № 30, стр.92 №31, стр.93№32;  <b>Январь:</b> стр.97 №33, стр.98 №34, стр.100 №35, стр.102№36, стр. 104 №37,стр.106№38,стр.108 №39, стр.110№40;  <b>Февраль:</b> стр.112 №41, стр.114 №42, стр. 117 №43, стр.120№44, стр.124 №45, стр.126№46, стр.61 «Детям П.И.Чайковском»(2), стр.62«Детский альбом» П.И.Чайковского (2);  <b>Март:</b> стр.129 №47, стр.135№48, стр.137 №49,стр.142 №50,стр. 144 №51,стр.147№52, стр.149 №53, стр.151№54;  <b>Апрель:</b> стр.154 №55, стр.156№56, стр.159 №57,стр.161 № 58,стр.163№59, стр.166№60, стр170 №61, стр.172№ 62;  <b>Май:</b> стр.175 №63 стр.177№64, стр.180 №65,стр.182 №66, стр.184 №67,стр.186 №68, стр.65 «М.И. Глинка- основоположник русской музыкальной классики» (2),стр.66«Слушаем музыку М.И.Глинки»(2)</p>	<p><u>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</u>  «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет».  Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников»  Издательство «ВАКО» 2007 г.  Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.–СПб.: ООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014</p> <p>НищеваН.В.,ГавришеваЛ.Б.  Вышелдождик на прогулку.  Песенки  ,распевки, музыкальные игры.–  СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.  Новыелогопедические распевки.  Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.  Выпуск 2. –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</p>
---	---

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в

том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- ✓ физическая культура;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

## Физическая культура

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

### Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

### Ползание и лазание.

Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ( $h=50$  см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

### Прыжки.

Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

### Катание, ловля, бросание.

Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

### Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

### Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

<p><b>Спортивные упражнения</b> Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.</p>
<p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b> Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. Проводить утреннюю гимнастику. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.</p>

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР (ОНР) большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями лого ритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР(ОНР) вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР(ОНР) в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР (ОНР) о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

<b>Задачи</b>
Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. –СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 Стр.122-124, ФАОП

<b>Физическая культура</b>
<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба и бег.</b> Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.</p> <p>Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p> <p><b>Ползание и лазание.</b> Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и</p>

ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

**Прыжки.** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h=3—5$  см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

**Катание, ловля, бросание.** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

### **Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

### **Строевые упражнения**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

### **Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в

<p>стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.</p> <p>Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p> <p><b>Спортивные игры</b></p> <p>Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры</p>
<p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b></p> <p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

<b>Задачи</b>
<p>Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 Стр125-127, ФАОП</p>
<b>Физическая культура</b>
<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба и бег.</b> Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом;</p>

в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d = 2—3$  см) прямо и боком, по канату ( $d = 5—6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ( $h = 30—40$  см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

**Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ( $h = 35—50$  см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

**Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

### **Строевые упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением.

### **Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию

<p>пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).</p> <p><b>Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.</b> Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).</p> <p><b>Упражнения для укрепления туловища и ног.</b> Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.</p> <p><b>Спортивные игры</b></p> <p>Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования</p>
<p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

## Образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</b>	
<p>Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Парциальная программа.-3-е изд.,перераб. и доп. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021(Методический комплект программы Н.В. Нищевой)3 занятия в неделю,12 в месяц, 108 в год</p> <p><b>I период обучения</b></p> <p>План –график распределения программного материала по основным видам движений в первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) стр. 91-92</p> <p>Перспективное планирование подвижных игр в спортивном зале и на прогулке – стр.111 – 112</p> <p><b>Сентябрь,</b></p> <p>Повторение пройденного материала</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3-4 лет и 4-5 лет» — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 112 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1н повторение пройденного материала с. 37</p> <p>2н повторение пройденного материала с. 89</p> <p>3н повторение пройденного материала с. 38</p> <p>4н повторение пройденного материала с. 90</p>

<p><b>Октябрь,</b>  1-я неделя Лексическая тема «Осень. Названия деревьев»  2-я неделя Лексическая тема «Овощи. Огород».  3-я неделя Лексическая тема «Я.Сад. Фрукты».  4-я неделя Лексическая тема «Лес. Гриб и лесные ягоды».</p> <p><b>Ноябрь,</b>  1-й неделя Лексическая тема«Игрушки».2-я  неделя Лексическая тема «Одежда» 3-я  неделя Лексическая тема «Обувь».  4-я неделя Лексическая тема «Мебель»</p> <p><b>.II период обучения</b>  План –график распределения программного материала по  основным видам движений в первый период (декабрь,  январь, февраль) стр. 93-94  Перспективное планирование подвижных игр в  спортивном зале и на прогулке – стр.111 - 112</p>	
--	--

## **Декабрь,**

1-я неделя Лексическая тема «Кухня. Посуда»

2-я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы».

3-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения». 4-я неделя Лексическая тема «Новогодний праздник».

## **Январь**

2-я неделя Лексическая тема «Домашние птицы».

3-я неделя Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши. Дикие животные и их детёныши».

4-я неделя Лексическая тема Домашние животные и их детёныши. Дикие животные и их детёныши».

## **Февраль**

1-й неделя Лексическая тема «Профессии. Продавец. Профессии. Почтальон».

2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Продавец. Профессии. Почтальон».

3-я неделя Лексическая тема «Транспорт. Профессии на транспорте»

4-я неделя Лексическая тема «Транспорт. Профессии на транспорте»

## **III период работы**

План –график распределения программного материала по основным видам движений в первый период (март, апрель, май) стр. 95-96

Перспективное планирование подвижных игр в спортивном зале и на прогулке – стр.111 - 112

## **Март**

1неделя Лексическая тема «Весна».

2неделя Лексическая тема «Мамин праздник. Профессии наших мам».

3 неделя Лексическая тема «Первые весенние цветы».

4-янеделя Лексическая тема «Цветущие комнатные растения».

## **Апрель**

1-я неделя Лексическая тема «Дикие животные весной Домашние животные весной».

2-я неделя Лексическая тема «Дикие животные весной Домашние животные весной».

3-я неделя Лексическая тема «Птицы прилетели».

4-я неделя Лексическая тема «Насекомые».

## **Май**

1-я неделя Лексическая тема «Рыбки в аквариуме»

2-я неделя Лексическая тема «Наш город. Моя улица».

3-янеделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»

4-янеделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»

## **Октябрь**

1-я неделя (л/т «Осень. Названия деревьев») стр 90

2-я неделя (л/т «Огород. Овощи») стр 413-я неделя (л/т «Я. Сад. Фрукты») стр 914-я неделя (л/т «Лес. Грибы и лесные ягоды») . стр 42

## **Ноябрь**

1-я неделя (л/т «Игрушки») .стр.92-я неделя

(л/т «Одежда») .стр 443-я неделя (л/т «Обувь») . стр 93 4-я неделя (л/т «Мебель») . стр 46

## **II период коррекционно-образовательной работы**

### **Декабрь**

1-я неделя (л/т «Кухня. Посуда») . стр 952-я неделя (л/т «Зима. Зимующие птицы») стр 48

3-я неделя (л/т «Комнатные растения») стр96

4-я неделя (л/т «Новогодний праздник») стр 49

### **Январь**

1-я неделя (л/т «Зимние каникулы») стр 502-я неделя (л/т «Домашние птицы») стр 96 3-я

неделя (л/т «Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши») .стр 52

4-я неделя (л/т «Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши (продолжение)») стр 97

### **Февраль**

1-я неделя (л/т «Профессии. Продавец. Профессии. Почтальон») стр 98

2-я неделя (л/т «Профессии. Продавец. Профессии. Почтальон (продолжение)») .. стр 54

3-я неделя (л/т «Транспорт. Профессии на транспорте») стр 99

4-я неделя (л/т «Транспорт. Профессии на транспорте (продолжение)») стр 56

## **III период коррекционно-образовательной работы**

### **Март**

1-я неделя (л/т «Весна») стр.58

2-я неделя (л/т «Мамин праздник. Профессии наших мам») стр. 101

3-я неделя (л/т «Первые весенние цветы») стр. 60

4-я неделя (л/т «Цветущие комнатные растения») стр.102

### **Апрель**

1-я неделя (л/т «Дикие животные весной. Домашние животные весной») стр.103

2-я неделя (л/т «Дикие животные весной. Домашние животные весной (продолжение)») стр.62

3-я неделя (л/т «Птицы прилетели») стр.104

4-я неделя (л/т «Насекомые») стр.64

### **Май**

1-н (л/т «Рыбки в аквариуме») стр.104

2-я неделя (л/т «Наш город. Моя улица») стр. 66

3-я неделя (л/т «Правила дорожного движения») стр. 105

**Ю.А. Кириллова** Физическое развитие детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с3-7 лет. Парциальная программа.-3-е изд., перераб. и доп. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021(Методический комплект программы Н.В. Нищевой)

Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб.:ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)

Подвижные игры Стр. 8-14

Пальчиковые игры стр.40-41 Н.В.

Нищева «Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики с 3 до 7 лет» - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)

Бодрящая гимнастика

Т.Е.Харченко«Бодрящая гимнастика Для дошкольников. ФГОС».СПб:

ООО«Издательство «Детство-Пресс»,2017*Комплексы из расчета 0,5/2/18*

**Сентябрь:**стр.9стр.13 **Октябрь:**стр.8,стр.11

**Ноябрь:**стр.14стр.15; **Декабрь:**стр.17,стр.18;

**Январь:**стр.21,стр.24; **Февраль:**стр.27,стр.29

**Март:**стр.32,стр.34;

**Апрель:**стр.9, стр.13

**Май:**стр.8,стр.11

-Пальчиковая гимнастика

Нищева Н.В.«Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013

*Из расчета 2 комплекса на месяц, 18в год*

**Сентябрь:**стр.51№126,стр.52№127;

**Октябрь:**стр.54№132,стр.57№140;

**Ноябрь:**стр.61№150,стр.62№152;

**Декабрь:**стр.62 №153,стр.63№154;

**Январь:**стр.68 №165,стр.68 №164;

**Февраль:**стр.67№162,стр.67 №163;

**Март:**стр.66 №160,стр.63№155;

**Апрель:**стр.69№167,стр.69 №168;

**Май:**стр.70№171,стр.71№173.

Физкультминутки

Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 *Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год*

**Сентябрь:**стр.38 №88,стр.39 №92;

**Октябрь:**стр.40№94,стр.45№108;

**Ноябрь:**стр.46 №109,стр.46№111;

**Декабрь:**стр.47№114,стр.50№122;

**Январь:**стр. 21 №043,стр.21 №041;

	<p><b>Февраль:</b>стр.17№028,стр.17№029;  <b>Март:</b>стр.16 №026,стр.17 №027;  <b>Апрель:</b>стр.10 №010,стр.11 №011;  <b>Май:</b> стр.13 №016,стр.29 №065.  <b>Кириллова Ю.А.</b>Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от3 до 7 лет. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013  <b>Э.И.Адашнявичене</b> «Спортивные игры и упражнения в детском саду»  <b>В.Г.Гришин</b> «Игрымячом и ракеткой»  <b>Л.Н. Пустынникова</b> «Коньки в детском саду»</p>
<b>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</b>	
<p><b>Ю.А. Кириллова</b> Физическое развитие детей сТНР (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет.Парциальная программа.-3-е изд.,перераб. и доп.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021(Методический комплектпрограммы Н.В. Нищевой)  3 занятия в неделю (2 в зале + 1 на воздухе), 12 в месяц, 108 в год  <b>I период обучения</b>  План –график распределения программноматериала по основным видам движений в первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) стр. 97-98 Перспективное планирование подвижных игр в спортивном зале и на прогулке – ст.113 - 114  <b>Сентябрь</b>  1-я н л/т Повторение пройденного материала2-я н л/т Повторение пройденного материала  3-я н л/т Повторение пройденного материала4-я н л/т Повторение пройденного материала  <b>Октябрь</b>  1-я неделя л/т «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»  2-я неделя л/т«Огород. Овощи»  3-я неделя л/т «Сад. Фрукты»  4-я неделя л/т«Лес. Грибы и лесные ягоды»  <b>Ноябрь</b>  1-я неделя л/т «Одежда. Головные уборы»  2-я неделя л/т «Обувь»  3-я неделя л/т «Игрушки»  4-4-я неделя л/т «Посуда»  <b>II период обучения</b>  План –график распределения программногo материала по основным видам движений в первый период (декабрь, январь, февраль) стр.99-100 Перспективное планирование подвижных игр в спортивном зале и на прогулке – стр.113 - 114  <b>Декабрь</b>  1-я неделя л/т «Зима. Зимующие птицы»  2- н л/т «Домашние животные и их детеныши»  3-я неделя л/т«Дикие животные и их детеныши»  4-я неделя л/т «Новый год»  <b>Январь</b>  1-я неделя л/т«Зимние каникулы. Рождество»  2-я неделя л/т«Мебель. Части мебели»  3-я неделя л/т«Грузовой и пассажирский транспорт»  4-я неделя л/т«Профессии на транспорте»</p>	<p>Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-6лет и 6-7лет» — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021  <b>Сентябрь</b>  1-я неделя л/т Повторение пройденного материала Комплекс ОРУ «Птички-невелички» стр.7  2-я неделя л/т Повторение пройденного материала Комплекс ОРУ «Цыплята»стр.89  3-я неделя л/т Повторение пройденного материала Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам» стр.8  4-я неделя л/т Повторение пройденного материала Комплекс ОРУ «У медведя во бору» стр.90  <b>Октябрь</b>  1-я неделя л/т «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» Комплекс ОРУ «Осень золотая» стр.10  2-я неделя л/т«Огород. Овощи» Комплекс ОРУ «Как-то вечером на грядке» стр.90  3-я неделя л/т «Сад. Фрукты» Комплекс ОРУ «Помощники» стр.12  4-я неделя л/т«Лес. Грибы и лесные ягоды» Комплекс ОРУ «По грибы» стр.91  <b>5-Ноябрь</b>  1-я неделя л/т «Одежда. Головные уборы» Комплекс ОРУ «Поход» стр.13  2-я неделя л/т «Обувь» Комплекс ОРУ «Ботинки у Аринки» стр.92  3-я неделя л/т «Игрушки» Комплекс ОРУ «Очень любим мы игрушки» стр.15  4-я неделя л/т «Посуда» Комплекс ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили» стр.93  <b>Декабрь</b>  1-я неделя л/т «Зима. Зимующие птицы» Комплекс ОРУ «Веселые синицы» стр18 2-я неделя л/т «Домашние животные и их детеныши» Комплекс ОРУ «Дружная зарядка» стр95  3-я неделя л/т«Дикие животные и их детеныши» Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает» стр.20</p>

<p><b>Февраль</b>  1-я неделя л/т «Детский сад. Профессии»  2-я неделя л/т «Дом моды. Закройщица»  3-я неделя л/т «Наша армия»  4-я неделя л/т «Стройка. Профессии на стройке»</p> <p><b>II период обучения</b>  План – график распределения программного материала по основным видам движений в первый период (декабрь, январь, февраль) стр.101-102  Перспективное планирование подвижных игр в спортивном зале и на прогулке – стр.113 - 114</p> <p><b>Март</b>  1-я неделя л/т «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» Комплекс ОРУ «Поздравляем с праздником» стр31  2-я неделя л/т «Комнатные растения» рыбы» Комплекс ОРУ «В группе на окошке» стр 102  3-я неделя л/т «Пресноводные и аквариумные рыбы» Комплекс ОРУ «Как-то утром на пруду» стр 334-я неделя л/т «Наш город» Комплекс ОРУ «Прогулка по городу» стр.103</p> <p><b>Апрель</b>  1-я неделя л/т «Весенние работы на селе» Комплекс ОРУ «Полюшко» стр. 35  2-я неделя л/т «Космос» Комплекс ОРУ «Космонавтами мы станем» стр104  3-я неделя л/т «Откуда хлеб пришел?» Комплекс ОРУ «Снег растаял на полях» стр.37  4-я неделя л/т «Почта» Комплекс ОРУ «Посылка» стр. 105</p> <p><b>Май</b>  1-я неделя л/т «Весенние каникулы» Комплекс ОРУ «Цветущий, яркий, звонкий май» стр392-я неделя л/т «Правила дорожного движения» Комплекс ОРУ «Светофор» стр.106  3-я неделя л/т «Лето. Насекомые» Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей» стр41  4-я неделя «Лето. Цветы на лугу» Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето!» стр107</p>	<p>4-я неделя л/т «Новый год» Комплекс ОРУ «Что за чудо — Новый год!» стр 96</p> <p><b>Январь</b>  1-я неделя л/т «Зимние каникулы. Рождество» Комплекс ОРУ «Зимние забавы» стр22  2-я неделя л/т «Мебель. Части мебели» Комплекс ОРУ «Новоселье» стр97  3-я неделя л/т «Грузовой и пассажирский транс порт» Комплекс ОРУ «В гости с мамой» стр24  4-я неделя л/т «Профессии на транспорте» Комплекс ОРУ «В трамвае» стр98</p> <p><b>Февраль</b>  1-я неделя л/т «Детский сад. Профессии» Комплекс ОРУ «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!» стр26  2-я неделя л/т «Дом моды. Закройщица» Комплекс ОРУ «В Доме моды» стр99  3-я неделя л/т «Наша армия» Комплекс ОРУ «Аты-баты, шли солдаты» стр28 4-я неделя л/т «Стройка. Профессии на стройке» Комплекс ОРУ «На стройке» стр100</p> <p><b>Март</b>  1-я неделя л/т «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» Комплекс ОРУ «Поздравляем с праздником» стр31 2-я неделя л/т «Комнатные растения» рыбы» Комплекс ОРУ «В группе на окошке» стр 102  3-я неделя л/т «Пресноводные и аквариумные рыбы» Комплекс ОРУ «Как-то утром на пруду» стр 33  4-я неделя л/т «Наш город» Комплекс ОРУ «Прогулка по городу» стр.103</p> <p><b>Апрель</b>  1-я неделя л/т «Весенние работы на селе» Комплекс ОРУ «Полюшко» стр. 35  2-я неделя л/т «Космос» Комплекс ОРУ «Космонавтами мы станем» стр104  3-я неделя л/т «Откуда хлеб пришел?» Комплекс ОРУ «Снег растаял на полях» стр.37  4-я неделя л/т «Почта» Комплекс ОРУ «Посылка» стр. 105</p> <p><b>Май</b>  1-я неделя л/т «Весенние каникулы» Комплекс ОРУ «Цветущий, яркий, звонкий май» стр39  2-я неделя л/т «Правила дорожного движения» Комплекс ОРУ «Светофор» стр.106  3-я неделя л/т «Лето. Насекомые» Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей» стр41  4-я неделя «Лето. Цветы на лугу» Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето!» стр107</p>
---	--

4-Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021

Подвижные игры Стр. 14 -21 Пальчиковые игры стр.42-46 Н.В. Нищева «Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики с 3 до 7 лет» - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) -Бодрящая гимнастика

Т.Е. Харченко«Бодрящая гимнастик адля дошкольников. ФГОС».СПб: ООО«Издательство«Детство- Пресс», 2017 *Комплексы из расчета 0,5/2/18*

