Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 61»

г. Дзержинск Нижегородской области

# Родительское собрание

во 2 младшей группе

«Развитие речи младших дошкольников- путешествуем, играем, развиваемся»

Воспитатель: Федина В.В.

г. Дзержинск

2019г

## Цель:

познакомить родителей с особенностями развития речи детей четвертого года жизни; определить факторы и средства речевого развития; вовлечь родителей в практические игры и задания по речевому развитии.

## Материал:

памятки для родителей, напечатать скороговорки, подготовка приглашения.

## 1 часть:

**«Совсем немного науки»**

Сегодня мы с вами поговорим о важном познавательном процессе - речи. Речь - форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям:

* речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками ;
* речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

А каковы особенности развития речи , детей четвертого года жизни?

Достижения вашего малыша множатся с каждым днем. Теперь уже он не только охотно слушает то, что ему рассказывают, но и сам хочет поделиться с вами своими новостями, планами, опасениями. Ребенок начинает рассуждать о том, что видит вокруг, о том, что привлекло его внимание, произвело какое-то впечатление. Это как бы собирательный портрет трехлетнего говоруна, но каждый ребенок развивается индивидуально, и темпы развития речи тоже не могут быть совершенно одинаковыми.

Ребенок к 4 годам правильно произносит отдельные звуки. Умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание.

У него накапливается определенный запас слов, который содержит все части речи.

У детей активно формируется обобщающая функция слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами речи.

В речи появляются сложные формы предложений.

Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями.

В речи детей отличаются и другие особенности.

Дети неверно произносят или совсем не произносят шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ) сонорные (Р, РЬ, Л, ЛЬ) звуки, а некоторые пропускают.

Затрудняются назвать части предмета, части тела.

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т. к не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует

нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

- Предлагаем Вам выбрать из предложенного перечня наиболее значимые **факторы речевого развития ребенка** и прокомментировать свой выбор

1. Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения.
2. Общение ребенка с другими детьми.
3. Речь взрослого – образец для подражания.
4. Paзвитие мелкой моторики рук.
5. Чтение детской художественной литературы.
6. Игры с ребенком взрослых и друзей.

* Как вы думаете, какие **задачи развития речи** должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка? (высказывания родителей)

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач.

* Формирование звуковой культуры речи.
* Обогащение словарного запаса.
* Формирование грамматического строя речи.
* Обучение рассказыванию, связной речи.
* Развитие выразительности речи.

- В каких **видах деятельности осуществляется работа по развитию речи** детей? (высказывания родителей)

Работа по развитию речи ребёнка в д./с. осуществляется в разных видах деятельности:

1. Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи и художественной литературе.
2. Игровая деятельность
3. Бытовая деятельность
4. Образовательная деятельность по изобразительной деятельности - лепка, рисование, ФЭМП, музыкальные и т.д.)
5. Работа по развитию моторики рук
6. В процессе ознакомления с окружающим и наблюдений в природе.

И вот сейчас мы предлагаем совершить путешествие по стране «развитие

речи»

## 2 часть

**Игра-путешествие по стране «развитие речи»**

На каждой станции воспитатель проигрывает материал с родителями.

## Станция «Творческая»

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей. Мы должны сами видеть окружающий нас мир и

открыть на него глаза ребенку. Учить его замечать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить все живое, а свои чувства высказывать словами. Например , здороваясь с солнышком, сказать ему ласковые слова-признаки: золотистое, лучистое, доброе, веселое, теплое.

Предлагаем подобрать эпитеты к словам:

* **снег** (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый , скрипучий и т.д.)
* **человек** (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)
* **ветер** (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)
* **дождь** (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)
* **луна** (яркая, растущая и т.д.).

Обогащение словарного запаса и умение классифицировать предметы:

1. Взрослый называет обобщающее слово, ребёнок перечисляет, что к этому понятию относится.

Мебель: стол, стул, шкаф, кресло, кровать…..

1. Взрослый и ребёнок по очереди называют слова к обобщающему слову: яблоко – груша – мандарин - банан…
2. **Станция «Игровая»** (игры для формирования звукопроизношения) Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

## Речевая игра «Вьюга»

(педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга) «Вьюга начинается» - дети тихо говорят «У-У-У…»; по сигналу: «сильная вьюга» - говорят громче; по сигналу- «вьюга кончается говорят тише; по сигналу

«вьюга кончилась»- замолкают.

## Речевая игра «Насос»

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса произносят звук «С-С-С…».