**Сентябрь:**стр.37,стр.38;

**Октябрь:**стр.40, стр.41; **Ноябрь:** стр.43, стр.45;

**Декабрь:**стр. 47,стр.49; **Январь:**стр.52 стр.54;

**Февраль:**стр.57,стр.60»;**Март:**стр.63 № 1, стр.66

**Апрель:**стр.69,стр.70 **Май:**стр. 36,стр.73

Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3

г- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. **Сентябрь:** стр.8-9

**Октябрь:** стр.9-11 **Ноябрь:** стр.11-12 **Декабрь:**

стр. 13-15**Январь:** стр.15-16 **Февраль:** стр.17-18

**Март:** стр.18-20 **Апрель:** стр.11-12**Май:**стр.9-11

Пальчиковая гимнастика

Нищева Н.В.«Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-, дополненное- СПб.: ООО «Детство- Пресс», 2013

*Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год*

**Сентябрь:**стр.56№137,стр.64 №156;

**Октябрь:**стр.72№176,стр.72№177;

**Ноябрь:**стр.73 №178,стр.179№179;

**Декабрь:**стр.73№180,стр.74№181;

**Январь:**стр.68 №166,стр.75№184;

**Февраль:**стр.69№169,стр.76 №185;

**Март:**стр.76 №186,стр.76 №187;

**Апрель:**стр.77 №188,стр.78 №190;

**Май:**стр.74 №182, тр.79№191.

Физкультминутки

Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.:

ООО «Детство Пресс», 2013*Из расчета*

*0,5/2/18* **Сентябрь:**стр.5№5,стр.9№7;

**Октябрь:**стр.10№10,стр.11№11 **Ноябрь:**стр.13

№15,стр.16№26

**Декабрь:**стр.17№28,стр.21№43; **Январь:**стр.22

№44,стр. 23 №48; **Февраль:**стр.25 №53,стр.29

№66; **Март:**стр.30 №67,стр. 32 №71;

**Апрель:**стр.32 №72,стр.34 №78;

**Май:**стр.38 №89, стр.40 №93.

**Кириллова Ю.А.** Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей сТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017 Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)

**Э.И.Адашнявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду»

**В.Г.Гришин** «Игрымячом и ракеткой»

**Л.Н. Пустынникова** «Коньки в детском саду»

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

<p><b>Ю.А. Кириллова</b> Физическое развитие детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Парциальная программа.-3-е изд., перераб. и доп. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021(Методический комплект программы Н.В. Нищевой) 3 занятия в неделю (2 в зале + 1 на воздухе),12 в месяц, 108 в год</p> <p><b>I период обучения</b> План –график распределения программного материала по основным видам движений в первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) стр. 103-104 Перспективное планирование подвижных игр в спортивном зале и на прогулке – стр.115 - 117</p> <p><b>I период коррекционно-образовательной работы</b> <b>Сентябрь</b> 1-я неделя (повторение пройденного материала) 2-я неделя (повторение пройденного материала) 3-я неделя (повторение пройденного материала) 4-я неделя л /т «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью».</p> <p><b>Октябрь</b> 1-я неделя (л/т «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах») 2-я неделя (л/т «Фрукты. Труд взрослых в садах»)3-я неделя (л/т «Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме») 4-я неделя (л/т «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»)</p> <p><b>Ноябрь</b> 1-н (л/т «Поздняя осень. Грибы и ягоды») 2-н (л/т «Домашние животные и их детеныши.Содержание домашних животных») 3-н (л/т «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме») 4-я неделя (л/т «Осенние одежда, обувь, головные уборы»)</p> <p><b>II период коррекционно-образовательной работы</b> План –график распределения программного материала по основным видам движений в первый период (декабрь, январь, февраль) стр. 105-106 Перспективное планирование подвижных игр в спортивном зале и на прогулке – стр.115 - 117</p> <p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-6лет и 6-7лет» — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p><b>Сентябрь</b> 1- н (повторение пройденного материала) стр.46 2 н (повторение пройденного материала) . стр.110 3 н (повторение пройденного материала) стр.48 4 н (л/т «Осень. Признакиосени. Осенние месяцы. Деревья осенью») . стр.111</p> <p><b>Октябрь</b> 1-я неделя (л/т «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах») стр.50 2н (л/т «Фрукты. Труд взрослых в садах») с 112 3я неделя (л/т «Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме») стр.52 4-я неделя (л/т «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету») с 113</p> <p><b>Ноябрь</b> 1-н (л/т «Поздняя осень. Грибыи ягоды») стр.54 2-н (л/т «Домашние животные их детеныши. Содержание домашних животных») стр.114 3-н (л/т «Дикие животные и ихдетеныши. Подготовка животных к зиме») стр.56 4-н (л/т «Осенние одежда,обувь, головные уборы») стр.115</p> <p><b>II период коррекционно- образовательной работы</b> <b>Декабрь</b> 1-н (л/т «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой») стр..59 2-н (л/т «Мебель. Части мебели.Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель») стр.117 н (л/т «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда») стр.61 4-я неделя (л/т «Новый год») стр.118</p> <p><b>Январь</b> 1-н(л/т «Зимние каникулы.Рождество») стр.63 2-н (л/т «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.Трудовые действия»). стр..119 3-н(л/т «Профессии взрослых. Трудовые действия») стр.65 4-я неделя (л/т «Труд на селе зимой»)стр.120</p> <p><b>Февраль</b> 1-н (л/т «Орудия труда. Инструменты») стр..67</p>
--	--

1-я неделя (л/т «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой») 2-я неделя (л/т «Мебель. Части мебели. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель») 3-я неделя (л/т «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»)

4-я неделя (лексическая тема «Новый год»)

### **Январь**

1-я неделя (л/т «Зимние каникулы. Рождество») 2-я неделя (л/т «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»)

3-я неделя (л/т/ «Профессии взрослых. Трудовые действия»)

4-я неделя (л/т/ «Труд на селе зимой»)

### **Февраль**

1-я неделя (л/т «Орудия труда. Инструменты») 2-я неделя (л/т «Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни») 3-я неделя (л/т «Комнатные растения и уход за ними») 4-я неделя (лексическая тема «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»)

### **III период коррекционно-**

**образовательной работы** План – график распределения программного материала по основным видам движений в первый период (декабрь, январь, февраль) стр. 107-108 Перспективное планирование подвижных игр в спортивном зале и на прогулке – стр.115 - 117

### **Март**

1-я неделя (л/т «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник») 2-я неделя (л/т «Наша Родина — Россия») 3-я неделя (л/т «Москва — столица России») 4-я неделя (л/т «Наш родной город»)

### **Апрель**

1-я неделя (л/т «Мы читаем. Творчество С. Я. Маршака») 2-я неделя (л/т «Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского») 3-я неделя (л/т «Мы читаем. Творчество С. В. Михалкова») 4-я неделя (л/т «Мы читаем. Творчество А. Л. Барто»)

### **Май**

1-я неделя (л/т «Весенние каникулы») 2-я неделя (л/т «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной») 3-я неделя (л/т «Мы читаем. Творчество А. С. Пушкина») 4-я неделя (л/т «Скоро в школу. Школьные принадлежности»)

2-я неделя (л/т «Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни») с 121 3-я неделя (л/т «Комнатные растения и уход за ними») . стр.70

4-я неделя (л/т «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы») . стр.122

### **III период коррекционно-**

### **образовательной работы Март**

1-я неделя (л/т «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник») стр.73 2-я неделя (л/т «Наша Родина — Россия») с 124 3-я неделя (л/т «Москва- столица России») с. 75 4-я неделя (л/т «Наш родной город») стр.125

### **Апрель**

1-я неделя (л/т «Мы читаем. Творчество С. Я. Маршака») стр. 77 2-я неделя (л/т «Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского») . стр. 126 3-я неделя (л/т «Мы читаем. Творчество С. В. Михалкова») . стр. 80 4-я неделя (л/т «Мы читаем. Творчество А. Л. Барто») стр.127

### **Май .**

1-я неделя (л/т «Весенние каникулы») стр. 82 2-я неделя (л/т «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной») стр..129 3-я неделя (л/т «Мы читаем. Творчество А. С. Пушкина») . стр. 84 4-я неделя (л/т «Скоро в школу. Школьные принадлежности») стр. 130 *Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2013 *Кириллова Ю.А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 *Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 *Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет).* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

*Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 - 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.*

**Сентябрь:** стр.8-9 **Октябрь:** стр.9-11 **Ноябрь:** стр.11-12 **Декабрь:** стр. 13-15 **Январь:** стр.15-16 **Февраль:** стр.17-18 **Март:** стр.18-20 **Апрель:** стр.21-22 **Май:** стр.23-24

### -Бодрящая гимнастика

*Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Комплексы из расчета*

	<p>0,5/2/18 <b>Сентябрь</b>:стр.37,стр.38;  <b>Октябрь</b>:стр.40, стр.41;<b>Ноябрь</b>: стр.43, стр.45;  <b>Декабрь</b>:стр. 47,стр.49; <b>Январь</b>:стр.52 стр.54;  <b>Февраль</b>:стр.57,стр.60»;<b>Март</b>:стр.63 № 1, стр.66  <b>Апрель</b>:стр.69,стр.70 <b>Май</b>:стр. 36,стр.73  <u>Пальчиковая гимнастика</u>  <i>Нищева Н.В.</i> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное - СПб.: ООО «Детство- Пресс», 2013  <i>Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год</i> <b>Сентябрь</b>:стр.56№137,стр.64№156;  <b>Октябрь</b>:стр.72№176,стр.72№177;  <b>Ноябрь</b>:стр.73№178,стр.179№179;  <b>Декабрь</b>:стр.73 №180,стр.74 №181;  <b>Январь</b>:стр.68 №166,стр.75 №184;  <b>Февраль</b>:стр.69 №169, стр. 76 №185;  <b>Март</b>:стр.76 №186, стр.76 №187;  <b>Апрель</b>: стр.70 №170,стр.65 №158;  <b>Май</b>:стр.78 №190,стр. 79 №191.  <u>Физкультминутки</u>  <i>Нищева Н.В.</i> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство- Пресс», 2013<i>Из расчета 2 комплекса на месяц, всего 18 в год</i>  <b>Сентябрь</b>:стр.9№008,стр.10№010;  <b>Октябрь</b>:стр.31№069,стр.35№079;  <b>Ноябрь</b>:стр.40 №093,стр.41№096;  <b>Декабрь</b>:стр.42№098,стр.23 №048;  <b>Январь</b>:стр.50 №123,стр.52№127;  <b>Февраль</b>:стр.75 №184, стр.49 №120;  <b>Март</b>: стр.48№117,стр.43 №100;  <b>Апрель</b>: стр.43 №101,стр.39 №090;  <b>Май</b>: стр.13 №015, стр. 12 №013.  Э.И.Адашнявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»  В.Г.Гришин «Игры мячом и ракеткой»  Л.Н. Пустынникова «Коньки в детском саду»</p>
--	---

## 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.), оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы

образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Формы	Способы организации	Методы	Средства реализации Программы
<b>ОО « Развитие речи»</b>			
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
Организованная образовательная деятельность: Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Индивидуальные коррекционно- развивающие игры и занятия групповые Подгрупповые Индивидуальные	<b>Словесные:</b> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа, рассказ воспитателя, разучивание стихов, художественное слово речевое упражнение ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов <b>Наглядные:</b> рассматривание картины, объекта наблюдения за объектами природы, трудом взрослых <b>Практические:</b> игра драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.	«Умное зеркало» с программным обеспечением. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок. Парные картинки. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща. Лото, домино по изучаемым темам. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Мама всеякие нужны», «Все работы хороши» Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих шипящих звуков Игрушки и тренажеры для развития дыхания. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. Настольно- печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих шипящих звуков. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, свето-форчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.) Звуковые домики

		<p>,предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Д/игра собираемся на прогулку; « Найди пару»; « Что здесь лишнее» «4 предметные картинки» «Профессии», копилка пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки «Профессии»; пазлы для составления сказок, смысловое лото «Каким бывает день?», диид. Игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом» ,«Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку»«Интересная история» ,«Придумай сказку»звуковые домики, предметныекартинки с изображением одежды,обуви, диких и домашних животныхи их детенышей, мебели, игрушек,явлений природы;</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b> Художественная литература (согласно программе) , мнемотаблицы по сказкам,детские книги(произведения фольклора, сказки русские народные, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), сезоннаялитература,пазлы длясоставления сказок ,дид. игры «Расскажи сказку», «Что сначала, чтопотом», «Что такое хорошо, чтотакое плохо?», «Расскажи попорядку», «Интересная история», «Придумай сказку», Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм. Книжки- раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки. CD с записями литературных произведений по программеПортретырусских детских писателей</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы. Картотека словесных игр. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.Настольно-печатные дидактические игры дляавтоматизации и дифференциации свистящихи шипящих звуков в словах и предложениях. Картотека словесных игр. Настольно- печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, для закреплениянавыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?») и т. п. Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит накубиках. Слоговые таблицы. Магнитныегеометрические фигуры.Наборы игрушек дляинсценирования сказок.</p>

## Старший дошкольный возраст ( 5-6 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность : Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>	<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие игры и занятия групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p><b>Словесные:</b> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа, рассказ воспитателя, рэзучивание стихов, художественное слово речевое упражнение ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание картины, объекта наблюдения за объектами природы, трудом взрослых</p> <p><b>Практические:</b> игра драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p>«Умное зеркало» с программным обеспечением. Тетради для старшей логопедической группы №1, №2ч. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосо-четания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). Набор предметных и сюжетных картинок по лексическим темам, обобщающая модель для составления описательных рассказов, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию программы, д/и по развитию речи, лото и домино, алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука, детские книги (произведения) фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, журналы. набор печатных картинок, набор сюжетных картинок, знаковый модельный материал для составления описательных рассказов предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, «Семья» - для составления рассказа о членах семьи о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится., Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны», «Наш детский сад». Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. Картотека словесных игр. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. Слоговые таблицы. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. Наборы игрушек для инсценировки сказок. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы</p>
--	---	--	--

		<p>для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата, копилка пальчиковых игр, коктейльные трубочки, предметные картинки на звукоподражания. парные картинки, картины для составления описательных рассказов, сюжетные картины для составления творческих рассказов предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы картинки «Профессии», «Инструменты», «Бытовая техника», картины для составления описательных рассказов. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b> Художественная литература (согласно программе), детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, сезонная литература. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей</p>
Самостоятельная деятельность детей.		<p>Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках. Настольно - печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p>

**Старший дошкольный возраст ( 6-7 лет)**

<p>Организованная образовательная деятельность: Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>	<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие игры и занятия</p> <p>Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p><b>Словесные:</b> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа, рассказ воспитателя, разучивание стихов, художественное слово речевое упражнение ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание картины, объекта наблюдения за объектами природы, трудом взрослых</p> <p><b>Практические:</b> игра драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p>«Умное зеркало» с программным обеспечением Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2ч. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемодиаграммы для заучивания стихотворений. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.) Слоговые таблицы. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Состав слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.). Альбомы «Все работы хороши» «Кем быть?». «Мамы всякие нужны» «Наш детский сад» «Четыре времени года» Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам Сюжетные картины. Серии сюжетных картин. Алгоритмы, схемы, мнемодиаграммы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). Дидактический материал: Читаем слоги. Составляем слова, картины схемы звукового состава слов, схемы предложений, комплект сюжетных и предметных картинок, читаем слоги, обучение грамоте (набор карт и карточек) предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц ит.д. «Мой дом»- для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится, «Что предмет расскажет о себе», набор предметных картинок на</p>
---	--	--	--

		<p>определение звука в словах, Альбомы «скороговорки», «Чистоговорки», султанчики, игра альбомы предметных и сюжетных картинок, д/и по развитию речи, «В гостях у сказки», «Мои любимые сказки», «Буквы и цифры», «Четвертый лишний», «Яучу буквы», «Одинаковое разное», «Говорящие слова», «Собери пословицу», «Запоминай – ка», «Истории в картинках», «Составь рассказ», «Придумай сказку», «Что сначала, что потом», «Звуковые часы», «Учимся читать по слогам», «Звуковая цепочка слов», «Назови слоги в словах», «Фонетическое лото», «Звонкий – глухой», «развиваем речь», «Делим слова на слоги», «Чем отличаются слова», лото и домино, д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами, д/и на звуковой состав слова</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), набор иллюстраций к русским народным сказкам, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы, Портреты писателей. Детские книги по программе и любимые книги детей. Два — три постоянно меняемых детских журнала. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. Книжки-самоделки. Картотека загадок, скороговорок, посл</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>Настольно-печатные дидактические игры для авто-матизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.). Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.) Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры-«ходилки». Ребусы, кроссворды, изографы.</p>

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Средняя группа (4-5 лет)**

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режиме режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание</p> <p><b>Практические</b> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, по занятиям</p>	<p><b>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:</b> Альбом «А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете», «Что такое хорошо, что такое плохо?», Лото «Да и нет». куклы средние, звери объемные, набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», коляски, наборы парикмахера, наборы игровых медицинских, строительных принадлежностей, игровой модуль «Больница», «Магазин» набор кухонной посуды, набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда), набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.), комплект кукольных постельных принадлежностей, грузовые, легковые автомобили среднего размера, сюжет-ная ширма, тематические строительные наборы: гараж, автозаправка: домик; город, набор мебели, контейнер с мелкими предметами-заместителями Ребенок в семье и обществе альбомы с предмет-ными карточками «Посуда», «Одежда», тематические книги, фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры Книжки- раскладушки «Мой Дзержинск». «Мои права. Детям о правах и обязанностях». «Наша Родина -Россия». Альбом «Моя семья» с семейными фотографиями детей</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда, ложка для обуви, щетка для обуви, щетка для одежды, алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола, фартук, совок щетка тряпка, тазик, алгоритм «Ухаживаем за растениями» Плакат «Мы дежуриим» и комплект карточек-символов к нему. Фартуки и колпачки для дежурства по столовой. Меню. Календарь погоды. Календарь природы. Ди/игра «Собираемся на прогулку»; « Найди пару»; « Чтоздесь лишнее» д/и «Профессии», «картинки « Профессии»;</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги, набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» служебные автомобили среднего размера, силуэтные фигуры наподставках (для макета), набор дорожных знаков и светофор, набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», Макет перекрестка и улицы демонстрационные картинки» « ПДД», настольно-дидакти- ческое пособие «Транспорт»; Книга « Виды транспорта».</p>
---	--	--	--

<p>Развитие общения (в ходе режимных моментов)</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Словесные:</b> уточняющие вопросы, чтение художественной литературы, использование художественного слова, поощрение вопросы по содержанию текста, рассказ воспитателя, дидактические словесные игры <b>Наглядные:</b> рассматривание картинок, картин, иллюстраций, наблюдения, <b>Практические:</b> сюрпризные моменты, введение игрушки, игры (дидактические, подвижные), инсценировка сказок</p>	<p>Раскраски: «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Дорожная азбука»; Обучающие карточки: безопасность дома и на улице, как быть хорошим, правила безопасности дома и на улице Альбомы: правила езды на велосипеде, съедобное не съедобное, ядовитые растения, лекарственные растения, дорожные знаки, Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие», игрушка Притворщик, игрушка Слононок, пособие «Угадай эмоции». Картинки сказочных героев с разным настроением, д/и «Найди пару», кукла Незнайка, игрушка Филин, игрушка Мышка, д/и «Изучаем свое тело», игрушка Гномик, игрушка Клоун, Карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме, величине, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.</p>
--	--	---	---

**Старшая группа (5-6 лет)**

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание <b>Практические:</b> Игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, по занятиям</p>	<p><b>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:</b> атрибуты для игр «Семья». «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», куклы, набор кукол: семья, наручные куклы, набор персонажей для плоскостного театра, наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики, набор масок, набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды (средний), набор чайной посуды (мелкий), набор медицинских принадлежностей, куклы из бумаги, часы, мини-кухня, куклы средние, наборы животных, мелкие, средние, костюмы – накидки для ролевых игр по профессиям, наборы солдатиков (средние и мелкие), набор столовой и чайной посуды (средний), набор инструментов, набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда), набор «Парикмахерская» (расчески, зеркало, фен и т.д.), комплект кукольных постельных принадлежностей, легковые автомобили среднего и мелкого размера, автомобили разного назначения (средних размеров), самолет, вертолет (средних размеров), автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые), набор «Военная техника».</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> Инвентарь для ухода за</p>
---	--	---	--

			<p>комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеенки большие и маленькие, фартуки. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые. щетка для одежды, фартук, совок, щетка, тряпка, салфетки, тазик, паспорта растений. Набор инструментов «Маленький плотник». Набор инструментов «Маленький слесарь». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. Контейнер для мусора. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Макет перекрестка и улицы, дорожные знаки, машины, демонстрационные картинки «правила дорожного движения», «на дороге», «транспорт», «правила поведения в природе и дома», «Электробытовые приборы», «Если в квартире пожар», и дидактические игры «Правила поведения на дороге», «Не играй с огнем», макет светофора, руль, стенд «101», «102», «103», телефон, комплект дорожных знаков, игрушки различные виды транспорт (наземный, воздушный, водный), тематические альбомы по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД, набор дорожных знаков и светофор</p>
Развитие общения (образовательная)	Подгрупповая	<p><b>Словесные:</b> Уточняющие вопросы, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, поощрительные словесные дидактические игры</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание картинок, картин, иллюстраций, макетов</p> <p><b>Практические:</b> моделирование сказок, сюрпризные моменты, игры (дидактические, подвижные), инсценировка сказок</p>	<p>демонстрационные альбомы «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Правила поведения в природе и дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения на улице». «Не играй с огнем», «Один дома», «Если малыш поранился», «Чтобы не было пожара» пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие», зеркальное панно, карточки с изображением ягод, картинки сказочных героев с разным настроением, игрушка Снеговик, Белка, ботинки для шнуровки, карточки с изображением одежды. Лото «Пассажирский транспорт», карточки с изображением правил поведения за столом, правил подарочного этикета, гостевого этикета, изображения животных, волшебный мешочек, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы обуви, одежды, посуды, альбомы семейных фотографий, цветные карандаши, музыкальное сопровождение</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><b>Словесные:</b> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p>	<p><b>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:</b> Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Ботякова О. А.</p>

<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p>		<p><b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание</p> <p><b>Практические:</b> Игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, Портрет президента России. Российский флаг. CD с записью гимна России. Куклы в костюмах народов России. Игрушки, изделия народных промыслов России. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. . Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей). Рабочая тетрадь «Я люблю Россию» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 по числу детей атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», куклы Барби, кукольный дом, набор кукол семья, набор персонажей для плоскостного театра, наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики, набор масок, набор чайной посуды (средний), набор кухонной, посуды (средний), набор чайной посуды (мелкий), набор медицинских принадлежностей, игрушки-предметы оперирования, Маркеры игрового пространства: набор принадлежностей для игр «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», куклы из бумаги, весы, чековая касса, компьютер, часы, клавиатура компьютерная, мини-кухня, автомобили разного назначения (средних размеров), самолет, вертолет (средних размеров), автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые), набор «Военная техника», набор фруктов и овощей, инструменты «Мастерская», игрушки-трансформеры, ширма, ширма-театр, кукольный дом (макет) для средних кукол, кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей), набор мелкого строительного материала наборы (домашние животные, дикие животные), набор мебели, контейнер с мелкими предметами-заместителями</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b> альбомы и наборы открыток города Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), глобус, тематические книги фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», герб России - герб Дзержинска, Нижегородской области, иллюстрации, книги, альбомы по ознакомлению с Дзержинском и Нижегородской областью, фотоальбом «Моя семья» настольно-печатные игры, генеалогическое древо семей воспитанников Наглядно-дидактическое пособие «Космос» различные макеты, куклы в национальных костюмах</p>
--	--	---	---

<p>Развитие общения (образовательная деятельность)</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p><b>Словесные:</b> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание <b>Практические:</b> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда, знаковый модельный материал (алгоритм), фартук, совок, щетка, тряпка, тазик, салфетки, набор для посадки растений Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками. Набор «Маленький плотник». Схемы изготовления поделок. Корзинка с материалами для рукоделия. Контейнер для мусора Щетка. Совок. Халаты, передники, нарукавники. <b>Формирование основ безопасности</b> набор «Опасные предметы», комплект дорожных знаков, игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), тематические альбомы по ПДД подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД, набор дорожных знаков и светофор, макет дороги Макет улицы, машины разного размера, различные виды транспорта: скорая помощь, пожарная машина, самолеты, лодка. Демонстрационные альбомы «Правила дорожного движения», «ядовитые растения», «Опасные животные», «Транспорт», «Что можно, что нельзя», «правила поведения в природе», «правила поведения на улице», «Оказание первой помощи», «Безопасность в быту», настольные и дидактические игры «Светофор Дидактические игры «Профессии», «Кому что нужно для работы», «Кто, что делает». Дидактическое пособие: «Если малыш поранился»; «Первая помощь при чрезвычайных ситуациях»; «безопасность на дороге»; «безопасность на водоемах». «Собери дорожный знак». «Что можно, что нельзя». Пиктограммы: «Радость», «Страх», «Стыд», «Удивление», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство», «Зеркальное панно», д/и «Времена года», настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, Белочка, картинки со школьными принадлежностями, 3 силуэта лошадки из картона, красного, синего, желтого цветов, д/и «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», игрушки Волк, Медведь, волшебный мешочек, колокольчик, цветные карандаши, музыкальное сопровождение</p>
--	---------------------	--	---

<p>Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Ознакомление с миром природы)</p>	<p>Групповая</p>	<p><b>Словесные:</b> проблемная ситуация, чтение, беседа, загадывание загадок, ситуативный разговор</p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p><b>Практические:</b> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. Раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.). «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счеты, счетные палочки Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6)</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> Предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» «Аптека», «Магазин», «Почта». и др., фотографии членов семьи, демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, схемы-символы. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. Иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др. графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы Дидактические игры по экологическому воспитанию детей « Времена года», « Живое - неживое», « Кто где живет»; лото « Животные»; « Найди пару»; Наглядный материал: « Птицы»; « Времена года»; « Съе-добные - ядовитые грибы»; « Овощи»; «Фрукты»; коллекции природного материала</p>
--	------------------	--	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> проблемная ситуация, чтение, беседа, загадывание загадок, ситуативный разговор</p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p><b>Практические:</b> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p>(шишки, ракушки, камушки и др); комнатные растения подбор художественной литературы : « Домашние животные», « Животные океана», « Животные Африки».</p> <p>Раскраски: « Дикие животные», « Птицы»</p> <p>Предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; наборы овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся; Макеты « Аквариум», « Огород», «Сезонная кукла»</p> <p>Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). Звучащие игрушки-заместители. Маленькая ширма.</p> <p>Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.). Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Наборы тематических предметных карточек, набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме величине, набор счетного материала, альбом со схемами экспериментов, модель «Времена года», иллюстративный материал «Времена года», наборы для опытов, наборы картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии, набор карточек с символами погодных явлений, иллюстративные книги, альбомы, муляжи фруктов, овощей. Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца.</p> <p>Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>Микроскоп, лупы, цветные стекла. Пищевые красители. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Коврограф. Игра «Времена года». Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
---	--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Ознакомление с миром природы)</p>	<p>Групповая Подгрупповая индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> <b>проблемная</b> ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка</p> <p><b>Практические:</b> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковровографа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.). Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.). Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6), сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки Раздаточный счетный материал, счетные палочки, комплект цифр, комплект математических знаков Набор объемных геометрических фигур. Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>8. Счеты, счетные палочки</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло и др.). Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Нижнего Новгорода и Дзержинска Карта города и микрорайона. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Глобус, детские атласы. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.). Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») набор печатных картинок, набор сюжетных картинок, знаковый модельный материал для составления описательных рассказов, предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы, «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим,</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов . Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> <b>проблемная</b> ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка <b>Практические:</b> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>как зовут родственников, кто, кому и кем приходится., дидактическая игра « Где спрятался звук», «Я учу буквы» «Назови одним словом»,«Профессии» предметные картинки «Профессии». Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), , песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина материалы для опытнической деятельности: весы, песок, формочки, воронки, схемы по выполнению опытов, коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.), комнатные растения, предметы ухода за ними, предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы, наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся, Стол для проведения экспериментов. Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Пищевые красители. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.). Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша.</p>
--	--	---	--

		<p>Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. Дидактические игры по ФЭМП «Формы» «Части и целое», «Наборы цифр», «математическое лото» и др., мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности), игры-головоломки, паз, часы песочные (на разные отрезки времени), набор лекал, линейки, набор мерных стаканов, счеты настольные, набор увеличительных стекол, набор копировальной бумаги, набор для экспериментирования с водой, конструктор (железный, деревянный, пластмассовый), альбом со схемами последовательности проведения опытов, серии картинок времена года - набор карточек с изображением знаков дорожного движения, набор карточек с символами погодных явлений, иллюстрированные книги, альбомы - набор карточек с изображением количества предметов, набор кубиков с цифрами, набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв Альбом картинок ко Дню Победы, "4 ноября день народного единства", Флаги государств мира», "Моя страна - Россия", "Наш Кремль", "Наш президент В.В. Путин, "Дорогая моя Москва", "Космос", "Дзержинск", "Стихи ко Дню Защитника Отечества", "Рисунки", "Государственный символ Российской Федерации, Государственный флаг", "Детям о космосе", "Народы мира", "Семья", "Российская армия", "Российская геральдика", "Народы России и ближнего зарубежья". альбом «Времена года», коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.). Демонстрационные альбомы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Животные России», «Животные севера», «Деревья», «Грибы», Дидактические игры экологической направленности</p>
--	--	--

**Старшая дошкольная группа (6-7 лет)**

<p>Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Ознакомление с миром природы)</p>	<p>Групповая</p>	<p><b>Словесные:</b>  <b>проблемная</b> ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><b>Наглядные:</b>  наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории Детского сада, Целевая прогулка</p> <p><b>Практические:</b>  игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений. Центр математического развития в групповом помещении</b> Разнообразный счетный материал. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)</p> <p>Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). Действующая модель часов. Счеты, счетные палочки. Наборы развивающих заданий</p> <p>Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. Математические лото и домино. Рабочие тетради по числу детей. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)</p> <p>Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). Действующая модель часов. Счеты, счетные палочки. Наборы развивающих заданий). Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. Математические лото и домино. Рабочие тетради по числу детей.</p> <p>Раздаточный материал, геометрические фигуры, геометрические фигуры, разделенные на 4 части, карточки с числами, карточки с изображением предметов по количеству, полоски разной длины и ширины. Наборы счетного материала,</p>
--	------------------	--	--

		<p>набор геометрических фигур, мозаики счетные палочки и схемы постройки узоров, счеты настольные, веер с цифрами, палочки Киюзенера, кубики Никитина «Сложи узор», геоконт, карточки с кругами от 1 до 10, карточки с цифрами от 1 до 20, геометрические фигуры, часы, схемы-маршрутки, тамгарам, модели времена года, счетные палочки, купюры-монеты, ценники 1-10 р., макет циферблата часов, песочные часы 5 минут, картинки «Времена года», числовая лента, Дидактические игры "Сложи пример", "Чудо палочки", "Составь задачу", "Подбери по контуру", "Сложи фигуру", "Все о времени", "Сколько не хватает?", "Логические цепочки", "Посчитайка", "Мои первые цифры", пазлы "Найди цифру", "Время", лабиринты-картинки картонные модели монет резного достоинства, карточки с изображением кругов, картинки с изображением разных месяцев весы, арифметические знаки</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>, альбомы: «Наш город», «Я и моя семья», «Моя родина Россия», «детям о космосе», государственная символика, славянская семья, Первобытные люди, из прошлого в будущее, карта мира, карта Дзержинска, карта 7 микрорайона, Нижегородской области, предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло, кож, керамика и др), графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы, песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> Стол для проведения экспериментов. Халатики, передники, нарукавники. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. Пищевые красители. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. Аптечные весы, безмен. Песочные часы.</p>
--	--	---

			<p>Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. Соломка для коктейля разной длины и толщины. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Игра «Времена года». Календарь природы, календарь погоды. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, камушки.</p> <p>Альбомы: «Времена года», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Лекарственные растения», «Лошади», «бабочки», «загадки о природе», «комнатные растений Модели: «по уходу за комнатными растениями»; «потребности животных и птиц», «размножение растений», «понятие дерево цветок», «приспособление рыбы к среде обитания» и др. Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»; «Растения под охраной»; «Морские обитатели». «Насекомые». Демонстрационный материал «Хлеб всему голова». Дидактический материал: Расскази детям «О домашних животных»; «О деревьях»; «О животных жарких стран»</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> <b>проблемная</b> ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка</p>	<p>Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</p> <p>Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. Волшебный мешочек с мелкими предметами по всем лексическим темам. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Шесть картинок», «океаны и материки», «Земля и солнечная система», «зоопарк», «Где живет вода», «кто, есть кто», «кто где живет», «гнездо, улей нора», «овощное лото Оборудование для</p>

		<p><b>Практические:</b> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследователь-ская деятельность, экспериментирование</p>	<p>экспериментирования: мерные стаканчики, черпачки воронки, палочки, султанчики, свеча, магнит, сантиметр, ложечки мерные, безмен, коллекция природного материала, щеточки, губки, емкости для экспериментирования с водой и песком., схемы зарисовки экспериментов опытов ,предметы ухода за ними: лейки, тряпочки, палочки для рыхления, пульверизатор Счетный материал набор геометрических фигур, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, д/и «Составь круг», трафареты, линейки, предметно-схематические модели, графические модели: светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для составления описательного рассказа, песочные часы, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы поразделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, тематические альбомы: «Люди разных профессий», «Все профессии важны», дидактические игры календарь природы, макеты: «Лес», «Поле», «Луг», «Водоем», предметно-схематические модели, графические модели (светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для описательного рассказа), природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, семена и плоды, кора, мох, листья, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики, соломки для коктейлей разной длины и толщины, песочные часы, безмен, схемы, модели, таблицы алгоритма выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита, воронки, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, разные виды бумаги, утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики), карточки-схемы проведения экспериментов, индивидуальные дневники с фиксацией опытов, наборы конструктора, игрушки для обыгрывания построек, альбомы с образцами построек, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, трафареты, линейки, игры на развитие логического мышления: шашки, шахматы флаг, герб России - герб Дзержинска, Нижегородской области, иллюстрации, книги, альбомы по</p>
--	--	---	--

			ознакомлению с Держинском и Нижегородской областью, настольно-печатные игры набор машин «Военная техника» коллекции: камешки, семена деревьев, овощей, сухоцветы, ракушки, ткань, кожа, тесьма, пробки книги и энциклопедии
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> беседа, объяснение</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов</p> <p><b>Практические:</b> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театральная игра, разучивание музыкальных игр танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра</p>	<p>Рулон белых обоев для коллективных работ. Доска для рисования мелом. Маленькие доски для рисования. «Волшебный экран». Подносы с тонким слоем манки. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись». «Дымковские игрушки. Дидактические игры («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи» («Украшаем коврики»), «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др.). Карты пооперационного выполнения рисунков. <b>Рисование</b> Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Гуашевые краски. Фломастеры. Цветные карандаши Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры, белая бумага, баночки-непроливайки, губки, штампы, тампоны, алгоритм «Рисование», последовательность рисования, салфетки; Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты <b>Лепка</b> пластилин, подготовленный для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие, доски для лепки; стеки для лепки; природный материал <b>Аппликация</b> наборы цветной и белой бумаги, Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. альбомы, ножницы, розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) .. Клеевые карандаши <b>Музыка</b> Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор). Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино). Звучащие игрушки-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими</p>

		<p>песенками. «Поющие» игрушки. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).</p> <p>Портреты композиторов. звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелкишумовые инструменты, погремушки, колокольчики, ложки хохломские дудочки, свистки, трещетки, гармонь, бубенчики, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок, фланелеграф нотный стан», кукольный театр, пальчиковый театр фигуры для настольного театра, атрибуты для драматизации( в уголке ряженья) юбочки, накидки, портреты композиторов, карточки с музыкальными инструментами, альбом песен, медиатека, магнитофон</p> <p><b>Тетрализованная деятельность</b></p> <p>Большая складная ширма. Маленькая ширма для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра. Атрибуты для «Разноцветных сказок».</p> <p><b>Приобщение к искусству</b>, музыкальные диски: народная музыка для малышей, детские песни из мультфильмов, иллюстрации к произведениям детской литературы, книжные иллюстрации</p> <p>«Цвет», «Форма», выставка детских работ; ширма; изделия народных промыслов (матрешка, петушок, лошадка), выставка детских работ; ширма, альбомы «Народные промыслы», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Богородская игрушка», мольберт, презентации «Музеи России», «Растяпинская игрушка» и др. Расскажи сказку по схеме. «Играем в театр», «Театральное лото»</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b> крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.), конструкторы крупные и мелкие, разные для мальчиков и девочек, строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые, образцы и схемы построек, деревянный конструктор «Томик»; цветная мозаика для конструирования Крупная и средняя мозаики. Крупный и средний конструкторы типа «Lego» и «Duplo». Разрезные картинки и пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры. Игрушки-шнуровки. Игрушки-застежки. Кубики с картинками. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера.</p>
--	--	---

			Развивающие игры из коврового материала. «Сложи квадрат». «Сложи узор» Мягкие модульные конструкции. Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства. Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т. п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.). Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
<b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b>			
Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> беседа, объяснение <b>Наглядные:</b> рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.). Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Клейстер. Доски для рисования мелом, фломастерами. Коврограф. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гель».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей Конструктивно-модельная деятельность		<b>Практические:</b> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра	<b>Рисование</b> Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры книжные иллюстрации папки: «Виды бумаги», «Виды картона», <b>Лепка</b> Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки <b>Аппликация</b> Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея <b>Музыка.</b> Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и