**Чистоговорки и скороговорки:** Упражняться в проговаривании чистоговорок, скороговорок на определённый звук.

## Как правильно учить скороговорки.

* 1. Вначале произнесите скороговорку очень медленно и четко, разбивая на слоги. Цель первого шага – правильно выучить скороговорку. Обращайте внимание на произношение всех звуков: и гласных, и согласных. Очень важно на этом этапе не допустить неправильного произношения ни единого из них. Сейчас вы учите и слова, и произношение. Медленно, но уверенно, как говорится.
  2. После того, как этот этап успешно пройден и ребенок выучил текст и может произносить его правильно, учитесь делать все то же, но в беззвучном режиме. Сейчас работает только артикуляционный аппарат

– без голоса, лишь губы, язык и зубы.

* 1. Третий шаг – чтение скороговорки шепотом. Очень важно, чтобы именно шепотом, а, не шипя или тихо, ребенок четко и понятно мог произнести всю фразу.
  2. Теперь произносите текст вслух, но медленно. Слитно, всю фразу целиком, без ошибок, но не торопясь.
  3. Поиграйте, с интонацией произношения: утвердительно, вопросительно, восклицательно, грустно и радостно, задумчиво, агрессивно, напевая, разными голосами. Очень полезно и в смысле развития актерских способностей.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

- О-О-О сломалось колесо;

* Ра – ра – ра -начинается игра;
* Ша-ша-ша-наша Маша хороша;

-Уп , уп , уп – мама варит суп. (зв. П.)

* Бы, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б)
* «Бублик, баранку, батон и буханку Пекарь из теста испёк спозаранку». (зв. П-б)
* «Жа- жа –жа, есть иголки у ежа» . «Жу-жу-жу молоко дадим ежу».
* «Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки».

## Словесная игра «Почемучка»

Определить, из каких слов состоят слова: самосвал, пылесос, самолёт, мясорубка , сороконожка, босоножка , соковыжималка, листопад, снегопад, мотокросс, пароход.

## Станция «Наши руки не знают скуки»

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга.» Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, число что активизирует речь.

**1этап** Массаж. Массируя пальцы активизировать работу внутренних органов. Большой - отвечает за голову; Указательный - желудок; Средний - печень; Безымянный – почки; Мизинец – сердце.

1. растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.
2. потереть ладони, похлопать.

* Прежде чем выполнять упражнение, повторите с ребенком название пальцев рук. Пусть пальчики одной руки «поздороваются» с пальчиками другой руки, называя их: большие, указательные, средние, безымянные, мизинцы.

**2этап** Пальчиковые игры (без предметов).

**КАПУСТА**

* Мы капусту рубим рубим
* Мы морковку трем трем
* Мы капусту солим солим
* Мы капусту мнем мнем (Показ действий в соответствии с текстом).

|  |  |
| --- | --- |
| \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  Раз, два, три, четыре, пять! | *Пальчики сжаты в кулачки, разгибаем каждый пальчик, начиная с большого* |
| Вышли пальчики гулять! | *Сжимаем и разжимаем кулачки.* |
| Раз, два, три, четыре, пять! | *Загибаем каждый пальчик, начиная с*  *большого* |
| В домик спрятались опять. | *Ударяем кулак о кулак* |

1. **Пальчиковая игра «Медведь» (с предметом)** (*медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак)*

- Лез медведь в свою берлогу, Все бока свои помял. Эй, скорее, на подмогу.

Мишка, кажется, застрял! (*с силой вытянуть платочек*)

## Пальчиками можно рассказывать стихи.

* Жили-были зайчики *(три пальца в кулак, указательный и средний - ушки*) На лесной опушке (*хлопают в ладошки).*

Жили-были зайчики *(показывают уши)*

В беленькой избушке *(показывают домик*). Мыли свои ушки (*трут уши),*

Мыли свои лапочки (*моющие движения ладонями рук),*

Наряжались зайчики (*движения ладоней сверху вниз по туловищу),*

Надевали тапочки *(показывают).*

## Станция «Сказочная»

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей. Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

## Показ сказки:

**«Колобок» - родители**

**Итог родительского собрания:**

Ну, вот и подошло наше путешествие по стране развитие речи к концу.

- родители задают вопросы на уточнение. - проводится рефлексия: родители высказывают свое отношение к рекомендациям воспитателя, насколько полезным был материал, представленный на собрании.

А каким может быть решение нашего родительского собрания (высказывания родителей):

* 1. Дома уделять внимание развитию речи ребенка и больше общаться с ним. Читать ребенку сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.
  2. Больше бывать на природе, знакомить детей с красотами родной природы, наблюдать и беседовать.
  3. А главное играйте с ребенком, ведь игра – это самый главный двигатель развития общения, развития речи.

Мы благодарим всех родителей за участие в работе родительского собрания, пусть дети радуют Вас своими успехами.