		<p>др.).Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок музыкальные диски: народная музыка для малышей, детские песни из мультфильмов музыкально-дидактические игры,маски для дра матизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр (элементы костюмов) атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, платочки, флажки, маски, фланелеграф, шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко),элементыкостюмов для танцевальных импровизаций,медiateка, магнитофон</p> <p><b>Тетрализованная деятельность</b>  Большая ширма. Настольная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Настенное зеркало. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. Грим, парики.</p> <p><b>Приобщение к искусству</b>  иллюстрации к произведениям детской литературы, схемы лепки, последовательность аппликации, рисования, иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», портреты поэтов и писателей, выставка детских работ; ширма, альбомы «Народные промыслы», «Хохлома», «Филимоновская игрушка», «Богородская игрушка», мольберт, презентации «Музеи России», «Растяпинская игрушка» и др Расскажи сказку по схеме»</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b>  крупногабаритные деревянные напольные конструкторы,набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.),конструкторы крупные и мелкие, строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые, образцы и схемы построек, деревянный конструктор «Томик»; Цветная мозаика для конструирования. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы</p>
--	--	---

			<p>выполнения построек. Игра «Танграм». Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки- трансформеры, игрушки-застежки, игрушки- шнуровки. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». Игра «Логический домик». Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). Макет железной дороги. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
--	--	--	---

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

<p>Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> беседа, объяснение</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов</p> <p><b>Практические:</b> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание народной, классической, детской музыки, музыкально игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, водная игра,</p>	<p><b>Рисование</b> Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры, альбомы «Дымка», «Городецкая роспись», тематические «Народные промыслы», наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки, емкости для промывания кистей, подставки</p> <p><b>Лепка</b> Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки природный материал, трафареты, образцы поделок</p> <p><b>Аппликация</b> Ножницы, цветная и белая бумага, картон, розетки для клея, щетинные кисти для клея набор цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, ножницы с тупыми концами, подставки для, кисточек, набор для детского творчества</p> <p><b>Музыка</b> Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p>
--	--	---	--



		<p>театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра</p>	<p>Ложки, палочки, молоточки, кубики. Звучащие предметы-заместители. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). музыкальные инструменты: колокольчики, треугольник, музыкальная шкатулка, барабан, шумовые, ударные, бубны, деревянные ложки, неозвученная клавиатура, неозвученная гитара, неозвученная балалайка набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок, настольная ширма, напольная ширма, маски, шапочки портреты композиторов: П. И. Чайковского Д. Д. Шостаковича, А. Вивальди, атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, султанчики, флажки, платочки и т. д. музыкальные дидактические игры: «Цветные нотки», «Музыкальные инструменты», пособие «Лото», «Музыкальные инструменты», фланелеграф малый, театр на фланелеграфе, настольный театр, баночный театр, д/и «Расскажи сказку», медиатека, магнитофон</p> <p><b>Театральная деятельность</b></p> <p>Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. Большое настенное зеркало, детский грим, парики</p> <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>иллюстрации к произведениям детской литературы, схемы лепки, последовательность аппликации, рисования, иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», портреты поэтов и писателей, выставка детских работ; ширма, альбомы «Народные промыслы», «Хохлома»,</p>
--	--	--	--

			<p>«Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Богородская игрушка», мольберт, презентации «Музеи России», «Растяпинская игрушка» и др. Расскажи сказку по схеме. «Играем в театр», «Театральное лото»</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b> Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo». Игра «Танграм». Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками по всем изучаемым темам. Блоки Дьенеша. Материалы для изготовления оригами. Строительные конструкторы (средний, мелкий). Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва»). Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт средний, мелкий. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.). Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). Макет железной дороги. Действующая модель светофора. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения купнога-баритные деревянные напольные конструкторы, набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.), конструкторы крупные и мелкие, строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые, деревянный конструктор «Томик», металлический конструктор; Цветная мозаика для конструирования, образцы построек</p>
--	--	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Средняя группа (4-5 лет)**

<p>Организованная образовательная деятельность (физкультура) (2 раза в неделю)</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения <b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций</p>	<p>Ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания Коврики массажные; набивной мяч; кубики; обручи; скакалки короткие; кегли (набор); кольцо брос напольный; мячи разного размера; разноцветные ленточки, султанчики, платочки; бубен; палка</p>
--	--	--	---

<p>Физическая культура на воздухе(1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p><b>Практические:</b> Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг</p>	<p>гимнастическая пластмассовая, набор « ракетки пляжные с мячом», мешочки утяжеленные гантели пластмассовые , модели общеразвивающих упражнений , мат, санки, трехколесный велосипед, самокат, лыжи Мячи большие надувные. Мячи средние. Мячи малые. Массажные мячики разных цветов и размеров. Обручи. Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Султанчики. Кубики. Кегли. Тонкий канат или цветные веревки. Флажки разных цветов. «Дорожка движения» Гимнастическая лестница. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках». Кольцеброс. Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и т. п.).</p>
--	--	--	--

**Старшая группа (5-6 лет)**

<p>Организованная образовательная деятельность (физическая культура в зале (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения <b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций <b>Практические:</b> Подвижная игра, игровые упражнения, под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг.</p>	<p>Ориентиры массажные коврики мячи большие, средние, малые обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания ленты цветные короткие на кольцах ленты на палочке длинные, кегли султанчики, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мишени вертикальные/горизонтальные, флажки, веревочки-косички, жгуты (короткие), модели общеразвивающих упражнений , мат, альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», лыжи, санки, самокат , клюшки с шайбой, ракетки с воланом, комплекты игр при плоскостопии массажные дорожки, массажные мячики, схемы игр, альбом «Как устроен человек», схемы упражнений с массажным мячом, спортивные тематические карточки, Виды спорта "Хоккей", картотека п/и, упражнений и физкульт - минуток" Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Канат, веревки, шнуры. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения». Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная скакалка Короткие скакалки. Летающая тарелка (для использования на прогулке). Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш». Поролоновый мат. Гимнастическая лестница</p>
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность (физическая культура в зале (2 раза в неделю))</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры иммитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг</p>	<p>Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи (малые и большие). Канат, толстая веревка, шнур. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки. Бадминтон, городки.летающие тарелки.Ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование. Тренажер из двухколесного велосипеда. Гимнастическаялестница. Поролоновый мат. Комплекс«Спортсмен» (канат, веревочная гимнастическая лестница) массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания,обруч плоский пластмассовые,кегли , набор «Ракетки пляжные с мячом» ,игра «Кольцеброс», кирпич пластиковый, флажки, мешочки утяжеленные, гантели пластмассовые, веревочки-косички, жгуты(короткие), гимнастическая стенка, модели общеразвивающих упражнений, мат,мишеньдля метания мячей, маски и ободки с ушками,картотека подвижных игр, альбомы:«Спорт», «Зимние виды спорта». баскетбольная корзина, клюшки с шайбой, ракетки с воланом, ворота футбольные, лыжи, санки, велосипеды, ленты цветные короткие на кольцах,кегли, султанчики, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мишени вертикальные/горизонтальные, хоккейные клюшки, шайба, бадминтон. Тематические альбомы: «Виды спорта», «Олимпийская символика», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Дидактические игры со спортивной тематикой. Схемы выполнения движений</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>			

### 2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми с 4 до 7 лет фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре с 4 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на прогулочных участках.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг,

настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения,

рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

### **Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В средней и старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с педагогом - психологом. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе — 15, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе — 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник и пятницу проводится подгрупповая работа. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В группах компенсирующей направленности предусмотрено сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с группами общей направленности, для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для

детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, восполняется более ранним выходом детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с группами общей направленности.

### **Культурные практики.**

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры; музыкальные

игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поисковых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **2.1.5 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

#### **Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

### Социализация

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

### Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»**

#### **Изобразительная деятельность**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

#### **Музыка**

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

#### **Восприятие художественной литературы и фольклора**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

#### Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

#### **Планируемые результаты:**

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (при его наличии) осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

<b>Модель взаимодействия с семьей</b> Направления взаимодействия с семьей	Формы работы
Информационно-аналитическое: изучение социального портрета семьи, определение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и согласование с семьями воспитанников педагогических воздействий на ребенка	Анкетирование, опрос Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада)
Наглядно-информационное: создание информационной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.	Информационные стенды Информация на сайте ДОУ Компьютерные презентации для родителей на общих родительских собраниях.
Познавательное: повышение педагогической культуры родителей воспитанников	Общее собрание, родительский тренинг, педагогическая беседа.
Досуговое: вовлечение родителей в досуговую деятельность.	Праздники, совместные развлечения, акции, конкурсы семейного творчества (продуктивного)
Специфические формы взаимодействия с семьей	Индивидуальные консультации специалистов ДОУ, тренинги, ведение индивидуальных коррекционных тетрадей

### 2.1.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы

#### Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР(ОНР)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
  - ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

### Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

### Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (ОНР):**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР(ОНР); использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)* и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР(ОНР), режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР(ОНР) основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых

нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (ОНР).**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР(ОНР) включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и

второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР(ОНР). Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР(ОНР): первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР(ОНР).**

***Обучение обучающихся с ТНР(ОНР), не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),*** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их

описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР(ОНР), формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР(ОНР), а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления,

моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонафицированным возможностям обучающихся с ТНР(ОНР).

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР(ОНР) овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР(ОНР).

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

*Обучающиеся среднего дошкольного возраста* в результате коррекционно-развивающей работы:

- ✓ овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- ✓ учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

*Обучающиеся старшего дошкольного возраста* могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

*Обучающиеся подготовительной к школе группы* могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;

- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **2.1.7 Иные характеристики содержания Программы**

#### **Особенности взаимодействия участников коррекционно педагогического процесса**

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу

позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

### Содержание деятельности учителя-логопеда:

Этапы	Основное содержание	Результат
Организа- ционный	-Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. -Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	-Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. -Согласование, уточнение (при необходимости –корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заклучи- тельный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы сребенком (группой детей). Определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников группы для детей с нарушениями речи.	-Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых,) программ и продолжение логопедической работы.

### Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

Речевое развитие	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и речевого общения. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.
------------------	---

	<p>.Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.</p> <p>Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие психических функций.</p> <p>Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки, совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.</p> <p>Развитие игровой и театрализованной деятельности.</p> <p>Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствование графических навыков.</p> <p>Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.</p> <p>Развитие чувства цвета.</p> <p>Совершенствование умений использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.</p> <p>Развитие композиционных навыков, чувство цвета, чувство ритма.</p> <p>Формировать умение создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.</p> <p>Развитие пластичности в лепке.</p> <p>Совершенствование умения передавать в лепке движения изображаемых объектов.</p> <p>Формирование умения создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p> <p>Формировать умения создавать мозаичные изображения.</p> <p>Развитие навыка слушания музыкальных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</p> <p>Развитие музыкального слуха, чувства ритма.</p> <p>Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности</p> <p>Развитие конструктивно-модельной деятельности</p>
Физическое развитие	<p>Развитие мелкой и общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.</p> <p>Формирование умения сохранять правильную осанку.</p> <p>Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.</p>

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и

активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

<b>Участники коррекционного процесса</b>	<b>Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников</b>
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.</li> <li>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</li> <li>3. Коррекция звукопроизношения.</li> <li>4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>5. Формирование слоговой структуры слова. 6. Формирование послогового чтения.</li> <li>7. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</li> <li>8. Обучение связной речи.</li> <li>9. Предупреждение нарушений письма и чтения.</li> </ol>
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности.</li> <li>2. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</li> <li>3. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</li> <li>4. Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.</li> <li>5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</li> <li>6. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.</li> <li>7. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</li> </ol>
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционно-развивающая работа.</li> <li>2. Диагностика.</li> <li>3. Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</li> <li>4. Взаимодействие в рамках ПМПк.</li> <li>5. Развитие всех психических функций воспитанников с ТНР (ОНР)</li> </ol>
Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</li> <li>2. Формирование фонематического восприятия.</li> <li>3. Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)</li> </ol>
Инструктор по физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее физическое развитие и воспитание</li> <li>2. Укрепление здоровья.</li> <li>3. Развитие двигательных умений и навыков</li> <li>4. Совершенствование ориентировки в пространстве.</li> <li>5. Закрепление лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.</li> </ol>

## **Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий.**

Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

**Цель:** создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

### **Задачи:**

#### **Для воспитанников:**

- 1 Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- 2 Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3 Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4 Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

#### **Для родителей:**

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 2 Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
- 3 Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

#### **Для педагогов:**

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Адаптационный период**

**Адаптация** – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОО и организация работы педагога-психолога в этот период строится в нескольких направлениях.

#### **Работа с родителями.**

Первый этап - **предварительный**. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог-психолог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?». Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога-психолога – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

Второй этап - **ознакомительный**. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями

о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог-психолог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают...", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" ит.д.

Третий этап - *практический*, родителей необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог-психолог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы спланируется, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными.

Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

#### ***Работа с педагогами.***

В первые дни сентября педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах адаптации. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей 1,6-2, 2-3 лет, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. В дальнейшей работе знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы.

В это же время педагог-психолог проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В адаптационном листе фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка в играх-занятиях.

Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

***Организация игровой деятельности в адаптационный период***, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

***Основная задача*** игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия педагог-психолог проводит с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Инициатором игр всегда выступает взрослый.

#### **Индивидуальная работа педагога-психолога**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников, что предполагает, в частности, организацию индивидуальной работы.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

#### **Направления работы:**

1 Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации усилий всех

участников воспитательно – образовательных отношений.

2 По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем.

3 Развивающая индивидуальная работа планируется и проводится по специально разработанной и утвержденной программе с учетом специфики отдельного ребенка. В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в психологической и педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам МБУ ДО ППМС-центр г. Дзержинска. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальной траектории.

4 Индивидуальная помощь в адаптации. Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика. Задачи индивидуальной работы реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка. Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

#### **Программа диагностических исследований педагога- психолога**

**Психологическая диагностика:** психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Цель:** Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей; ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях; ранняя диагностика эмоционального выгорания у педагогов.

**Виды деятельности, контингент, периодичность:** Для оптимизации образовательного процесса в ДООУ педагог-психолог в конце учебного года (3-4 неделя мая) при письменном согласии родителей принимает участие в диагностике всех воспитанников (индивидуально). Результаты диагностики отражаются в Картах индивидуального развития.

По результатам диагностики определяются категории воспитанников с выраженными нарушениями познавательной и коммуникативной сферы, дети с дисгармоничным развитием, дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные, дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагогов).

#### **Кроме того:**

- Диагностика по запросу родителей, воспитателей с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств, для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления детей «группы риска».
- Диагностика воспитанников в рамках запроса городского психолого-медико-педагогического консилиума (ГППК).

Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной

сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.

Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.

### Диагностические методики:

Психологическая характеристика	Цель методики	Методика
социальная ситуация развития	Получение данных, касающихся сферы взаимоотношений ребенка с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.	Рисуночный тест (Шипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения – Детство –Пресс, 2002.- с.93) Социометрия «Два дома» (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016, С89) тест Рене –Жиля (Шипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения – Детство –Пресс, 2002.-с.73)
мотивация	Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника»	Стандартная беседа Нежной (Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М.: Гуманит.. изд. центр ВЛАДОС, 2001, с.122
саморегуляция	Выявление особенностей развития произвольного внимания, сенсомоторной координации. Оценка личностной зрелости, мелкой моторики рук и зрительной координации	«Диагностика интеллектуальной деятельности дошкольника. Палочки и чёрточки» Ульяновской У.В. распечатанный стимульный материал Методика «Домик» Н.Н. Гуткина Диагностическая работа в Компакт- диск/авт-сост. Е.В. Доценко. Волгоград.: Учитель, 2008)
работоспособность	Оценка работоспособности, умения доводить начатое до конца	Коррекционные пробы (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт- диск/ авт-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008) Теппинг –тест (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт- диск/ авт-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008) Наблюдение
восприятие	Оценка особенностей восприятия	Методика Т.Н. Головиной (Дорисуй фигуры) Пирамидки. Разрезные картинки Тест Керна - Йерасека (I, II субтесты) (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт- диск/ авт-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008
внимание	Выявление особенностей развития произвольного внимания, произвольности действий	Лабиринты «Воспроизведение расположения фигур» Тест Бурдона (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт- диск/ авт-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008)
память	Изучение развития памяти	«10 слов» А.Р. Лурия (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016, С89)
мышление	Оценка элементарных образных представлений об окружающем мире и логических связях	Классификация. Нелепицы. Невербальные тесты Векслера 4-й лишний (5-й лишний). Простые аналогии. Сложные аналогии. (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт-диск/ авт-сост. Е.В. Доценко. Волгоград.: Учитель, 2008
осведомлённость	Оценка общей осведомленности	Беседа Банкова А.С. (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт- диск/ авт-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008)

особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка	Оценка – графической и изобразительной деятельности	«Графический диктант» Эльконина Д.Б. Тест Керна – Йерасека (3 субтест) (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт диск/ авт-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008)
волевая сфера	оценка развития произвольного внимания	Наблюдение Диагностические игры на произвольность (действие по инструкции), «Домику» Гуткиной Н.И. (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт- диск/ авт-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008)
эмоциональная сфера	Оценка эмоциональных реакций ребенка на некоторые привычные для него жизненные ситуации	Наблюдение. Проективные рисуночные методики (Несуществующее животное, Дом - дерево - человек, Я и школа, Кактус) (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016, С89) «Лесенка» (Щур В.Г.), «Тест тревожности» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт-диск / авт-сост. Е.В. Доценко. Волгоград.: Учитель, 2008)
обучаемость	Выявление уровня развития качественных характеристик процесса обучения	«Графический диктант» Эльконина Д.Б. Методика «Бусы» (Аргинская И.И.) (Диагностическая работа в ДОУ. Компакт-диск/ авт-сост. Е.В. Доценко. Волгоград.: Учитель, 2008)
обследование педагогического коллектива	Оценка особенностей коллектива	Стиль общения педагога (СТОП) Соколова И.М., Тест Чирковой Т.И. «Стиль педагогического общения», Г. и З. Резапкины «Психологический портрет учителя. Опыт самодиагностики». Экспресс-диагностика эмоционального состояния Овчинникова Б.В. «Оценка удовлетворенности работой» ( по В.А. Ядову) (стимульный материал-распечатка)

#### Диагностические комплексы:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.)
2. Диагностическая работа в ДОУ. Компакт-диск/ авт-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград.: Учитель, 2008
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М.: Гуманит.. изд. центр ВЛАДОС, 2001
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. – М.: Генезис, 2014.

#### Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

#### Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад № 61»

Формы организации	Средний дошкольный возраст (4-5)	Старший дошкольный возраст (5-6)	Старший дошкольный возраст (6-7)
<b>1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>			

Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10-12минут
Двигательная разминка перед ООД	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-4 мин	3-5 мин.	3-5 мин.
Динамическая пауза(ежедневно, во время перерыва между ООД)	5-6 мин	7-10 минут	7-10минут
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером)</i> 10-15 мин	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером)</i> 20-25 мин	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером)</i> 25-30 мин
Гимнастика после дневного сна	<i>ежедневно</i> 6-7 мин	<i>ежедневно</i> 8-10 мин	<i>ежедневно</i> 8-10мин
<b>2.Физкультурные занятия</b>			
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 20минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
<b>3. Активный отдых</b>			
Физкультурные досуги	1 раз в мес.25 мин	1 раз в мес.30 мин	1 раз в мес. 35 мин.
Физкультурные праздники	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 45 мин	2 раза в год 50 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<b>4. Самостоятельная двигательная деятельность</b>			
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 61» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. ( ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин.( после сна)
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин.(ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин(после сна)
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 1 5 до 20 мин. ( ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин.(до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин.( после сна)

**Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 61» на тёплый период**

<b>Возраст детей</b>	<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Температура</b>	<b>Время</b>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+17 +18	4-5 мин. после сна
Гигиенические процедуры (умывание)		Умывание в течение дня прохладной водой	
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
Средний дошкольный возраст (5-6 лет)	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры(умывание)		Умывание в течение дня прохладной водой
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми

Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Бодрящая гимнастика	+16 +17	5 -6 мин. после сна
Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

## **2.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

### **2.2.1 Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002, предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе.

#### **Содержание работы в старшей группе**

##### **Раздел «Ребенок и другие люди»**

- 1.Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице.
- 2.Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.
3. Разъяснить детям, что опасности могут подстергать и дома с незнакомыми людьми.

##### **Раздел «Ребенок дома»**

- 1.Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).
- 2.Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

##### **Раздел «Ребенок и природа»**

- 1.Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
- 2.Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
- 3.Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.
4. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.

##### **Раздел «Здоровье ребенка»**

- 1.Знакомить детей, как устроено тело человека.
- 2.Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.
3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь.

#### **Содержание работы в подготовительной группе**

##### **Раздел «Ребенок на улице»**

Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД.

##### **Раздел «Здоровье ребенка»**

.Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.

Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки,

личная гигиена).

Рассказать о значении профилактики заболеваний, расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов.

### Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

Научить детей справляться со своими страхами.

Научить детей разрешать межличностные конфликты.

	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности</b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<p>Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб.: 2002</p> <p><b>1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год</b></p> <p><b>Сентябрь:</b> «Внешность человека может быть обманчива», стр.40 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 «Как вызвать полицию», стр.63 «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52</p> <p><b>Октябрь:</b> «Как устроено тело человека», стр.84 «Как работает сердце человека», с86</p> <p><b>Ноябрь:</b> «Насильственные действия незнакомца на улице», стр.49 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46</p> <p><b>Декабрь:</b> «Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56 «Использование и хранение опасных предметов», стр.58 «Пожароопасные предметы», стр.54</p> <p><b>Январь:</b> «Скорая помощь», стр.64</p> <p><b>Февраль:</b> «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66 «Пожар», стр.61</p> <p><b>Март:</b> «Контакты с животными», стр.83 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70</p> <p><b>Апрель:</b> «Что мы делаем, когда едим», стр.89 «Будем беречь и охранять природу», стр.73</p> <p><b>Май:</b> «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79 «Сбор ягод и грибов», стр.81 «Как мы дышим», стр.90</p>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	<p><b>Сентябрь:</b> «Игры во дворе», стр.122 «Режим дня», стр.106</p> <p><b>Октябрь:</b> «Как движутся части тела», стр.93 «В городском транспорте», стр.114</p> <p><b>Ноябрь:</b> «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города», стр.124 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?» 130</p> <p><b>Декабрь:</b> «Отношение к больному человеку», стр.95 «Здоровье и болезнь», стр.97 «Витамины и здоровый организм», стр.102</p> <p><b>Январь:</b> «Безопасное поведение на улице», стр.127 «Микробы и вирусы», стр.96</p> <p><b>Февраль:</b> «Личная гигиена», стр.98 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», стр.129</p> <p><b>Март:</b> «Витамины и полезные продукты», стр.101 «Здоровая пища», стр.104</p> <p><b>Апрель:</b> «Одежда и здоровье», стр.113 «Опасные участки на пешеходной части улицы», стр.125</p> <p><b>Май:</b> «Конфликты между детьми», стр.111 «На воде, на солнце», стр.108</p>

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в месяц в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа
<p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007 (1);</p> <p>Мультимедийные презентации: «Дзержинск-мой город родной»(2); «Улицы родного города» (5), «Природа родного края» (6)</p> <p>Демонстрационные альбомы: «Дзержинск-мой город родной» (3), «Достопримечательности города Дзержинска» (4)</p>
<p><b>Средняя группа</b></p> <p>Тема 1 «Мой город» стр.23(1), (2)</p> <p>Тема 2 «Природные и культурные объекты города» стр.32(1),</p>

<p>Тема 3 «Город и село» стр.39(1),  Тема 4 «Транспорт нашего города» стр.52(1),  Тема 5 «Архитектура нашего города» стр.72(1),(1), (2, 3)  Тема 6 «Воинская слава России» стр.83(1),  Тема 7 «Русская матрёшка» стр.90(1),  Тема 8 «Городская и сельская природа» стр.97, (1), (6)  Тема 9 «Достопримечательности нашего города» стр.(106) (1), ,(4)</p>
<p>Старшая группа</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007 (1);  Мультимедийные презентации: «Мой Дзержинск» (2), «Улицы и площади родного города» (5), «Природа родного края» (6), «Промышленность города Дзержинска»(7), «От Растяпино – до Дзержинска»(9), Виртуальная экскурсия по площади героев (10)  Демонстрационные альбомы: «Дзержинск-мой город родной» (3), «Достопримечательности города Дзержинска» (4), «Где работают наши родители» (8)</p>
<p>Тема 1 «Мой Дзержинск» стр.(2,4)  Тема 2 «История Нижнего Новгорода и Дзержинска» стр.127 (1),(9)  Тема 3 «Памятные места нашего города» стр.136(1), (3)  Тема 4 «Дзержинск промышленный» стр. (1), (7,8)  Тема 5 «Архитектура Нижнего Новгорода» стр.155(1)  Тема 6 «Наше Отечество и его защитники» стр.171(1)  Тема 7 «Нижегородские народные промыслы» стр.185(1)  Тема 8 «Места отдыха горожан» стр.194(1), (2,5,6)  Тема 9 «Памяти героев Отечества посвящается стр.208(1), (10)</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007 (1);  Мультимедийные презентации: «Мой Дзержинск» (2), «Улицы и площади родного города» (5), «Природа родного края» (6) Виртуальная экскурсия по площади героев (7) «Нижегородский кремль»  Демонстрационные альбомы: «Дзержинск-мой город родной» (3), «Достопримечательности города Дзержинска» (4)</p>
<p>Всего- 9 тем</p> <p>Тема 1 «Достопримечательности Дзержинска и его окрестностей» (2,4)  Тема 2 «История возникновения города. Происхождение герба города». стр.36  Тема 3 «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» стр.52-58  Тема 4 «Промышленность Нижегородской области» стр.73-79  Тема 5 «Архитектура прошлого и настоящего» стр.81-83  Тема 6 «История защиты Отечества» стр.101 - 103  Тема 7 «Заповедники и музеи родного края» стр.152,173  Тема 8 «Дзержинск- мой город родной» стр.(3,2, 5)  Тема 9 «Памятники ВОВ в городе. Виды гербов» стр.181- 186(7)</p>

### 2.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание <b>Практические:</b> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам	Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Первая помощь», «Если ты остался дома один», набор картинок. «Как избежать неприятностей», плакат «Режим дня», настольно-печатные игры, макет «Улица города», дидактическая игра «Правила дорожного движения», домино «Правила дорожного движения», набор жилеток дорожные знаки», комплект «Дорожные знаки», телефонный аппарат, различные виды транспорта Плакат «Как устроено тело человека»
<b>Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы (загадки, стихи, сказки, рассказы) по темам, беседа, Ситуативный разговор, обсуждение произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях; <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание просмотр мультфильмов <b>Практические:</b> игровое упражнение, дидактическая игра, режиссёрская игра, творческие задания совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам	Автомобили разного назначения, автомобили мелкие, макет дороги жезл инспектора ДПС Тематические картинки «Пожарная техника», «Транспорт специального назначения» тематические картинки по безопасности, различные виды транспорта набор дорожных знаков светофор, дидактические игры по ЗОЖ, ПДД Плакат «Режим дня» Телефонный аппарат Набор жилеток с дорожными знаками Жилетка инспектора ДПС Набор картинок «Ядовитые грибы» Набор картинок «Ядовитые растения» Плакат «Спецтранспорт»

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов; -самостоятельная деятельность детей.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций; -показ мультимедийных презентаций; - экскурсии. <b>Словесные:</b> - беседы; - чтение; -вопросы к тексту; - пояснения	<b>Мультимедийные презентации:</b> -Нижегородский край; -промыслы Нижегородской области; «Мой Дзержинск», «Улицы и площади родного города», «Природа родного края» (6), «Промышленность города Дзержинска», «От Растяпино – до Дзержинска» Виртуальная экскурсия по площади героев , «Нижегородский кремль» <b>Демонстрационные альбомы:</b> -промыслы Нижегородской области; -Нижегородский Кремль; - Дзержинск-мой город родной;

		воспитателя. <b>Практические:</b> - дидактические игры.	- Достопримечательности города Дзержинска; - Города России; - Москва- столица России. <b>Демонстрационные картины:</b> - с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино;картинки с изображением государственной символики.
--	--	--	---

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды для осуществления коррекционно-развивающей работы.

Возраст	
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО.–СПБ. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021Стр.187-199
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6лет)	Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОСДО.–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021Стр.199 - 209
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)	Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7лет.Издание3-е,перераб.Идоп.всоответствии с ФГОСДО.–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021Стр.209-220

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в

вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, способствует эмоциональному благополучию каждого воспитанника. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены..

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория».

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда постоянно обновляется и соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Развивающая предметная среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная и др. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

#### **Модель образовательного пространства:**

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1.	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями</li><li>• Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li><li>• Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей</li></ul>
2.	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"><li>• Методическая библиотека для педагогов</li><li>• Семинары, консультации</li><li>• Круглые столы</li><li>• Педагогические часы</li><li>• Педагогические советы</li><li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li><li>• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li></ul> Тематические выставки
3.	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя гимнастика под музыку</li><li>• Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа</li><li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li><li>• Обучение детей дошкольного возраста игре на</li></ul>

		<p>музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности</li> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</li> </ul>
4.	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>• Праздники, досуги, физкультурные занятия, индивидуальная работа</li> <li>• Развитие двигательных способностей детей</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Физкультурные досуги, развлечения</li> <li>• Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</li> </ul>
5.	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок сюжетно – ролевой игры;</li> <li>• Речевой уголок</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования</li> <li>• Уголок строительноконструктивных игр;</li> <li>• Театрализованный уголок Речевой уголок</li> </ul>
6.	Кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> <li>• Развитие психических процессов</li> <li>• Развитие речи детей Коррекция звукопроизношения</li> </ul>
7.	Кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> </ul> <p>Диагностическая работа</p>
8.	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> <li>• Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</li> </ul>
9.	Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Физкультурные досуги, праздники</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Развитие познавательной деятельности</li> <li>• Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков</li> </ul>

### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

Развивающая среда для детей пятого года жизни сохраняет некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Пространственная организация среды в средней группе предусматривает достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, комфортна и безопасна. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями

и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюболюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

#### ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен,

песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки. В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картоотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр.

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов игр и пособий для закрепления пройденного. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картоотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

### ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим

недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит<sup>167</sup>, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п.

Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников<sup>168</sup>. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда

### **2.3.2 Описание материально - технического обеспечения Программы.**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации адаптированной Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;

- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям

развития детей;

-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

### Характеристика материально технической базы.

№ п./п	Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 8689,1 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены десять прогулочных площадок, на каждой из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.
2	Здание детского сада	Здание типовое, 1976 года постройки, отдельно стоящее, имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
3	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: десять групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями. Групповые помещения оборудованы по направлениям: Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
4	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на первом этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
5	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, магнитофон, музыкальная колонка, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
6	Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Имеется компьютер с доступом к сети Internet, МФУ.

7	Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература Имеется компьютер с доступом к сети Internet , МФУ, фотоаппарат
8	Комната психологическо разгрузки	Комната расположена на первом этаже. В ней имеется, дидактические материалы для организации работы с детьми, развивающие игры. Ноутбук, принтер.

### Информатизация образовательного процесса Учреждения

<i>Наименование</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Место нахождения</i>
Компьютер персональный PHILIPS	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы с Интернет-ресурсами	Кабинет заведующего
Многофункциональное устройство Kyocera FC1020	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Компьютер PHILIPS	Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	Методический кабинет
Многофункциональное устройство HP LaserJet M1132 MFP	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Фотоаппарат	Для фото и видеофиксации образовательного процесса, результатов детской деятельности	
Ноутбук Asus X553SA	Для организации психолого- педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	Кабинет педагога - психолога
Панель интерактивная пузырьковая	Для организации психолого- педагогической работы с детьми	
Источник света интерак- тивный к зеркальному шару	Для организации психолого- педагогической работы с детьми	
Студия для рисования песком	Для проведения образовательной деятельности, психолого – педагогической работы, работы с родителями.	
Фиброоптический ковер Млечный путь	Для организации психолого- педагогической работы с детьми	
Принтер hp1102	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Компьютер персональный	Для организации работы, оформления документации, ведения отчетности, работы с Интернет-ресурсами	
Многофункциональное устройство Kyocera FC1020	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Экран LUMIEN	Для проведения образовательной деятельности, психолого – педагогической работы, работы с родителями.	
Студия для рисования песком	Для проведения образовательной деятельности, психолого – педагогической работы, работы с родителями.	

Фиброоптический ковер Млечный путь	Для организации психолого-педагогической работы с детьми	
Принтер hp1102	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Компьютер персональный	Для организации работы, оформления документации, ведения отчетности, работы с Интернет-ресурсами	
Многофункциональное устройство Kyocera FC1020	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Экран LUMIEN	Для проведения образовательной деятельности, психолого – педагогической работы, работы с родителями.	
Проектор Viewsonic PJD5123	Для проведения образовательной деятельности, психолого – педагогической работы, работы с родителями.	
Ноутбук Acer Extensa	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Музыкальный зал
Проектор Viewsonic PJD 5253	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Экран LUMIEN Master		
Музыкальный центр HYUNDAI	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Синтезатор CASIOLK-125	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, проведения утренников, досугов, развлечений в группе и на участке.	
Принтер HP Laser Jet 1102	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Ноутбук DELL	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Физкультурный зал
Музыкальный центр HYUNDAI	Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию, проведения спортивных праздников, досугов, развлечений.	
Ноутбук Lenovo G580	Для оформления документации, ведения отчетности	Кабинет специалиста по ОТ делопроизводителя
Ноутбук DELL	Для оформления документации, ведения отчетности	Кабинет завхоза
Многофункциональное устройство Samsung SCX – 4100	Для оформления документации, ведения отчетности	

Тренажёр зеркало для логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером	Для проведения образовательной деятельности, индивидуальных занятий	Кабинет логопеда
Ноутбук DELL	Для оформления документации, ведения отчетности	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности, индивидуальных занятий	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельностина группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
Программный комплекс Мерсибо Плюс на флэшнакопителе	Для проведения образовательной деятельности	
Тренажёр зеркало для логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером	Для проведения образовательной деятельности, индивидуальных занятий	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельностина группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
Программный комплекс Мерсибо Плюс на флэшнакопителе	Для проведения образовательной деятельности	
Панель ЖК LED LG	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №61» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: <http://мбдоу-61.рф/>, электронную почту [ds61@uddudzr.ru](mailto:ds61@uddudzr.ru). Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00 час.) по мере необходимости.

Каждое функциональное помещение, в котором проводится образовательная и коррекционно-развивающая работа имеет паспорт (кабинета, группы), в котором имеется полный перечень материально-технического оснащения, и его основное предназначение.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

<b>Образовательные области</b>	<b>Автор, название:</b>
<i>Средний дошкольный возраст ( 4-5 лет)</i>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. -496с.</li> <li>• Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. –СПб–:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</li> <li>• Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. –СПб–:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</li> </ul>

- Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.—3-е изд. перераб.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. - 2-е и-д., перераб.—СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. —4-е изд., испр. и доп.—СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022 (стр.408-536)
- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС»,2021г.
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2022
- НищеваН.В.Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет) в 2 ч.СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022
- НищеваН.В.Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.—2-е изд.,перераб.— СПб:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015
- НищеваН. В.Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.Учебно-методическое пособие.—3-е изд.перераб.—СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- НищеваН.В.Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации.Конспекты занятий.— СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013
- Нищева Н.В.Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп.—СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015
- НищевВ.М.,НищеваН.В.Веселые чистоговорки СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В. Тетради для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 82. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</li> <li>• Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет).—СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020</li> <li>• Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> <li>• Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск1 /Сост. Н.В.Нищева. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</li> <li>• Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск2 /Сост. Н.В. Нищева. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</li> <li>• Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост.Н.В. Нищева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н.В. Волшебное дерево Календарь природы» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</li> <li>• Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшие и средние группы. Издательство «ТЦ Сфера» 2015,</li> <li>• <u>Н.Ф.Губанова</u>«Развитие игровой деятельности (4-5лет) Средняя группа»/ФГОС(Мозаика- Синтез) 2016г</li> <li>• Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Петрова В.И., Стульчик Т.Д.«Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО »,М: Мозаика-синтез,2017</li> <li>• Арамова Л.В.«Социально - коммуникативное развитие дошкольников(средняя группа)- М.: Мозаика- Синтез, 2017</li> <li>• Нищева Н.В. Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО (2-7лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</li> <li>• Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе./Сост. Н.В.Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</li> <li>• -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2017</li> <li>• Н.М. Сертакова. И.В. Кулдашова. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Издательство Учитель»</li> <li>• Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020</li> <li>• НищеваН.В.Играйка2.Дидактические игры для развития речи дошкольников.—СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020</li> <li>• Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(4-5лет) Средняя группа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г</li> <li>• <u>Куцакова Л.В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика- Синтез, 2017 -стр.18-25,стр.48-57, стр.82-89-Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;</li> <li>• Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическим и рекомендациями.—СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</li> <li>• -К.Ю.Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка - Синтез 2016г</li> <li>• Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017</li> <li>• Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду(4-5 лет)»Средняя группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</li> <li>• «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. под ред. Куражевой Н.Ю. СПб.: Речь, 2016.</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литвинова О.Э. «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. - СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2021</li> <li>• М.Б.Зацепина, ЖуковаГ.Е.«Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»/ФГОС Мозаика-синтез,2017</li> <li>• Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021</li> <li>• Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.Облака плывут куда-то. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС» ,2022</li> <li>• Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. CD -4-7 лет.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</li> <li>• М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова«Праздники и развлечения в детском саду 3 7 лет».Издательство«Мозаика- Синтез», 2005г.,Средняя группа»/ФГОС ДО (Мозаика-Синтез) 2016г-</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Парциальная программа.-3-е изд.,перераб и доп. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021(Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</li> <li>• Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3-4 лет и 4-5 лет» — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 112 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).</li> <li>• .В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб.:ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</li> <li>• Н.В. Нищева «Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики с 3 до 7 лет» - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</li> <li>• Нищева Н.В.«Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</li> <li>• Кириллова Ю.А.Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013</li> </ul>
<b><i>Старший дошкольный возраст ( 5 – 6 лет)</i></b>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до7лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2021</li> <li>• Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</li> <li>• Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</li> <li>• Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. –4-е изд., испр. и доп.–СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2018</li> <li>• Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной</li> </ul>

- деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет с 6 до 7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2014
  - Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
  - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
  - Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. ) – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
  - Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
  - Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
  - Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
  - Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
  - Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
  - Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 196
  - Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
  - Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
  - Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
  - Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
  - Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
  - Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
  - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</li> <li>• Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 3-е изд., доп.–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015</li> <li>• Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). —СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.,</li> <li>• НищеваН.В.Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6лет) СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</li> <li>• Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>• Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>• Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС— СПб.«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2022</li> <li>• Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5лет и с 5до 6 лет).–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</li> <li>• Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</li> <li>• Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет).-СПб.:ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</li> <li>• О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,2016.</li> <li>• Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим ( с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) Сост. Н.В. Нищева. –СПб.: ООО «Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 (стр.5-73)</li> <li>• Н.В.Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск1 СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</li> <li>• Н.В.Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск2–СПб.:ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</li> <li>• Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013</li> <li>• Нищева Н.В. Волшебное дерево Календарь природы» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</li> <li>• Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)</li> <li>• Н.В. Нищева Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</li> <li>• Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> <li>• Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет): МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</li> <li>• Нищев В. М. Веселые считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Формирование общепринятых норм поведения</b>  -Петрова В.И.,Стульчик Т.Д.«Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО »,М: Мозаика-синтез,2017  Арамова Л.В.«Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)- М.: Мозаика- Синтез, 2017 ,  Нищева Н.В. Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО (2-7лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019-<b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b>  Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе./Сост. Н.В. Нищева–СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020  -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2017  Н.М. Сертакова. И.В. Кулдашова. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Издательство Учитель»</p> <p><b>- Развитие игровой и театрализованной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н.В. Сценарии дид.игр (нравственно-трудовое воспитание)</li> <li>• Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.– СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020</li> <li>• Нищева Н.В.Играйка2.Дидактические игры для развития речи дошкольников.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2020</li> <li>• Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Старшая группа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г-</li> </ul> <p><b>Совместная трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика- Синтез, 2017</li> <li>• Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.–СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</li> <li>• Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-</li> </ul>

	<p>ПРЕСС, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> <li>• Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литвинова О.Э. «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. – с 5 до 6 лет СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2021</li> <li>• Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала./ Старшая группа./ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</li> <li>• Дубровская Н.В.Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</li> <li>• Б.Зацепина, Т.В.Антонова«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика- Синтез», 2005г</li> <li>• О.Н. Арсеньевская Тематические праздники и развлечения. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Старшая группа Издательство Учитель 2014</li> <li>• Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия . Старшая группа»,Издательство «Учитель» 2014 год</li> <li>• Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.— СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018</li> <li>• Н.В Нищева «Весёлая пальчиковая гимнастика» –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022</li> <li>• Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</li> <li>• Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры.– СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</li> <li>• Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников.–СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014</li> <li>• Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>• Судакова Е.А. Где живет музыка.–СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</li> <li>• СудаковаЕ.А.Сказка в музыке.–СПб.:ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2015</li> <li>• ДерягинаЛ.Б.Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии.Вып.1.—СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</li> <li>• Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей/Сост. Л.Б. Дерюгина. - (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека художников; Вып. 31). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016</li> <li>• Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть1/Сост.С.В.Кокневич.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016</li> <li>• Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск2/Сост. С.В. Кокневич. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</li> </ul>

	<p>«ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-еизд.,испр.и доп. –СПб:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020</li> <li>• Нищева Н. В.Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. —СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Парциальная программа.-3-е изд.,перераб. и доп. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021(Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)</li> <li>• Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</li> <li>• Н.В. Нищева «Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики с 3 до 7 лет» - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</li> <li>• Т.Е. Харченко«Бодрящая гимнастик адля дошкольников. ФГОС».СПб: ООО«Издательство «Детство-Пресс»,2017</li> <li>• Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</li> <li>• Нищева Н.В.«Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток,пальчиковых гимнастик. Изд. 2-,дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013</li> </ul>
<b>Старший дошкольный возраст ( 6-7 лет)</b>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> <li>• Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. –4-е изд., испр. и доп.–СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2018</li> <li>• Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лети с 6 до7лет).– СПб:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</li> <li>• Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп–СПб: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2014</li> <li>• Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010</li> <li>• Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021</li> <li>• Нищева Н В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8лет. ).–СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</li> <li>• Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок.</li> </ul>

- Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
  - Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
  - Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
  - Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
  - Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 196
  - Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
  - Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
  - Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
  - Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
  - Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
  - Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
  - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  - Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>• Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</li> <li>• Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. — 3-е изд., доп.—СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015</li> <li>• Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). —СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.,</li> <li>• Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС— СПб.«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2022</li> <li>• Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> <li>• Нищева В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки.—СПб—:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</li> <li>• Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. — 4-е изд., доп., перераб.—СПб—:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022</li> <li>• Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. — 3-е изд. перераб.—СПб—:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</li> <li>• Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. - 2-е и-д., перераб. — СПб —: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</li> <li>• Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — 4-е изд., испр. и доп. — СПб —:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018(стр.408-536)</li> <li>• Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет).— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</li> <li>• Нищева Н.В Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>• Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>• Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>• Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> <li>• Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> <li>• Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева.—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><b>Развитие математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). —ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022г.</li> <li>• Нищева Н.В. Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО (2-7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</li> <li>• Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических</li> </ul>

	<p>представлений удошкольниклв с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2022</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до7лет).-СПб.: ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.-160с.</li> <li>• О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016.</li> <li>• Организация опытно-эксперимен-тальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. выпуск1/ Сост.Н.В.Нищева. –СПб.: ООО «Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</li> <li>• Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных выпуск2/ Сост.Н.В.Нищева. –СПб.: ООО«Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</li> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева.–СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016</li> <li>• Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду/ сост.Н.В. Нищева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</li> <li>• Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/Сост.Н.В. Нищева.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Дидактические игры</li> <li>• Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)</li> <li>• Нищева Н.В. Волшебное дерево Календарь природы» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петрова В.И.«Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2017</li> <li>• Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.–Ростовн/Д:Феникс, 2014</li> <li>• Абрамова Л.В.,И.Ф.Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)»-</li> <li>• Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед.–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</li> <li>• Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе./Сост. Н.В.Нищева–СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</li> <li>• Нищева Н.В.Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.–СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010</li> <li>• Нищева Н.В.Москва –столица России. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</li> <li>• Н.М. Сертакова. И.В. Кулдашова. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Издательство Учитель»</li> <li>• Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2019</li> <li>• Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи</li> </ul>

	<p>дошкольников.–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НищеваН.В.Играйка2.Дидактические игры для развития речи дошкольников.–СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013</li> <li>• Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</li> <li>• Куцакова Л.В.«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017</li> <li>• Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»М:ТЦ Сфера, 2015</li> <li>• Костюченко М.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой Подготовительная группа (от 6-7лет)- Волгоград:Учитель,2016г</li> <li>• К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М .Мозайка- Синтез 2016г</li> <li>• Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017</li> <li>• Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008г</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литвинова О.Э. «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. – с 6 до 7 лет СПб.: ООО » ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2021</li> <li>• Дубровская Н.В.Мозаика. Наглядно- методическое пособие. –СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014</li> <li>• Куцакова Л.В.«Занятия по конструированию в из строительного материала./ Подготовительная к школе группа./ ФГОС (Мозаика-синтез) ,2016г;</li> <li>• Арсенина Е.Н.«Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство:Учитель, 2017 г;</li> <li>• М.Б. Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика- Синтез 2008г.</li> <li>• М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство«Мозаика-Синтез», 2005г.</li> <li>• М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Издательство «ВАКО» 2007 г.</li> <li>• Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.–СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014</li> <li>• НищеваН.В.,ГавришеваЛ.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки ,распевки, музыкальные игры.– СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</li> <li>• Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</li> <li>• Нищева Н.В. Логоритмическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. учебно-методическое пособие.—СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018</li> <li>• СудаковаЕ.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</li> <li>• Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты</li> </ul>

	<p>бесед дл ямузыкальных занятий в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников.—СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВОПРЕСС», 2013</li> <li>• Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей /Сост. Л.Б. Дерюгина. - (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека художников; Вып. 31). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016</li> <li>• Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть1/Сост.С.В.Кокневич.СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016</li> <li>• Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск2/Сост. С.В. Кокневич. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017</li> <li>• Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.–2-е изд.,перераб.—СПб:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</li> <li>• НищеваН. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. —СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Парциальная программа.-3-е изд.,перераб. и доп. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021(Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</li> <li>• Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-6лет и 6-7 лет» — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</li> <li>• Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-6лет и 6-7 лет» — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</li> <li>• Кириллова Ю.А.Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от3 до7лет.—СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013</li> <li>• Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО«Издательство «Детство-Пресс»,2017</li> <li>• Кириллова Ю.А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся.—СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013</li> <li>• Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014</li> <li>• Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</li> <li>• Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздникови мероприятий для детей 3 - 7 лет»,</li> </ul>

### Электронные образовательные ресурсы к АОП

Содержание		
1	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	
2	Абрамова CD Социально-коммуникативное развит. дошк-ов 4-5 лет.Средняя группа/ФГОС (Мозаика-синтез)	Диск
3	Абрамова CD Социально-коммуникативное развит. дошк-ов 5-6 лет.Старшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез)	Диск
ОО «Познавательное развитие»		

4	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
5	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2017	Диск
6	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2018	Диск
7	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск
<i>Педагогическая диагностика</i>		
8	Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы», разработанную в соответствии с положениями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство «Мозаика-Синтез», 2016	Диск

### 3.3.5 Обеспеченность средствами обучения и воспитания Средний дошкольный возраст

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Напольная стойка с элементами костюмов	1
Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1
Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
Набор чайной и столовой посуды средних размеров	3
Муляжи овощей и фруктов	4
Сушилка	1
Гладильная доска	1
Коляски для кукол	4
Куклы средние	6
Набор медицинских принадлежностей	1
Телефон	1
Ширма	2
Лейки	3
Совочки	4
Фартуки	4
Рули	3
Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
Автомобили «01», «02», «03»	По 1
Безозаправка	1
Парковка	1
Набор инструментов	2
Дидактические игры «Угадай профессию», «Знаю все профессии», «Играем в профессии»	1
Игровое поле «Дорога»	1
Макеты домов, деревьев	6
Легковые машины маленьких размеров для обыгрывания	4
Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1
Куб эмоций.	1

Дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопаркнастроений»	По 1
Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»	По 1
Игольчатые массажные мячики.	5
Презентация: «Поговорим о дружбе»	1
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
Макеты, «Лес», «Ферма»	По 1
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине	На каждого
Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
Набор кубиков	1
Набор лент разной длины и ширины	На каждого
Набор картинок, разрезанных на части ( 4 треугольника, 4 прямоугольника, 2 треугольника, 2 прямоугольника)	На каждого
Набор с изображением шариков и флажков разного цвета и величины	На каждого
Брусочки, цилиндры и т.п.	1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами)	1
Двухполосные счетные карточки	На каждого
Трехполосные карточки	На каждого
Карточки с изображением кругов ( 1-5)	На каждого
Карточки с изображением зимних игр	1
Карточки с контурным изображением фигур	1
Карточки с изображением геометрических фигур	1
Карточки с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь	1
Карточки с изображением героев мультфильма «Простоквашино», телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»	1
Счетный материал	В достаточном количестве
Набор цилиндров	1
Двухступенчатая лесенка	1
Набор полосок из бумаги разной длины	На каждого
Набор плоскостных геометрических фигур(треугольник, круг, квадрат, прямоугольник: разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера) фигур	На каждого
Набор предметов посуды, разрезанных на части	На каждого
Цветные карандаши	На каждого
Фланелеграф	1
Магнитная доска	1
Конверты	На каждого
Подносы	На каждого
набор кругов и квадратов, разделенных на 2 части	На каждого
Чудесный мешочек с набором объемных тел	1
Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».	По 1
Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
Календарь природы	1

Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие	5
Наборы животных «Дикие животные», «Домашние животные»	По 1
Лото: «Бабочки», «Времена года малышам», «Кто, где живет»; домино «Фрукты и ягоды», «Собирай-ка», «Дикие животные»;	По 1
Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Мир растений», «Дары природы», «Кто есть кто»	По 1
Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»	По 1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая, с образцами)	2
Набор плоскостных геометрических фигур	На каждого
Наборы для сравнения по величине	4 разные
Набор геометрических фигур для группировки по форме, цвету, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
Наборы картинок для группировки, по 8 -10 в каждой по 1 набору группе: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, каждой продукты питания, одежда, посуда, транспорт.	По 1
Серии из 4 - 6 картинок для установления последовательности событий	10
Наборы парных картинок на сравнение (найди отличие, ошибку)	15 - 20
Дидактические игры «Мой день», «Что лишнее», «Наведи порядок»	По 1
Макеты «Аквариум», «Огород», «Сезонная кукла»	По 1
<b><i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>	
Мольберт	1
Бумага для рисования	В достаточном количестве
Цветные карандаши	На каждого
Фломастеры	На каждого
Трафареты	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого
Цветной и белый картон	На каждого
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого
Пластилин	На каждого
Доски для лепки	На каждого
Подставки для готовых работ	На каждого
Стеки	На каждого
Тряпочки/салфетки	На каждого
Клеенки для аппликации	На каждого
Листы для рисования	В достаточном количестве
Розетки для клея	На каждого
Раскраски	В достаточном количестве
Модульные конструкторы и конструкторы, ЛЕГО	6
Схемы построек	
Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве

Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Металлофон	1
Колокольчики	10
Ложки деревянные	10
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино	По 1
Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
Альбом «Музыкальные инструменты»	1
Альбом «Портреты композиторов»	1
Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко»	По 1
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш»	По 1
Дидактические игры « Часть-целое», «Четвертый лишний», «Антонимы» «Противоположности», «Что сначала, что потом»	По 1
Сюжетные картинки к сказкам	10
Читаем слоги. Составляем слова.Перекидные странички	2
Картотека заданий для автоматизации и правильного произношения Дифференциации звуков разных групп.	1.
Картотека сюжетных картинок.Употребление предлогов	1
Картотека картинок. Образный строй речи дошкольника(атрибутивныйсловарь)	1
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	6
Слоговые таблицы (наглядное пособие)	1
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	2
Круглый год.Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	2
Все работы хороши.Детям о профессиях.Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Кембыть?Детям о профессиях.Серия демонстрационных картинс Методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Наглядное пособие.Мамы всякие нужны.Детям о профессиях.Обучение Дошкольников рассказыванию по картине(с5 до7 лет)	1
Картотека портретов детских писателей.Краткие биографии	1
Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	В наличии
Играйка6.Грамотейка	1
Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные	1
Картотека предметных картинок. Глагольный словарь дошкольника	1
Перекидные странички «Согласование числительных с существительными»	1
Демонстрационный материал для развития эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи «Четыре времени года»	1

Демонстрационный материал по обучению дошкольников рассказыванию «Все Работы хороши»(детям о профессиях)	1
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
Дорожка массажная	6
Шнур длинный (длина 150 см)	1
Шнур короткий (длина 75 см)	15
Палка гимнастическая	6
Скакалка длинная	7
Кегли (набор)	2
Кольцеброс (набор)	1
Мешочки для метания	На каждого
Ленты цветные	На каждого по 2
Флажки	На каждого по 2
Мячи разных размеров	4
Обруч	2
Ракетки	4
Самокат	1
Велосипед трёхколёсный	1
лыжи	На подгруппу
Хоккейная клюшка с шайбой	4
Схемы движений	1
Картотека подвижных игр	1
Плакаты «Виды спорта», «Олимпийская символика», «спортивный инвентарь»	По 1
Презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Виды спорта»</li> <li>• «Секреты здоровья»</li> </ul>	По 1

### Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Набор кукол «Семья»	1
Дом для кукол	1
Набор персонажей для плоскостного театра	1
Контейнеры для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека»	1
Набор посуды для кукол (средний)	2
Набор мебели для кукол	2
Муляжи фруктов и овощей	4
Ширма настольная	1
Инструменты «Мастерская»	1
Автомобили средних размеров	7
Самолет, вертолет	2
Автомобили мелкий	6
Игровые маркеры	3
Мелкие игрушки для обыгрывания игровых маркеров	По 1 набору
Комплект дорожных знаков	1
Дидактические игры по ПДД	3

Макет светофора	1
Наглядно-дидактическое пособие «История светофора»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Не играй с огнем»	1
Беседы по рисункам Я и другие :Социально-личностное развитие 12картинок	1
Настольная игра «Азбука безопасности в доме»	1
Настольная игра «Светофор»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»	1
Игровая настольная ширма «Все о пожаре»	1
Игровая настольная ширма «Аптека»	1
Руль	3
Контейнер с предметами-заместителями	2
Альбом с красивыми видами природы	1
Природный и бросовый материал для ручного труда	В достаточном количестве
Алгоритм сервировки стола	1
Фартуки для дежурных	4
Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики	По 1
Дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопаркнастроений»	По 1
Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»	По 1
Игольчатые массажные мячики.	5
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
Пенал «Набор геометрических фигур»	На каждого
Наборы картинок :«Найди отличия», «Что перепутал художник», «Распорядок дня», «Части суток»,	1
Двухполосные карточки	На каждого
Пятиполосные карточки	На каждого
Карточки с цифрами ( 1-10)	На каждого
Наборы квадратов, разделенных на треугольники и четырехугольники	На каждого
Наборы карточек с цифрами	На каждого
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)	На каждого
Набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв	1
Наборное полотно	1
Набор цилиндров	1
Фланелеграф	1
Счетнаялесенка	1
Карточки с изображением кругов ( 1-10)	На каждого
Набор цифр	На каждого
Набор знаков	На каждого
Набор полосок разной длины и ширины	На каждого
Набор полосок разного цвета, одного цвета	На каждого
Набор кругов и квадратов, разрезанных на 4 части	На каждого

Набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник: разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера)	На каждого
Набор цилиндров	На каждого
Набор брусков	На каждого
Цветные мелки	На каждого
Счетные палочки/ счетный материал	На каждого
Конверты	На каждого
Песочные часы ( 1,2,5 мин.)	3
Макет часов	На каждого
Чашечные весы	1
Числовая линейка ( 1-10)	1
Линейки	На каждого
Ластик	На каждого
Простые карандаши	На каждого
Цветные карандаши	На каждого
Тетради в клетку	На каждого
Фишки	На каждого
Образцы узоров	10
Модель времени года	1
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого
Пластилин	На каждого
Доски для лепки	На каждого
Подставка для готовых работ	1
Стеки	На каждого
Тряпочки/салфетки	На каждого
Клеенки для аппликации	На каждого
Листы для рисования	На каждого
Розетки для клея	На каждого
Раскраски	В достаточном количестве
Модульные конструкторы и конструкторы, ЛЕГО	6
Схемы построек	5
Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Металлофон	1
Колокольчики	6
Ложки деревянные	12
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино	По 1
Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
Альбом «Музыкальные инструменты»	1
Альбом «Портреты композиторов»	1
Дидактические игры на ритм	По 1
Презентация: «Промыслы Нижегородской области»	1
Альбомы: « день народного единства», «Флаги государств мира», «Моя страна – Россия», «Наш Кремль», «Наш президент В.В. Путин, «Дорогая	По одному

моя Москва», «Космос», «Дзержинск», ,»Государственный символ Российской Федерации, Государственный флаг», «Детям о космосе», «Народы мира», «Семья», «Российская армия», «Российская геральдика», «Народы России и ближнего зарубежья».	
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Грамматика в картинках»	По 1
Сюжетные картинки к сказкам	10
Портреты писателей	1
Демонстрационный материал; «Антонимы, Синонимы», «Глаголы» и др	По 1
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
Дорожка массажная	6
Шнур длинный (длина 150 см)	1
Шнур короткий (длина 75 см)	15
Палка гимнастическая	6
Скакалка длинная	7
Кегли (набор)	2
Кольцеброс (набор)	1
Мешочки для метания	По количеству детей
Флажки	По количеству детей
Мячи разных размеров	6
Обруч	2
Султанчики	По количеству детей
Игра «Как расти здоровым»	1
Игра «Валеология и здоровый малыш»	1
Игра «будь активным и здоровым»	1
Наглядное-дидактический материал «Здоровье ребенка»Беседы и игры с детьми 16 картинок+методическое пособие	1
Презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Виды спорта»</li> <li>• «История олимпиады»</li> <li>• «Олимпийские игры в древности»</li> <li>• «Талисманы олимпийских игр»</li> <li>• «Наш друг – спорт»</li> <li>• «Спортивный инвентарь»</li> </ul>	По 1

### Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Набор кукол «Семья»	1

Дом для кукол	1
Набор персонажей для плоскостного театра	1
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека»	По 1
Вывески для сюжетно-ролевых игр «Мастерская», «Школа», «Библиотека», «Магазин», «Ателье», «Больница», «Почта»	По 1
Набор посуды для кукол (мелкий)	2
Набор мебели для кукол	2
Муляжи фруктов и овощей	4
Ширма напольная	1
Ширма настольная	1
Инструменты «Мастерская»	1
Автомобили средних размеров	7
Военная техника	
Автомобили мелкий	6
Игровые поля	2
Мелкие игрушки для обыгрывания полей: животные, кораблики, машинки, домики, деревья, заборчик	По 1 набору
Комплект дорожных знаков	1
Лэпбук по ПДД	3
Макет ПДД	1
Наглядно-дидактическое пособие «История светофора»	1
Руль	3
Контейнер с предметами-заместителями	2
Настольная ширма «Юный пожарный»	1
Наглядно-дидактическое пособие «История светофора»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Не играй с огнем»	1
Беседы по рисункам Я и другие :Социально-личностное развитие 12 картинок	1
Настольная игра «Азбука безопасности в доме»	1
Настольная игра «Светофор»	1
Природный и бросовый материал для ручного труда	В достаточном количестве
Алгоритм сервировки стола	1
Фартуки для дежурных	4
Совки, щетки	4
Набор по уходу за растениями	1
Коллекции	
Куб эмоций.	1
Дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопаркнастроений»	По 1
Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»	По 1
Игольчатые массажные мячики.	5
Презентация: «Поговорим о дружбе»	1
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	

Карточки с изображением кругов ( 1-20)	1
Карточки с цифрами ( 0-10)	1
Карточки с предметами ( 1-10)	На каждого
Карточки с кругами разной величины	На каждого
Карточки с изображением человечков в разных позах(5-6)	На каждого
Набор цифр, набор знаков	На каждого
Набор полосок разной длины и ширины	На каждого
Набор полосок разного цвета, одного цвета	На каждого
Набор монет из картона разного достоинства	На каждого
Набор кругов и квадратов, разных по цвету и величине, разрезанных на 4 части	На каждого
Набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник : разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера) фигур	На каждого
Набор цилиндров , набор брусков	1
Цветные мелки	На каждого
Счетные палочки/ счетный материал	На каждого
Конверты	На каждого
Счетная лесенка	На каждого
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)	На каждого
Набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв	1
Наборное полотно	1
Набор цилиндров	1
Фланелеграф	1
Карточки с изображением кругов ( 1-10)	На каждого
Набор цифр	На каждого
Набор знаков	На каждого
Набор полосок разной длины и ширины	На каждого
Набор полосок разного цвета, одного цвета	На каждого
Набор кругов и квадратов, разрезанных на 4 части	На каждого
Набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник: разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера)	На каждого
Набор цилиндров	1
Набор брусков	1
Песочные часы ( 1,2,5 мин.)	1
Макет часов	На каждого
Чашечные весы	1
Числовая линейка ( 1-20)	1
Линейки	На каждого
Ластик	На каждого
Простые карандаши	На каждого
Цветные карандаши	На каждого
Тетради в клетку	На каждого
Фишки	На каждого
Образцы узоров	10
Модель перекрестка	1
Модель решения задач	10
Баночки	На каждого
Материал для экспериментирования (песок, уголь, семена)	По 1
Картотека опытов и экспериментов	1
Календарь природы (дневник наблюдений)	1

Глобус	1
Макеты «Солнечная система»	По 1
Наглядно-дидактический материал «Животные севера», «Домашние животные», «Насекомые», «Деревья», «Комнатные растения», «Времена года», «Арктика и Антарктика», «Явления природы», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Грибы», «Птицы», «Рептилии и амфибии», «Родная природа», «Офисная техника», «Космос»	По 1
Альбомы «Весна», «Обитатели морей и океанов», «Птицы нашей страны»	По 1
Дидактические игры «Овощное лото», «Животные и птицы», «Цепочка питания», «Кто как устроен», «Земля и ее жители», «Почемучка»	По 1
Комнатные растения	5
Флаг, герб, фото президента РФ	11
Герб Дзержинска	1
Герб Нижнего Новгорода	1
Фотоальбом «Дзержинск»	1
Набор фотографий «Достопримечательности Дзержинска»	1
Раскраски «Загорская матрешка»	1
Дидактическая игра «Промыслы земли Нижегородской»	1
Энциклопедия «Чудеса света»	1
Книжки-малышки «Кругосветное путешествие»	1
Энциклопедия «Праздники. Традиции. Обычаи»	1
Презентации и плакаты : <ul style="list-style-type: none"> <li>• «12 июня – День России»</li> <li>• «Герб России»</li> <li>• «День Российской Армии»</li> <li>• «Любимый Дзержинск!»</li> <li>• «Богатыри земли русской»</li> <li>• «История русского стола»</li> <li>• «Космос»</li> <li>• «Мой край родной-Нижегородчина!»</li> <li>• «Народы России»</li> <li>• «Животные Севера»</li> <li>• «Животные средней полосы России»</li> <li>• «Моя любимая улица»</li> <li>• «Насекомые»</li> </ul> Плакаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как животные помогают человеку»,</li> <li>• «Лесные этажи»,</li> <li>• «Комнатные растения»,</li> <li>• «Реки и моря»,</li> </ul> «Водоворот воды в природе»	По 1
Аудиозапись: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Времена года» П.И. Чайковского,</li> <li>• «В мире животных» П.Мориа,</li> <li>• Звуки природы</li> <li>• Музыка для релаксации</li> </ul>	По 1
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Мольберт	1

Бумага для рисования	В достаточном количестве
Краски (акварель, гуашь)	На каждого
Цветные карандаши	На каждого
Фломастеры	На каждого
Цветные мелки	В достаточном количестве
Трафареты	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого
Цветной и белый картон	На каждого
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого
Пластилин	На каждого
Доски для лепки	На каждого
Подставка для готовых работ	На каждого
Стеки	На каждого
Тряпочки/салфетки	На каждого
Клеенки для аппликации	На каждого
Листы для рисования	В достаточном количестве
Розетки для клея	На каждого
Раскраски	В достаточном количестве
Альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель», «Каргопольская игрушка»	По 1
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	6
Схемы построек	5
Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Металлофон	1
Диски с детскими песенками	6
Колокольчики	10
Ложки деревянные	10
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино, гармонь, гитара, колокольчики	По 1
Дидактическая игра «Назови песню»	1
Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
Альбом «Музыкальные инструменты», «Все о театре», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»	По 1
Лэпбук «Театр»	1
Альбом «Портреты композиторов»	1
Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко»	По 1
Презентация: «Промыслы Нижегородской области»	1

<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	1
Сюжетные картины для составления рассказов	5
Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
Дидактические игры «Продолжи слово», «Составь слово», «Азбука»	По 1
Лото «Азбука»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»	1
Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш»	По 1
Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Грамматика в картинках»	По 1
Сюжетные картинки к сказкам	10
Портреты писателей	1
Альбомы «Все работы хороши» «Кем быть?» «Мамы всякие нужны» «Наш детский сад» «Знакомим с натюрмортом». «Знакомим с пейзажной живописью». «Четыре времени года»	По одному
Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам	1
Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.	В наличии
Сюжетные картины.	По л/ темам
Серии сюжетных картин	По л/т
Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.	В наличии
Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).	По количеству детей
Игры для совершенствования грамматического строя речи.	По 3-4
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
Дорожка массажная	6
Шнур длинный (длина 150 см)	1
Шнур короткий (длина 75 см)	1
Палка гимнастическая	6
Скакалка длинная	3
Кегли (набор)	1
Кольцеброс (набор)	1
Мешочки для метания	8
Ленты цветные	На каждого по 2
Флажки	По количеству детей
Мячи разных размеров	6
Обруч	2
Султанчики	По количеству детей
Мячи резиновые разных размеров	6
Дидактические игры «Строение человека», «Распорядок дня»	По 1

Презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «История олимпиады»</li> <li>• «Талисманы олимпийских игр»</li> <li>• «Наш друг – спорт»</li> <li>• «Олимпийская символика»</li> <li>• «Герои спорта»</li> </ul> Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Виды спорта»</li> <li>• «Летние виды спорта»</li> <li>• «Зимние виды спорта»</li> <li>• Портреты героев спорта</li> </ul>	По 1
---	------

### 2.3.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

#### Примерный перечень художественной литературы

Средняя группа (с 4 до 5 лет) –стр 160 - 162 ФОП ДО 2022

Старшая группа (с 5 до 6 лет) –стр 162 - 164 ФОП ДО 2022

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) –стр 164 - 165 ФОП ДО 2022

#### Примерный перечень музыкальных произведений

Средняя группа (с 4 до 5 лет) –стр 169 - 170 ФОП ДО 2022

Старшая группа (с 5 до 6 лет) –стр 170 - 171 ФОП ДО 2022

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) –стр 171 - 173 ФОП ДО 2022

#### Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Средняя группа (с 4 до 5 лет) –стр 173 ФОП ДО 2022

Старшая группа (с 5 до 6 лет) –стр 173 ФОП ДО 2022

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) –стр 173- 174 ФОП ДО 2022

#### Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

#### ***Анимационные произведения***

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

*Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,

Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов,

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.
- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.
- Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)*
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.
- Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.
- Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США. Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.
- Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.
- Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.
- Кинематографические произведения**
- Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.
- Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.
- Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.
- Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.
- Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.
- Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.
- Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.
- Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

### 2.3.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо организовать воспитательно - образовательный процесс, включающий все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно-оздоровительную).

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит и от содержания

развивающей предметно-пространственной среды по ОБЖ, созданной в группе.

В каждой группе организован уголок безопасности, который содержит в себе:

- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт»
- Картинки для игры на классификацию видов транспорта
- Макет перекрёстка для решения логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.
- Набор дорожных знаков: информационно-указательные «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подставке для творческих, ролевых игр. - транспорт специального назначения (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции).
- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»
- атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.
- картотека «опасных ситуаций»
- Светофор
- Плакаты по ОБЖ
- Магнитная доска – для моделирования ситуаций на дороге

**Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002

<b>Образовательная область</b>	<b>Название методического пособия</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №1
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №2
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №3
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №4
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	Плакат «Правила безопасности для дошкольников»
	Плакат «Будь здоров»
	Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге»
	Плакат «Режим дня дошкольника»
	Плакат «Ядовитые грибы»
	Набор предметных картинок «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения»
	Набор жилеток со знаками
	Плакат «Как устроено тело человека»
	Макеты по ПДД
	Набор «Дорожные знаки»
	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка
Набор номеров «01», «02», «03»	
	<b>Название методического пособия</b>

<b>Познавательное развитие</b>	«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. - М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
	«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. - М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические наборы открыток, фотографий</li> <li>Мультимедийные презентации: «Дзержинск-мой город родной»; «Улицы родного города», «Природа родного края»</li> <li>Демонстрационные альбомы: «Дзержинск-мой город родной», «Достопримечательности города Дзержинска»</li> <li>- Карта Дзержинска</li> <li>- Познавательная литература о Нижегородской области;</li> </ul>
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические наборы открыток, фотографий</li> <li>Дидактические игры:»Памятники Дзержинска», «Чтоне так?»</li> <li>Мультимедийные презентации: «Мой Дзержинск», «Улицы и площади родного города», «Природа родного края», «Промышленность города Дзержинска», «От Растяпино – до Дзержинска»,</li> <li>Виртуальная экскурсия по площади героев</li> <li>Демонстрационные альбомы: «Дзержинск-мой город родной» , «Достопримечательности города Дзержинска», «Где работают наши родители»</li> <li>- Карта Дзержинска</li> <li>- Познавательная литература о Нижегородской области;</li> </ul>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические наборы открыток, фотографий</li> <li>- Дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Путешествие по Дзержинску»; «Расскажи о своем городе», «Назови памятные места»;</li> <li>- Символика Нижнего Новгорода</li> <li>- Карта города Нижнего Новгорода;</li> <li>- Карта Дзержинска</li> <li>- Познавательная литература о Нижегородской области;</li> <li>- Портреты великих нижегородцев</li> <li>Мультимедийные презентации: «Мой Дзержинск», «Улицы и площади родного города», «Природа родного края»</li> <li>Виртуальная экскурсия по площади героев Дзержинска, «Нижегородский кремль»</li> <li>Демонстрационные альбомы: «Дзержинск-мой город родной», «Достопримечательности города Дзержинска»</li> </ul>

## 2.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы.

В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы.

В целевом разделе сформулирована цель воспитания в ДОО, способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

#### **2.4.1 Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

1 Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2 Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

3 Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

4 Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

5 Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

6 Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

7 Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

8 Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

#### **2.4.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

##### ***Цели и задачи воспитания.***

*Общая цель воспитания в ДОО* - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания в ДОО:*

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ .

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда,
- общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность

- содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

### ***Направления воспитания***

#### *Патриотическое направление воспитания.*

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *Духовно-нравственное направление воспитания.*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания.*

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### *Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

***Целевые ориентиры воспитания.***

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

		способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Цели и задачи воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### ***Социальное направление воспитания.***

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Выделяются основные задачи социального направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### ***Познавательное направление воспитания.***

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДОО походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости,

- предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка .

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся , широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **2.4.4 Особенности реализации воспитательного процесса.**

В перечне особенностей ДОО воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- ✓ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ ключевые элементы уклада ДОО;
- ✓ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- ✓ существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ✓ особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- ✓ особенности ДОО, связанные с работой с детьми , в том числе с инвалидностью.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

## **2.4 Содержательный раздел**

### **2.4.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное

развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической

культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Особенности планирования и проектирования процесса образовательной деятельности в ДОО**

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа педагога(воспитателя, специалиста) содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы .

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии.

### **Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

-*Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом.

Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

-*Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

-*Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

*В младшем дошкольном возрасте* основная задача трудового воспитания - формирование самостоятельности, ибо она - необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

*Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

-*игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один - это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй - взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы:

- *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения м оральные представления в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения*. Его используют через доброе, умное слововоспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- *Метод положительного примера*. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- *Методы поощрения*. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

**В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия педагога с детьми**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Патриотическое направления воспитания</b>		
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>		
-дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, -игры- драматизации, -игровые задания, -игры- импровизации, -чтение художественной литературы, -беседы, -рисование	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций -ситуативный разговор	-сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, -рассматривание иллюстраций, фотографий, -рисование, лепка.
<b>Социальное направление воспитания</b>		
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</b>		
-игры-занятия, сюжетно-	-рассказ и показ	-самостоятельные игры

ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, -дидактические игры, -чтение художественной литературы, -досуги, праздники, -активизирующее и проблемное общение воспитателей с детьми	воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций.	различного вида, -инсценировка знакомых литературных произведений, -кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Познавательное направление воспитания</b> <b>Формирование основ экологического сознания</b>		
-ООД -беседа; -экспериментирование; -проектная деятельность; -проблемно-поисковые ситуации; -конкурсы; -викторины; -труд; -дидактические игры; -игры-экспериментирование; -дидактические игры; -театрализованные игры; -подвижные игры; - развивающие игры; - сюжетно-ролевые игры; - чтение худ.литературы	-беседа; -игровые задания; -дидактические игры; -подвижные игры. -игры-экспериментирование; -наблюдение за природными явлениями.	-дидактические игры; -сюжетно-ролевые игры; -игры- экспериментирование; -игры с природным материалом; -наблюдение в уголке природы.; -труд в уголке природы, огороде; -продуктивная деятельность; -календарь природы.
<b>Формирование и оздоровительное направление воспитания</b> <b>Формирование основ безопасности</b>		
- ООД; - игровые упражнения; - индивидуальная работа; - игры-забавы; - игры-драматизации; - досуги; - беседы; - упражнения подражательного и имитационного характера; - активизирующее общение педагога с детьми; - работа в книжном уголке; - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок; - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы); - трудовая деятельность; - составление историй, рассказов; - игровые ситуации; - целевые прогулки; - встречи с	Во всех режимных моментах: - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок

представителями ГИБДД		
<b>Трудовое направление воспитания</b> <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>		
-разыгрывание игровых ситуаций, -игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, -экскурсии, -поручения, -показ, -объяснение, -личный пример педагога, -коллективный труд: -труд рядом, -общий труд, огород на окне, -труд в природе, - работа в тематических уголках, -праздники, досуги, -экспериментальная деятельность,	-Утренний приём, завтрак, -игра, -одевание на прогулку, -прогулка, -возвращение с прогулки, -обед, -подготовка ко сну, -подъём после сна, -полдник, игры, -подготовка к вечерней прогулке, -вечерняя прогулка	-Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, народные игры, -изготовление игрушек из бумаги, -изготовление игрушек из природного материала, -рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, -самостоятельные игры, -игры инсценировки, -продуктивная деятельность, -ремонт книг
<b>Этики-эстетическое направление воспитания</b> <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание развитие общения</b>		
-Игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -подвижные игры, народные игры, -дидактические игры, -чтение художественной литературы, -досуги, праздники, -активизирующую игру проблемное -общение воспитателей с детьми	-Рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций.	-самостоятельные игры различного вида, -инсценировка знакомых литературных произведений, -кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков

взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно- следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

#### ***Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:***

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей ( способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

#### ***Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:***

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Модель взаимодействия с семьями воспитанников:**

<b>Направления взаимодействия с семьей</b>	<b>Формы работы</b>
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада)
Наглядно-информационные	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.) Устные журналы Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

#### ***Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников***

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

#### **2.4.5 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и

динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **Взаимодействия педагогического работника с детьми . События ДОО.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### **Календарь традиций ДОО**

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	Выставка детско-родительского творчества из природного материала. Последняя неделя октября – Праздник Осени.
Ноябрь	Досуг, посвященный Дню народного единства Досуг «День Матери»
Декабрь	Выставка детско-родительского творчества, посвященная новогодней тематике. Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Колядки» Праздник «Рождество Христово»
Февраль	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества Фольклорный праздник «Масленица» Фестиваль строя и смотра песни, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный 8 Марта.
Апрель	12 апреля - досуг «День космонавтики» Благотворительная ярмарка

Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ Праздник «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня – Досуг, посвященный Международному дню защиты детей 6 июня - Пушкинский день России 11 июня – Досуг, посвященный Дню России (12 июня) 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны Праздник русской березки «Троица»
Июль	7 июля - календарно-обрядовый праздник «Иван Купала» 8 июля - Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Спортивные соревнования «Весёлый светофор» 19 августа - Развлечение «Яблочный спас» 22 августа - Досуг «День Российского флага» 1 августа – музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето».

### Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Воспитатель, а также другие сотрудники должны:*

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального

партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

### **Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания** обучающихся в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3 Организационный раздел**

#### **Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

*Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду ,способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта

и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие- это спроектированная взрослыми образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (развлечение, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
  - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
  - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком .

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной

насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся:

- площадки для игровой и физкультурной деятельности детей,
- площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей,
- экологическая тропа

Все оборудование покрашено и закреплено. Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря: - наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: - подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений педагоги используют потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

### **Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми

образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.4.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Рабочая программа воспитания создавалась с учетом условий и специфики деятельности ДОО, к которым относятся:

*1) размер организации:* ДОО имеет следующее количество групп и воспитанников:

- Средняя логопедическая группа 4-5;
- Старшая логопедическая группа :5-6 лет
- Подготовительная к школе группа: 6-7 лет

*2) используются возможности окружающего социума:*

ДОО взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

-МБОУ СОШ «Средняя школа №27», - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;

-МУЗ «Городская детская поликлиника №10»- с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

-ОГИБДД Управления МВД России по г. Дзержинску с целью:профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

-МБУ ДО «Эколого-биологический центр» с целью: формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде;

-Центральной городской библиотекой им. Ю.А. Гагарина с целью: приобщения детей чтению художественной литературы;

*3) климатические, региональные, социокультурные особенности:*

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно- патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой родине.

*4) кадровые условия:*

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками;
- педагогическими работниками;
- учебно-вспомогательным и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует

Квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом

Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В ДОО в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №61» в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется методическое пособие:

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Методический кабинет	<p><i>Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации):</i>                      Мультфильм «Смешарики изучают ПДД»                      - Опасные ситуации в природе                      - Опасные ситуации в быту  <i>Демонстрационные материалы:</i>                      Плакат «Правила безопасности для дошкольников»                      Плакат «Будь здоров»                      Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге»                      Плакат «Режим дня дошкольника»                      Плакат «Ядовитые грибы»</p>
Групповые центры познавательного развития	<p>Набор предметных картинок «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения»                      Набор жилеток со знаками                      Плакат «Как устроено тело человека»                      Макеты по ПДД                      Набор «Дорожные знаки»                      Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка                      Набор номеров «01», «02», «03»                      Транспорт спецтехника, МЧС</p>

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет.Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Методический кабинет	<p><i>Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации):</i>                      «Валерий Чкалов»,                      -«Нижегородский край»;                      -«Промыслы Нижегородской области»;                      -«Дзержинск-мой город родной»;                      -«Армия России»,                      -«Минин, Пожарский-защитники земли русской»,                      -«Болдино- заветный уголок Нижегородской области»;                      «9 мая-День Победы»                      «Дзержинск-мой город родной»;                      «Улицы родного города»,                      «Природа родного края»                      Виртуальные экскурсии по улицам и площадям города                      «Нижегородский кремль»                      Виртуальная экскурсия по проспекту Победы  <i>Демонстрационные материалы:</i>                      -картины с изображением: гербов крупных городов России,                      -картины с изображением гербов городов Нижегородской области;                      -набор фотооткрыток Болдино;                      -набор фотооткрыток Нижний Новгород;                      -набор фотооткрыток город Дзержинск ;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор фотооткрыток город Арзамас;</li> <li>-набор фотооткрыток Нижегородский Кремль;</li> <li>-картинки: Государственная символика,</li> <li>-картинки :Нижегородские народные промыслы</li> </ul>
Групповой центр познавательного развития средняя группа	<p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Промыслы Нижегородской области»,</li> <li>-« Достопримечательности города Дзержинска»,</li> <li>- «Где работают наши родители»</li> </ul> <p>Демонстрационные картины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -картинки с изображением государственной символики,</li> </ul> <p>Макеты:-«Дом со шпилем», «Вечный огонь», «ДКХ», «Театр кукол»</p>
Групповой центр познавательного развития старшая группа	<p>Тематические наборы открыток, фотографий</p> <p>Дидактические игры:»Памятники Дзержинска», «Чтоне так?»</p> <p>Демонстрационные альбомы: «Где работают наши родители»</p> <p>«Дзержинск-мой город родной» ,</p> <p>«Достопримечательности города Дзержинска»,</p> <p>«Где работают наши родители»</p> <p>«Москва- столица России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Животные нашего края»</li> <li>- Карта Дзержинска</li> <li>- Познавательная литература о Нижегородской области;</li> </ul>
Групповой центр познавательного развития подготовительная группа	<p><i>Альбомы:</i>-«Промыслы Нижегородской области»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижегородский кремль»,</li> <li>-«Дзержинск-мой город родной»,</li> <li>-« Достопримечательности города Дзержинска,»,</li> <li>-«Города России»;</li> <li>- «Москва- столица России»</li> </ul> <p><i>Демонстрационные картины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с изображением: гербов крупных городов России,</li> <li>-с изображением гербов городов Нижегородской области;</li> <li>-набор «открыток» Болдино;</li> <li>- картинки с изображением государственной символики,</li> </ul> <p><i>Макеты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Дом со шпилем», «Вечный огонь», «ДКХ», «Театр кукол»</li> </ul>

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР (ОНР) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР(ОНР) в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР(ОНР), необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР(ОНР), органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР(ОНР) максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ОНР)**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР(ОНР).в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР (ОНР).предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР(ОНР)., стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР(ОНР)., с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР(ОНР). в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР(ОНР). и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР(ОНР).
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2 Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

#### **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

### 3.3 Распорядок дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. **Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня постоянно выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда остается выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Огромное внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, и интерес к использованию физкультурного оборудования вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится со всеми детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты

### Режим дня (холодный период года)

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Режим работы группы</b>	<b>12 ч</b>	<b>12 ч</b>	<b>12 ч</b>
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, сам.деятельность	6.00-7.52 ( 1ч 52мин)	6.00- 8.02 ( 2ч 02мин)	6.00-8.15 ( 2ч 15мин)
Утренняя гимнастика	7.52-8.00 (8 мин)	8.02-8.12 (10 мин)	8.15-8.26 (11 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 -8.35	8.12-8.30	8.26-8.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занят.	8.35-9.00 (25 мин)	8.30-9.00 (30 мин)	8.35-8.50 (15 мин)
организованная образовательная деятельность ООД Физкультурное занятие на воздухе	9.00-9.15	9.00 – 9.20	8.50-9.20
	9.25-9.40	9.30 – 9.50	9.30-10.00
	9.50 – 10.05	10.00 – 10.05	10.10-10.40
	(45 мин)	(60 мин)	( 90 мин.)
	Вторник 11.05 – 11.25	Понед. Ст.1 11.55 – 12.20	Пятница 12.00 – 12.30
II Завтрак	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.40 -10.45
Самостоятельная деятельность	-- Вторник Ср.1 Четверг Ср.2 9.30 -9.40 (10)	10.05 – 10.35 Понед. Ст.1 Четверг Ст.2 9.40 – 10.10 ( 30 мин.)	10.45 – 10.55 (10 мин.) Пятница 10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки,	10.00-11.30 Вторник Ср.1 Четверг Ср.2 9.40 – 11.05 11.25 – 11.30 (1ч 30мин)	10.35 -12.25 Понед. Ст.1 Четверг Ст.2 10.10 – 11.55 12.20 – 12.25 (1ч 50мин)	10.55-12.35 (1ч 40 мин) Пятница 10.25 – 12.00 12.30 – 12.35
самостоятельная деятельность личная гигиена	11.30. –11.40 (10 мин)	12.25 -12.35 (10 мин)	12.35. – 12.45 (10 мин)
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.35-12.50	12.45.-13.00
Подготовка ко сну,дневной сон	12.00-15.00 (3 ч 00 мин.)	12.50-15.00 (2 ч 10 мин.)	13.00-15.10 ( 2 ч 10 мин.)
Подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.20 (20 мин)	15.00-15.15 (15 мин)	15.10-15.35 (25 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.15-15.25	15.35-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, труд, и организованная детская деятельность	15.40-16.10 (30 мин)	15.50-16.20 (30 мин)	15.40 -16.10 ( 30 мин)
организованная образовательная деятельность	---	15.25 – 15.45	---
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой, самостоятельная деятельность)	16.10-18.00 (1ч 50 мин)	16.20-18.00 (1ч 40 мин)	16.10-18.00 (1ч 50 мин)

### 3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации адаптированной Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога(воспитателя, специалиста) содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы .

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

#### Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Возраст	
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО.–СПБ. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021Стр.130-137
Старший дошкольный возраст	Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в

(с 5 до 6 лет)	соответствии с ФГОСДО.–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021Стр.137 - 140
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7лет.Издание3-е,перераб.Идоп.всоответствии с ФГОСДО.–СПБ.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021Стр.141-143

### Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие праздники
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. <b>День знаний</b>	
Октябрь, 1 неделя	Осень. Названия деревьев	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки».
2 неделя	Огород. Овощи	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». Выставка «Чудеса с грядки»
3неделя	Сад. Фрукты	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 1 неделя	«Игрушки».	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые».
2 неделя	«Одежда».	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
3неделя	«Обувь».	Театрализованное представление по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».
4 неделя	«Мебель».	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).
Декабрь, 1 неделя	«Кухня. Посуда»	Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика.
2 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»
3неделя	«Комнатные растения»	Опыт «Для чего растениям нужна вода».
4 неделя	«Новогодний праздник»	Новогодний утренник.
Январь, 2 неделя	«Домашние птицы»	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе».
3неделя	«Домашние животные и их детёныши»	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»»
4 неделя	«Дикие животные и их детёныши»	Игра-драматизация по сказке «Теремок».
Февраль, 1 неделя	«Профессии. Продавец»	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты».
2 неделя	«Профессии. Почтальон»	Сюжетно-ролевая игра «На почте».
3неделя	«Транспорт»	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).
4 неделя	«Профессии на транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».

Март, 1 неделя	«Весна»	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
2 неделя	«Мамин праздник. Профессии мам.»	Праздничный утренник «Мамин день».
3 неделя	«Первые весенние цветы»	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).
4 неделя	«Цветущие комнатные растения»	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».
Апрель, 1 неделя	«Дикие животные весной»	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)
2 неделя	«Домашние животные весной»	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество).
3 неделя	«Пицы прилетели»	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
4 неделя	«Насекомые»	Спортивный праздник
Май, 1 неделя	«Рыбки в аквариуме»	Выставка творческих работ детей.
2 неделя	«Наш город. Моя улица»	Автобусная экскурсия. День Победы.
3 неделя	«Правила дорожного движения»	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
4 неделя	«Лето. Цветы на лугу»	Фольклорный праздник на улице. Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями
<b>Старший дошкольный возраст (с 5-6 лет)</b>		
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки <b>Праздник День знаний</b>	
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». <b>День учителя</b>
2 неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
3 неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). <b>День народного единства</b>
2 неделя	Обувь.	Спортивный праздник.
3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
4 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). <b>День матери</b>
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
2 неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».

3 неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
4 неделя	Новый год	Новогодний утренник.
Январь, 2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Рождественские колядки
3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице».
4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в
2 неделя	Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
3 неделя	Наша армия	Праздничный утренник. <b>День Защитника Отечества</b>
4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник.
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник. . <b>Международный женский день</b>
2 неделя	Комнатные растения	Уборка в уголке природы
3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
4 неделя	Наш город	Виртуальная экскурсия по городу
Апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. День смеха
2 неделя	Космос	Спортивное развлечение <b>День космонавтики</b>
3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».
4 неделя	Почта	Экскурсия на почту.
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой». Народный праздник — Еремей 3
3 неделя	Лето. Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые русские сказки»
4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.
<b>Старший дошкольный возраст (с 6-7 лет)</b>		
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов <b>Праздник «День знаний»</b>	
4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду».
2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь — Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев

3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье».
4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия по территории ДОО. Наблюдение за птицами.
Ноябрь, 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». <b>День народного единства</b>
2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». <b>День матери</b>
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».
2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Экскурсия в Эрмитаж.
3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
4 неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал.
Январь, 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
4 неделя	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник».
2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Виртуальная экскурсия в зоопарк
3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине».
4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Презентация «Жители морей и океанов»
Март, 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Весенний костюмированный бал. <b>Международный женский день</b>
2 неделя	Наша Родина — Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март».
3 неделя	Москва — столица России	Просмотр презентации «Москва – столица нашей Родины».
4 неделя	Наш родной город	Виртуальная экскурсия по городу
Апрель, 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. День смеха
2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Спортивное развлечение – <b>День космонавтики</b>

3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты».
Май, 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». <b>День Победы</b>
3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).
4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!» Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.

## Учебный план

Учебный план является механизмом реализации Программы, состоит из двух частей обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация части формируемой участниками образовательных отношений (парциальных программ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» и «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.) предполагается в ходе режимных моментов по разделам «Формирование начальных представлений о ЗОЖ» и «Формирование у старших дошкольников гендерных и гражданских чувств»

### *Средняя группа (с 4 до 5 лет)*

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (4 часа в неделю). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

### *Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (5 часов 20 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

### *Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САН ПИН (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

	<b>Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент</b>			
	<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
<b>1.</b>	<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
	<b>ООД</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</b>
	Ознакомление с окружающим миром/миром природы	1/4/36 1x15= 15мин.	1/4/36 1x20= 20мин.	1/4/36 1 x30 = 30 мин.
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36 1x15= 15мин.	1/4/36 1x20= 20мин.	2/8/72 2 x30 = 60мин

<b>2</b>	<b>Речевое развитие</b>			
	Развитие речи/грамота	2/8/72 1x15=15мин.	2/8/72 2x20=40мин	2/8/72 2x30=30мин
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
	Музыка	2/8/72 2 x15 = 30 мин.	2/8/72 2x20=40мин.	2/8/72 2x30=60мин.
	Рисование	1/4/36 1x15= 15мин	2/8/72 2x20=40мин.	2/8/72 1x30=30мин.
	Лепка	0,5/2/18 0,5x15=7,5мин.	0,5/2/18 0.5x20=10мин	0,5/2/18 0,5 x30= 15мин.
	Аппликация	0,5/2/18 0,5x15=7,5мин.	0,5/2/18 0.5x20=10мин	0,5/2/18 0,5 x30= 15мин.
<b>4</b>	<b>Физическое развитие</b>			
	Физическая культура	3/12/108 3x15=45мин.	3/12/108 3x20 =60 мин.	3/12/108 3 x30= 90мин.
<b>5</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
	Развивающее занятие с педагогом психологом	-.	1/4/31 1x20=20мин.	1/4/31 1x30=30мин.
<b>6</b>	Занятия с логопедом			
	Подгрупповые занятия с учителем логопедом	3/16/144 4x15/60 мин.	3/16/144 4x20/80 мин.	3/16/144 4x30/120 мин.
	<b>Итого:</b>	14/56/504	16/64/576	17/68/612
	<b>Общее время в неделю:</b>	210 мин.	320 мин.	510 мин.

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

Базовый вид деятельности	Средний дошкольный возраст	Старший Дошкольный возраст(5-6лет)	Старший Дошкольный возраст(6-7лет)
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Индивидуальные занятия с логопедом	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Индивидуальные занятия с воспитателем	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ безопасности	1раз внеделю	1раз внеделю	1раз внеделю
Конструктивно-модельная деятельность	1раз внеделю	1раз внеделю	1раз внеделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Вариативная часть</b>			
Формирование у старших дошкольников гражданских чувств. «Патриотическое воспитание детей» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование основ безопасности быту, социуме, природе Н.Н.Авдеев, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»		1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Виды самостоятельной деятельности	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Примерная сетка оздоровительной работы с детьми**

Виды деятельности	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Календарный учебный график коррекционно развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий**

	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Режим работы ДОО	6.00–18.00		
Продолжительность учебного года	01.09–31.05		
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. –09.01. Летний оздоровительный период: 01.06.-31.08.		
Продолжительность учебного года	36 недель		
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-27.12		
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05		
Углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития детей	Средняя группа 1-4 неделя сентября Старшая группа –1-4 неделя сентября Подготовительная к школе группа 1-3 неделя сентября		
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней		
Объем недельной нагрузки	14	16	17
Начало ОД 1 половина дня	9.00	9.00	8.50
Начало ОД 2 половина дня	--	15.25	--
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	3 часа 30 мин.	4 часа 20 мин	7 часов 30 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	---	60 мин	60 мин
Всего в неделю	3 часа 45 мин	5 часов 20 минут	8 часов 30 мин.
Минимальный перерыв между ОД	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками АОП (диагностический период)	3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.		
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем		

Праздники и развлечения ,проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества,«ШирокаяМасленица, Международный Женский День , Весенниепраздники, «День Победы»,
	До свидания, детский сад!»,День семьи, Дню защиты детей, День защиты отэкологическойопасности»,День России)(могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий) Приложение 1

## V Дополнительный раздел Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом МБДОУ «Детский сад № 61».

Программа разработана с учётом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

**-Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия:**

В области «Социально-коммуникативное развитие»: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» – СПб.,2002.

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. (реализуется в группах от 4 до 5 лет, и 5-6 лет).

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. (реализуется в группах от 6 до 7 лет).

Адаптированная образовательная программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с ТНР (ОНР), разработана в соответствии с их особенностями психо–физического развития индивидуальных возможностей, гармоничное развитие по основным образовательным областям: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цели Программы:** построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации родителей дошкольников; выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**Задачи:**

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Приоритетное направление деятельности образовательной организации по реализации Программы: оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного

обучения выпускников ДОО в школе.

Решение данных задач позволяет сформировать у дошкольников с ТНР(ОНР) психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также достичь основных целей дошкольного образования

#### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

#### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социальноличностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социальноличностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями, исключены категоричность, требовательный тон, с соблюдением подходов:

- 1) Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
- 2) Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- 3) Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества
- 4) Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 61».



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021988

Владелец Кузнецова Ирина Валерьевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024